



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Осинский методический центр»

**Муниципальный конкурс методических и
дидактических пособий
«Финансовая грамотность – путь к успеху»**



**Апрель, 2023г.
г. Оса**

«Финансовая грамотность – путь к успеху»: сборник материалов муниципального конкурса методических и дидактических пособий (апрель 2023 г., г. Оса). [Электронный ресурс]/ под общей редакцией С. Н. Ильиных. МБОУ ДПО «Осинский методический центр». – Оса, 2023. - 198 с.

Сборник содержит материалы, представленные на муниципальном конкурсе методических и дидактических пособий **«Финансовая грамотность – путь к успеху»:** проходившего в апреле 2023года в г. Оса Пермского края. В нем опубликованы статьи по следующим направлениям: «Финансы в нашей жизни" (дидактические игры и пособия, лэпбук);"Основы финансовой грамотности" (конспекты занятий, сценарии развлечений, квестов с детьми, проекты);"Уроки финансовой грамотности в семье" (конспекты родительских собраний, мастер-классов, педагогических мастерских и др.); «Финансовая грамотность в малокомплектном ДОО». Авторами статей являются педагоги образовательных учреждений. Сборник адресован всем, кто интересуется обозначенным направлением.

Публикуется по решению участников конкурса в авторском варианте (без редактирования).

Главный редактор выпуска:

С. Н. Ильиных – методист МБОУ ДПО «Осинский методический центр», г. Оса

© МБОУ ДПО «Осинский методический центр», 2023

© Коллектив авторов, текст, 2023

Содержание

Номинация «Финансы в нашей жизни» (дидактические игры и пособия, лэпбук)

<i>Аветисян Н.И.</i> Уголок по теме: «Дошколятам о финансах» для детей старшего дошкольного возраста	5
<i>Адутова З. М., Зверева О. А., Тетерина А. Н.</i> Дидактическая игра «Игорный дом».....	8
<i>Аширова А. М., Шукина З. Е.</i> Лэпбук «Юный финансист».....	9
<i>Бушмелева Л.Н., Тетерина Е.Г.</i> «Раз, два, три, четыре, пять будем денежки считать!»..	12
<i>Васянина О.И., Кокшарова О. В.</i> Лэпбук по финансовой грамотности «Давайте поиграем!».....	18
<i>Березина Л. И., Воронцова К. С.</i> Лэпбук по финансовой грамотности «Банкомат».....	25
<i>Головнина Л. М., Будусова Ю. Ю.</i> Дидактическая настольно-печатная игра - мемори «Деньги России» для детей старшей группы 5-6 лет».....	30
<i>Головнина Л. М., Будусова Ю. Ю.</i> Педагогический проект по формированию основ финансово-экономической грамотности "Что такое деньги?"	31
<i>Драчева М. Н., Польшалова О.И.</i> Дидактическая игра «История денег. Путешествие во времени и пространстве».....	35
<i>Зверева Н. А.</i> Лэпбук по финансовой грамотности в работе с детьми старшего дошкольного возраста «Игротека Феечки-копеечки».....	40
<i>Иванова Е. П., Мартыанова И. Г.</i> Дидактическое пособие Лэпбук «Финансы для детей».....	48
<i>Кобелева Р. Т.</i> Игра-ходилка по финансовой грамотности «Поездка по городу» (для детей старшего дошкольного возраста).....	50
<i>Конева Н. П.</i> Дидактические игры и пособия в уголке «Юные экономисты» в подготовительной группе.....	54
<i>Носкова Л.Ю., Носкова А. М.</i> Дидактические игры «Деньги».....	61
<i>Пешина И. Н.</i> Лэпбук «Экономика для малышей».....	68
<i>Фотина С. Н.</i> Дидактические игры «Профессии родного города».....	75

Номинация "Основы финансовой грамотности" (конспекты занятий)

<i>Бабушкина И. В.</i> Педагогический проект «Путешествие в мир профессий»	79
<i>Верзакова И. Г.</i> Беседа с детьми 4-5 лет по теме: «Деньги и покупки товаров в магазине»	82
<i>Габзалилова С. Л.</i> Конспект совместной образовательной деятельности с детьми старшей группы «Мир профессий»	86
<i>Грек Н. А., Садилова И. И.</i> «Проект по финансовой грамотности «Маленький финансист»	92
<i>Грек Н. А., Садилова И. И. Шачкова О. С.</i> «Квест - игра по финансовой грамотности «В поисках копилки» (для детей старшей группы комбинированной направленности)	96
<i>Зверева Н. А.</i> Конспект интеллектуальной игры по формированию экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Удивительный мир финансов»	99

<i>Кобелева Р. Т.</i> Брейн-ринг по финансовой грамотности с детьми подготовительной группы «Финансовый цветик - семицветик»	104
<i>Носкова Л. Ю., Носкова А. М.</i> Конспект образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей младшей группы на тему «Деньги».....	112
<i>Мухаметова К. В., Трясына С. А.</i> Конспект «Экскурсия по мини-музею «Чудо-копилка».....	116
<i>Углицких О. С., Фотина К. Н.</i> Проект по финансовой грамотности в подготовительной к школе группе «Деньги – помощники»	124

Номинация "Уроки финансовой грамотности в семье"

(конспекты родительских собраний, мастер-классов, педагогических мастерских и др.)

<i>Меньшакова Л.В., Абракова Л. Х.</i> Мастер – класс для детей и родителей «Финансовый дневник», как инновационная форма взаимодействия с семьями воспитанников для развития основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста	134
<i>Габзалилова С.Л., Зверева Н.А.</i> Конспект родительского собрания в формате «Саммит позитивных перемен»	138
<i>Пьянкова Т. А.</i> Интернет-марафон #финансовая грамотность для воспитанников дошкольных групп и их семей.....	141
<i>Ракутина Е. В.</i> Мастер-класс для родителей старших дошкольников «Путешествие в страну Экономику».....	153

Номинация «Финансовая грамотность в малокомплектном ДОУ»

<i>Богатырёва Л. П.</i> Паспорт дидактического пособия лэпбук «Финансовая грамотность»	162
<i>Костарева Е. В.</i> Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе «Азбука денег»	165
<i>Лузина Л. А.</i> Чтение сказки «Как сорока карту потеряла».....	169
<i>Маленьких И.Н.</i> Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе по теме "Путешествие в страну Финансов".....	174
<i>Хлебникова О. А.</i> Конспект родительского собрания «Игра «Дети и финансы»	177
<i>Шестакова О. Г.</i> НОД во второй младшей группе «Купим маме мы подарок»	190
<i>Шестакова С. Л.</i> Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе «Почему взрослые работают?»	193

Уголок по теме: «Дошколятам о финансах» для детей старшего дошкольного возраста

*Аветисян Наталья Ивановна,
воспитатель МБДОУ ДС «Сказка»*

Возрастная аудитория: дети 5 – 6 лет.

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательная: расширять и обогащать представления, знания, социальный опыт детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей и их изменении в процессе эволюции человека;

Развивающая: развивать познавательный интерес к экономическим понятиям: деньги, доход и расход; способствовать развитию мышления, внимания и воображения;

Воспитательная: воспитывать социально-личностных качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Содержание (описание) уголка

Название	Цель	Игровые действия (или как использовать)	Материалы, атрибуты
Дошколятам о финансах	Привлечение детей и родителей к просматриванию и ознакомлению с содержанием уголка.	Название уголка способствует привлечению внимания детей к финансовым знаниям.	Фотография
«Как появились деньги»	Развитие познавательного интереса к истории появления денег.	Воспитатель предлагает детям рассмотреть альбом с картинками «Как появились деньги». После рассмотрения побеседовать с детьми и рассказать им о появлении денег и их эволюции в процессе развития человека.	Альбом с иллюстрациям и изменения денег и их описание.
«Деньги России»	Формирование представлений о купюрах нашей страны	Дети (с помощью взрослых) рассматривают и знакомятся с купюрами России: что изображено на купюре, как называются стороны купюры или монеты, каким цветом, размером, чем отличаются, чем похожи и т.д.	Альбом с изображениями денег России.
«Деньги СССР»	Расширение знаний детей о деньгах, которые были ранее в нашей стране	Дети (с помощью взрослых) рассматривают и знакомятся с купюрами СССР: что изображено на купюре, каким цветом, размером, чем отличаются, чем похожи и т.д.	Альбом с изображениями денег СССР.
«Деньги стран мира»	Расширение знаний детей о купюрах и деньгах других стран.	Дети (с помощью взрослых) рассматривают и знакомятся с купюрами стран мира: что	Альбом с изображениями

		изображено на купюре, каким цветом, размером, чем отличаются и т.д.	денег стран мира.
Коллекция денег СССР (бумажных)	Привлечение детей к увлечению коллекционированием.	Рассматривание и исследование купюр: из какой бумаги, признак отличия настоящей купюры от поддельной, наличие серии и номера и т.д.	Коллекция бумажных денег.
«Загадки», «Пословицы» о деньгах	Формирование умений у детей отгадывать загадки и обогащение словарного запаса по теме «деньги».	1 вариант: Воспитатель загадывает загадки или читающие дети сами загадывают, за правильный ответ, дети получают «монетки», выигрывает тот, кто больше наберет «монеток». 2 вариант: Воспитатель или читающий ребенок читает пословицы, после прочитанного с детьми обсуждаем, как дети поняли смысл пословицы. 3 вариант: Читающие дети собирают пословицы из 2х частей (начало и конец пословицы).	
Логотипы банков России	Ознакомление детей с логотипами банков России.	<u>1 вариант:</u> Дети рассматривают логотипы банков России. <u>2 вариант:</u> дети выбирают из всех логотипов, те, которые есть в нашем городе. <u>3 вариант:</u> дети выбирают лишние карточки, которых нет у нас.	Карточки с логотипами банков России.
Где можно хранить деньги?	Расширение представлений детей о местах хранения денег.	Дети, рассматривая иллюстрации и слушая рассказ воспитателя о местах хранения денег. <u>1 вариант:</u> дети, рассматривая картинки раскладывают на две группы: «современные» и «старинные» <u>2 вариант:</u> Представить детям фразу «Хранить в банке», обсудить с ними смысл этого высказывания. Объяснить, что есть слова (омонимы) которые звучат и пишутся одинаково, но обозначают совершенно разные вещи.	Карточки с иллюстрациям и: чулок, сундук, карточка, кошелек, банка, Банк, сейф и т.д.

Д/игра «Семейный бюджет»	Знакомство детей с понятиями: доход и расходы семьи; виды доходов и расходов; из чего складывается бюджет семьи.	Ребенок - ведущий берет любую карточку с изображением расходов и показывает ее. Если она подходит к карточке с названием расхода игрока, игрок забирает ее себе. И так до тех пор, пока не соберутся карточки игроков - выигрывает тот, кто первый и правильно соберёт свои карточки.	1 большая карточка и 11 маленьких карточек
Дидактическая игра «Что можно купить за деньги? Что нельзя купить за деньги?»	Расширение знаний детей о что такие важные человеческие чувства и качества, как доброта, любовь, понимание, не покупаются и не продаются, и купить можно предметы, вещи, продукты и т.д.	<u>1 вариант:</u> из набора карточек ребенок самостоятельно выбирает те предметы, которые можно купить за деньги или те предметы, которые нельзя купить. <u>2 вариант:</u> в игре участвует 2 игрока. Один ребенок рассказывает о предмете, изображенном на карточке, другой должен узнать и назвать этот предмет, если он узнал и назвал, то карточку забирает себе. А если он не узнал предмет, то карточка остается у первого ребенка.	Карточки с изображением предметов и чувств.
Рассказы для детей. Петр Кошель «Истории денег»	Знакомство детей через художественное слово с историей возникновения денег.	Воспитатель читает детям рассказы в режимных моментах и на занятии. Читающие дети могут читать в свободное время.	Альбом с рассказами.

Основа уголка выполнена из пластиковых панелей, края обработаны пластиковым уголком.

Данное пособие можно применять:

- 1) для занятий в подгруппах (знакомятся с купюрами и логотипами банков и обозначениями на них; играют в дидактические игры);
- 2) для индивидуальной работы (рассматривание иллюстраций, коллекции, играть в дидактические игры, учатся формулировать вопросы);
- 3) для самостоятельной деятельности детей (играют в дидактические игры, придумывают свои варианты игр, составляют рассказы по картинкам, задают вопросы или составляют описательные рассказы сверстникам)
- 4) совместная деятельность родителя и ребенка в группе по содержанию уголка.

Результативность использования уголка.

Использование материалов уголка способствует формированию у детей мировоззрения, отношения к предметному миру и окружающей действительности. Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует

развитию у них предпосылок реального экономического мышления и поможет сделать этот процесс более осознанным. Воспитывает положительные черты характера.

Список литературы

ДЕНЬГИ. СБОРНИК ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ для проведения занятий по финансовой грамотности в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Москва. 2019.



Дидактическая игра «Игорный дом»

*Адутова Зульфия Мидехатовна,
Зверева Ольга Александровна, воспитатели
Тетерина Антонина Николаевна,
учитель -логопед МБДОУ ДС «Сказка»*

Пояснительная записка к настольной игре-ходилке «Игорный дом»

Необходимость правильного формирования основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста, обусловлена современными условиями жизни. Дети, как правило, с ранних лет включаются в экономическую жизнь семьи, а именно: ходят с родителями за покупками, сталкиваются с финансами, рекламой, оплачивают счета в банке, получая при этом первичное экономическое представление о финансовой грамотности.

К сожалению, реализация задач по финансовой грамотности дошкольников происходит спонтанно, отсутствует целенаправленная систематическая образовательная работа. Одной из причин является несформированность компетенций педагогов в области основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста.

Как показывает практика, в дошкольном образовательном учреждении ознакомление с финансовой грамотностью проводят крайне редко. А чем раньше мы познакомим детей грамотно относиться к собственным деньгам, и опыту использованию финансовых продуктов, тем более успешными они будут, когда вырастут.

Для решения этих задач нами была разработана игра «Игорный дом». Ценность игры-ходилки заключается в том, что как минимум нужно два человека, а это значит, что, играя в ходилки, ребята будут формировать социально-коммуникативные навыки, учиться правильно реагировать на свои проигрыши и удачи, решать конфликты и сотрудничать друг с другом.

В процессе игры всем участникам предстоит пройти один и тот же путь, сталкиваясь с одинаковыми трудностями и препятствиями. Это — соревнование, в котором лидер в одно

мгновение может оказаться аутсайдером, а идущий самым последним участник — неожиданным победителем! В ходе игры дети смогут концентрироваться на процессе, ставить перед собой задачу и планомерно двигаться к ее решению.

Играть можно не только со сверстниками, но и — в семейном кругу с родителями, братьями и сестрами. В последнем случае игры-ходилки станут тем самым сближающим мостиком, который поможет сохранить в семье пространство для позитивного совместного досуга, наладить отношения между поколениями вспоминая пословицы о труде, экономические сказки, научиться решать задачи, ребусы, автоматизируя звуки в речи (см. Приложение).

Игры-ходилки можно с полным правом назвать самым настоящим тренажером для формирования навыков произвольного внимания и целеполагания.

Игра - ходилка «Игорный дом» для детей старшего дошкольного возраста.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста элементарных экономических знаний.

Задачи

Дидактическая:

Актуализировать представления детей о деньгах и их номинале;
научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
вырабатывать навык правильного произношения звуков.

Развивающая: развивать устный счет;
обогащать словарный запас;
развивать умения определять позицию звука в слове.

Воспитательная: воспитывать умение выполнять правила игры.

Правила:

Организационные: игроки старшего дошкольного возраста могут от 2 до 4 игроков; играют за столом;

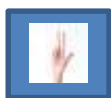
Дисциплинарные: игрок должен быть внимательным во время игры; четко соблюдать очередность хода; играть по правилам. Игру начинаем по договоренности или по считалке, кто ходит первым. Ход определяется выпавшему на кубике числу ходов.

Игровая задача. Выигрывает тот игрок, который быстрее всех дойдет до центра игрового поля.

Игровое правило. Игроки выполняют действия по переходу ходов на поле.

Игровые действия Дети сидят за столом. Перед ними лежит игровое поле, фишки, кубик. Игроки выбирают цветные фишки, по очереди бросают кубик и шагают по полю в соответствии числовому порядку, отвечая на вопросы в соответствии с конкретной станцией.

Игроки должны строго следовать следующим правилам:



Клетка с изображением ладони и тремя поднятыми пальцами. Игрок, остановившийся на данной клетке, проходит дополнительно на 3 клетки вперед.



Клетка с изображением монетки. Игрок, остановившийся на данной клетке, получает из кассы то количество, которое указано на монетке.



Клетка с изображением пальца, указывающего внутрь игрового поля. Игрок, остановившийся на данной клетке, переходит на следующий круг игровой дорожки.



Клетка с изображением пальца, указывающего в сторону, обозначает обратное движение игроков. Игрок, остановившийся на данной клетке, возвращается на один круг назад (ближе к старту). Игрок может откупиться от данного требования, оплатив в кассу 10 рублей.



Клетка с изображением открытой ладони. Игрок, чья фишка остановилась на данной клетке, пропускает ход. Игрок может откупиться от данного требования, оплатив в кассу 5 рублей.

Выигрывает тот игрок, который быстрее всех дойдет до центра игрового поля. Считает свои деньги и покупает подарок.

Атрибуты Игровое поле, фишки, кубик, монетки 5 и 10 руб., касса.

Результат Дети соблюдают правила игры. Учатся считать деньги.

Лэпбук «Юный финансист»

*Аширова Анфиза Махмутовна
Щукина Зинаида Егоровна,
воспитатели МАДОУ ЦРР д/с «Лира»*

Актуальность

Одним из основных критериев социальной адаптированности личности к условиям современной жизни является умение человека эффективно взаимодействовать с предметным и окружающим миром. Стремительно развивающиеся экономические отношения предъявляют высокие требования к финансовой грамотности населения.

Одно из современных направлений в дошкольной педагогике — это финансовое просвещение детей. Ведь малыши, так или иначе, оказываются вовлечёнными в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями в магазины, сталкиваются с рекламой, понимают, что их родители зарабатывают деньги, чтобы покупать товары и услуги. Задача воспитателя детского сада — преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме. Для этой цели и создано интерактивное пособие — лэпбук.

Лэпбук – новая форма организации образовательной деятельности для развития познавательной активности детей и развития самостоятельности. Это интерактивная папка для детей на заданную тему.

Методическая ценность: Универсальное развивающее пособие для организации самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности педагога и детей.

Возможность использования: Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, ОД, прогулка, индивидуальная работа.

Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное. Дети учатся самостоятельно собирать и организовывать информацию. Это дидактическое пособие хорошо подходит для занятий в группах, где одновременно будут заняты несколько детей. Можно выбрать задания под силу каждому (одним – кармашки с карточками по данной теме, а другим детям – задания, подразумевающие рассмотреть картинки и ответить на вопросы воспитателя и т. д. Все карточки и предметные картинки заламинированы, с обратной стороны приклеены липучки.

Дидактическое пособие лэпбук «Юный финансист» предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Содержание лэпбука можно пополнять и усложнять. Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, игровых технологий.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные.

- Формировать представления о потребностях человека, товаре и его стоимости.
- Актуализировать знания детей о бюджете и его составляющих - «доход», «расход».
- Упражнять детей в счете и способах расчёта за товар: цена, сумма, сдача.
- Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости. Познакомить детей со способами экономии денег, как заработать деньги.

Развивающие.

- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;
- Развивать память, мышление, усидчивость.
- Учить аргументированно выражать своё мнение
- Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к теме финансов, бережное отношение к деньгам.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе и прислушиваться к мнению товарищей.

Лэпбук направлен на экономическое воспитание детей, формированию финансовой грамотности и расширение представлений детей о бюджете, деньгах, товарах и услугах.

Содержание лэпбука:

1. Пазлы – разрезные картинки

Цель: закрепление умений детей складывать из частей сюжетные картинки, в которых отражаются экономические понятия (труд, обмен, товары и услуги)

2. Ребусы

Цель: развитие у детей мышления, речи, внимания.

3. Загадки про финансы

Цель: развитие у детей старшего дошкольного возраста мышления, памяти детей.

4. Пословицы о труде

Цель: знакомство детей с мудростью русского народа – пословицами и поговорками.

5. Игра «Семейный бюджет»

Цель: знакомство с понятием «семейный бюджет» и его составляющие: доход и расход.

6. Игра «Что можно, а что нельзя купить за деньги»

Цель: формирование понимания того, что не все покупается за деньги

7. Игровое упражнение «Учимся экономить»

Цель: Закрепление у детей понятий «экономия», «бережливость». Знакомить с доступными для них способами экономии бюджета семьи и аргументировать ответ.

8. Игра «Магазин»

Цель: учить детей соотносить товар с ценой, закреплять знания о профессиях людей, работающих в магазине, отрабатывать умение рассчитываться за товар самостоятельно.

9. Игра «Хочу» и «Надо»

Цель: знакомство детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями, определение разницы между понятиями «хочу» и «надо».

Описание игр и упражнений

Игра «Магазин»

Цель игры. Обучение детей соотношению товара и цены, знакомство с номиналом монет и тренировка в счете.

Для игры приготовлены два конверта: один с монетами, один с изображением товара и игровое поле «Магазин».

Количество игроков: 1 продавец, 2-3 покупателя.

Ход игры. Продавец выкладывает товар с указанными ценами. Покупатели берут монеты и в соответствии от суммы своих денег, выбирают себе товар. Продавец считает сумму покупки и при необходимости даёт сдачу покупателям.

Игровое упражнение «Учимся экономить»

Цель игры: Закрепление у детей понятий «экономия», «бережливость». Знакомить с доступными для них способами экономии бюджета семьи и аргументировать ответ.

Материал: карта - поле с изображением различных ситуации экономии бюджета.

В ходе игрового упражнения ребенок поочередно раскрывает картинки с игрового поля и объясняет какой способ экономии изображен. Может привести пример из личного опыта.

Игровые задания на тему «Финансы в жизни человека»

Цель: актуализация знаний детей в сферах экономической грамотности: потребности, бюджет, товар.

В игровых заданиях представлены изображения различных ситуации, которые отражают сферы экономической деятельности.

Игровые упражнения «В мире счёта»

Цель: закрепление навыков счета, развитие логики, внимания, мышления.

Игровые упражнения введут дошкольника в мир финансовой грамотности. В процессе выполнения упражнения дети научатся счету, соотносить цену и номинал монеты.

Упражнения способствуют развитию логики, внимания и мышления.

Игра «Бюджет семьи»

Цель: знакомство с понятием «семейный бюджет» и его составляющие: доход и расход.

Материалы игры: карточки с видами доходов и расходов. Ситуативные карточки: «доход», «расход».

Ход игры. Педагог вспоминает с детьми значение понятия «семейный бюджет» - доходы и расходы. Детям предлагается разложить карточки по конвертам. В ходе игры предложить детям объяснить свой выбор.

Игра «Можно или нельзя купить»

Цель: формирование понимания того, что не все покупается за деньги.

Материал: цветные карточки с изображением предметов, которые можно купить за деньги и нельзя.

Ход игры. В большом конверте находятся карточки с изображением предметов, которые можно купить за деньги и нельзя. Игроки распределяют картинки по малым конвертам: в один конверт то что можно купить, в другой - нельзя купить за деньги. Игрок объясняет свой выбор.

Игра «Хочу и надо»

Цель: знакомство детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями, определение разницы между понятиями «хочу» и «надо».

Материал: Два мешочка с надписями Хочу и Надо. Набор предметных картинок.

Ход игры. В игре 1- 4 игрока. Дети выбирают по одной картинке, называют предмет и прикрепляют к нужному мешочку, объясняя свой выбор.

Для усложнения предложить назвать основные обязательные расходы и не основные - необязательные.

Результативность используемого материала

Предполагаемый результат:

1. У детей сформированы представления о потребностях человека, товаре и его стоимости.
2. Дети знают, что такое бюджет, отличают «доход» и «расход».
3. Дети научились рассчитывать за товар, есть понимание, что такое цена, сумма, сдача.
4. У детей повысился интерес к играм с финансовым содержанием, дети умеют играть парами и в малых группах.
5. У детей пополнился активный словарь финансовыми терминами. Повысилась способность рассуждать, аргументировать свой выбор.

«Раз, два, три, четыре, пять будем денежки считать!»

*Бушмелева Лариса Николаевна,
Тетерина Елена Геннадьевна
воспитатели МБ ДОУ ДС № 11 «Сказка»*

Актуальность

Сегодняшнее поколение живёт в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается всё больше слов финансовой среды. Человек, который уверен в своём будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Дети включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле – продаже, овладевая экономическими знаниями.

Финансовая грамотность – это определённый багаж знаний, который нужен, чтобы управлять доходами и расходами, правильно распределять деньги, не участвовать в сомнительных финансовых операциях (не заниматься мошенничеством, участвовать в финансовых пирамидах)

Основы финансовой грамотности включает в себя: понимание, откуда берутся деньги, как и за какое время они зарабатываются; умение распределять свои доходы, откладывать на крупные покупки; формирование ответственности за свои финансовые решения, способности тратить деньги осознанно.

В дошкольном возрасте ребёнок попадает в мир экономических отношений, которые начинаются с игр в «Магазин», «Банк». Во время игры ребёнок осваивает навыки счёта, учится распоряжаться купюрами, разменивает их, учится обменивать монеты и купюры на продукты и игрушки в магазине.

Финансовая грамотность важная составляющая часть развития ребёнка. Его надо научить планировать расходы, совершать покупки, получать сдачу и проверять её. Научить, объяснить, показать, увлечь ребёнка можно через использование дидактических игр по финансовой грамотности. Он становится активным участником игрового процесса.

Финансовая грамотность, привитая в дошкольном возрасте, позволяет подростку, юному, зрелому человеку максимально включиться в жизнь, разносторонне взаимодействовать в обществе, чувствовать себя в экономической безопасности и уверенно смотреть в будущее. Финансовая грамотность помогает каждому человеку управлять своими средствами грамотно и выгодно.

Цели: Способствовать развитию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать представления детей о жизненных ценностях и потребностях человека, способствовать формированию представлений о том, что ценности купить нельзя, а за потребность человека надо платить деньги.
2. Упрочивать представления детей о разнообразном мире профессий, о трудовых действиях, инструментах этих профессий.
3. Формировать представления о денежных знаках.
4. Создать условия для приобретения опыта обращения с денежными знаками.
5. Учить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящий экономический характер (на какую сумму может человек приобрести товар)
6. Воспитывать культуру общения, умение вести себя в общественных местах.

Ожидаемый результат:

1. Дети сформируют представления о жизненных ценностях (здоровье, дружба, радость, счастье, любовь) и потребностях (лекарства, продукты питания, одежда, коммунальные услуги, развлечения) человека. Дети узнают, что ценности купить нельзя, а за потребности надо заплатить деньги.
2. Дети упрочат представления о профессиях в магазине (директор, уборщица зала, продавец – консультант, грузчик)
3. Дети упрочат представления о денежных знаках (монеты, бумажные купюры, банковские карты)
4. Дети узнают, что за каждую покупку нужно производить оплату.
5. Дети узнают, что товар надо приобретать на ту сумму, какой ты располагаешь в данный момент.
6. Дети научатся вести себя в общественных местах (не кричать, не бегать, не брать не нужный товар руками, не брать товар без оплаты, быть доброжелательными при общении).

Дидактическая игра «Мемори. Финансы вокруг нас»

Задачи:

Дидактическая: Формировать представления детей основ финансовой грамотности.

Развивающая: Развивать зрительное внимание, память, мышление.

Воспитательная: Воспитывать дружеские отношения во время игры.

Правила:

Организационные: Игру организовываем за столом, количество игроков – 4 – 6 игру ведёт воспитатель – ведущий.

Дисциплинарные: Берём карточки по сигналу колокольчика.

Игровая задача, Игровое правило. Выигрывает тот, кто больше и правильно соберёт пары одинаковых картинок.

Игровые действия. Воспитатель выкладывает карточки на стол лицевой стороной вниз. Игроки по очереди берут по одной карточке, затем берут вторую карточку, если изображение совпадает, забирают карточки себе, если нет, кладут карточки на место.

Атрибуты. 16 парных карточек с изображением финансовых объектов.

Результат. Кто найдёт больше парных карточек, тот и выиграл.

1. Дети научились узнавать космические объекты.
2. Дети научились правильно соотносить карточки и составлять пары.
3. У детей появилось желание поиграть ещё раз.



Дидактическая игра «Супермаркет».

Задачи:

Дидактическая: Упрочивать представления детей о работе супермаркета, о товарах, которые продаются в отделах, денежных единицах с достоинством 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.

Развивающая: Развивать речь (называть отделы супермаркета; товары, которые надо купить, сколько купить, сколько заплатить, какими монетами оплатить товар), мышление, внимание.

Воспитательная: Воспитывать дружеские отношения во время игры (соблюдать правила игры).

Правила:

Организационные: Игру организовываем за столом, количество игроков – 2 – 4, игру ведёт воспитатель – ведущий.

Дисциплинарные: Игру начинаем по очереди, установленную с помощью считалки, по слову «Начали»

Игровая задача. Игровое правило. Выигрывает тот, кто первый правильно купил и оплатил покупки в разных отделах супермаркета.

Игровые действия. Воспитатель выкладывает на стол игровое поле. Игроки получают карточку – схему покупок товара в разных отделах супермаркета и кошельки с денежными единицами с достоинством 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей. Игрок берёт фишку в соответствии очередности. Игроки по очереди бросают кубик и определяют сколько шагов они должны



сделать. Если на карточке имеется товар, который можно купить в этом отделе, игрок совершает покупку, если нет этого товара, игрок ждёт следующего хода.

Атрибуты. Большое игровое поле, 16 карточек – схем для совершения покупок, 8 кошельков, денежные единицы с достоинством 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей.

Результат.

- Кто первый правильно купил и оплатил покупки в разных отделах супермаркета, тот и выиграл.

1. Дети научились узнавать и называть отделы супермаркета.

2. Дети научились правильно находить монеты нужного достоинства для «оплаты» покупок.

3. У детей появилось желание поиграть ещё раз, соблюдая правила игры – очередность.

Дидактическая игра «Профессии вокруг нас».

Задачи:

Дидактическая: Упрочивать представления детей о разнообразном мире профессий, о трудовых действиях, инструментах этих профессий, денежных единицах с достоинством 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей.

Развивающая: Развивать речь (называть профессию, трудовые действия, инструменты профессии), мышление, внимание.

Воспитательная: Воспитывать дружеские отношения во время игры (соблюдать правила игры).

Правила:

Организационные: Игру организовываем за столом, количество игроков – 2 – 4, игру ведёт воспитатель – директор.

Дисциплинарные: Игру начинаем по очереди, установленную с помощью кубика, по слову «Начали»

Игровая задача. Игровое правило. Выигрывает тот, кто больше заработал денег, рассказав о профессиях.

Игровые действия. Воспитатель выкладывает на стол игровое поле и 64 маленькие карточки с изображением предметов, необходимых для людей данных профессий. У директора имеется сейф с денежными единицами с достоинством 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей для выплаты заработной платы. Директор устанавливает очередность движения при помощи кубика. Игрок берёт фишку любого цвета в соответствии очередности. Игроки по очереди бросают кубик и определяют сколько шагов они должны сделать. Встав на часть игрового поля, игрок выбирает профессию и рассказывает о ней. Если игрок рассказал всё – он получает зарплату в 10 рублей, если рассказал 50% - 5 рублей, если назвал только профессию – 2 рубля.

Атрибуты. Большое игровое поле, 64 карточки с изображением инструментов этих профессий, 4 кошелька, денежные единицы с достоинством 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей, изображение сейфа.

Результат. Кто больше заработал денег, рассказав о профессиях, тот и выиграл.

1. Дети научились рассказывать о профессиях (название, трудовые действия, инвентарь)

2. У детей появилось желание заработать больше денег, рассказав о профессии.



3. У детей появилось желание поиграть ещё раз, соблюдая правила игры – очередность.

Дидактическая игра «Лото. Что можно, что нельзя купить за деньги»

Задачи: Дидактическая: Формировать представления детей о жизненных ценностях и потребностях человека, способствовать формированию представлений о том, что ценности купить нельзя, а за потребность человека надо платить деньги.

Развивающая: Развивать внимание, память, мышление, речь (называть жизненные ценности и потребности человека).

Воспитательная: Воспитывать дружеские отношения (умение слушать друг друга)

Правила:

Организационные: Игру организовываем за столом, количество игроков – 2, игру ведёт воспитатель – ведущий.

Дисциплинарные: Игру начинаем по слову «Начали».

Игровая задача. Игровое правило. Выигрывает тот, кто правильно соберёт большую карту.

Игровые действия. Воспитатель выкладывает маленькие карточки на стол лицевой стороной вниз. Большие карты у игроков. Ведущий показывает маленькие карточки игрокам. Какому игроку подходит карточка, тот забирает её себе и называет что на ней изображено.

Атрибуты. 2 большие карты и 16 маленьких.

Результат. Кто правильно соберёт большую карту и объяснит свой выбор, тот и выиграл.

1. У детей сформировались представления о жизненных ценностях и потребностях человека, что не всё в жизни можно купить за деньги.

2. Дети научились правильно выбирать карточки и объяснять свой выбор.

3. Дети научились слушать друг друга.



Игра – ходилка «Путешествие по магазинам города» (1 вариант)

Задачи:

Дидактическая: Упрочивать представления детей о магазинах нашего города, о товарах, которые продаются в магазинах

Развивающая: Развивать речь (называть магазин, товар в магазине), мышление, внимание.

Воспитательная: Воспитывать дружеские отношения во время игры (соблюдать правила игры, очередность).

Правила:

Организационные: Игру организовываем за столом, количество игроков – 2 – 6, игру ведёт воспитатель – ведущий.

Дисциплинарные: Игру начинаем по очереди, установленную с помощью кубика, по хлопку.

Игровая задача. Игровое правило. Выигрывает тот, кто первый прошёл весь путь от дома до парка, рассказал про магазины и о товаре в магазине.



Игровые действия. Воспитатель выкладывает на стол игровое поле, 6 фишек разного цвета, кубик. Воспитатель определяет очередность движения игроков при помощи кубика. Игрок берёт фишку в соответствии очередности. Игроки начинают движение от дома. Игроки по очереди бросают кубик и определяют сколько шагов они должны сделать. Если игрок попадает на кружок красного цвета, то он пропускает ход, если на кружок зелёного цвета, то смотрит, на сколько шагов ему надо продвинуться вперёд. Если игрок попал на кружок со стрелкой, двигается в соответствии с направлением стрелки. Если игрок встаёт на изображение магазина, он рассказывает о магазине и совершает покупку нужных вещей. Оплачивает её денежными средствами.

Атрибуты. Большое игровое поле, 6 фишек разного цвета, кубик, касса, кошельки с деньгами.

Результат. Кто первый прошёл весь путь от дома до парка, рассказал про магазины и о товаре в магазине, тот и выиграл.

1. Дети научились узнавать и называть магазины нашего города, товар, который продаётся в магазинах.

2. У детей появилось желание поиграть ещё раз, соблюдая правила игры – очередность.

Игра – ходилка «Путешествие по магазинам города»

(2 вариант)

Задачи:

Дидактическая: Упрочивать представления детей о магазинах нашего города, о товарах, которые продаются в магазинах

Развивающая: Развивать речь (называть магазин, товар в магазине), мышление, внимание.

Воспитательная: Воспитывать дружеские отношения во время игры (соблюдать правила игры, очередность).

Правила: организационные, дисциплинарные

Правила:

Организационные: Игру организовываем за столом, количество игроков – 2 – 6, игру ведёт воспитатель – ведущий.

Дисциплинарные: Игру начинаем по очереди, установленную с помощью кубика, по хлопку.

Игровая задача. Игровое правило. Выигрывает тот, кто первый прошёл весь путь от дома до парка, рассказал про магазины и о товаре в магазине.

Игровые действия. Воспитатель выкладывает на стол игровое поле, 6 фишек разного цвета, кубик. Воспитатель определяет очередность движения игроков при помощи кубика.

Игрок берёт фишку в соответствии очередности. Игроки начинают движение от дома. Игроки по очереди бросают кубик и определяют сколько шагов они должны сделать. Если игрок попадает на кружок красного цвета, то он пропускает ход, если на кружок зелёного цвета, то смотрит, на сколько шагов ему надо продвинуться вперёд. Если игрок попал на кружок синего цвета, то смотрит, на сколько шагов ему надо продвинуться назад. Если игрок встаёт на изображение магазина, он рассказывает о магазине и совершает покупку нужных вещей. Оплачивает её денежными средствами.

Атрибуты. Большое игровое поле, 6 фишек разного цвета, кубик, касса, кошельки с деньгами.

Результат. Кто первый прошёл весь путь от многоэтажного дома до деревянного домика, рассказал про магазины и о товаре в магазине, тот и выиграл.



1. Дети научились узнавать и называть магазины нашего города, товар, который продаётся в магазинах.
2. У детей появилось желание поиграть ещё раз, соблюдая правила игры – очередность.

Дидактическая игра «Путаница» (2 игровых поля с разными видами магазинов)

Задачи:

Дидактическая: Упрочивать представления детей о разных магазинах, о товарах, которые продаются в них, денежных единицах с достоинством 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей.

Развивающая: Развивать речь (называть членов семьи, называют магазин, товары в магазинах, эмоцию), мышление, внимание, память

Воспитательная: Воспитывать дружеские отношения во время игры (соблюдать правила игры).

Правила:

Организационные: Игру организовываем за столом, количество игроков – 2 – 4, игру ведёт воспитатель.

Дисциплинарные: Игру начинаем по очереди, установленную с помощью считалки, по слову «Начали»

Игровая задача. Игровое правило. Выигрывает тот, кто правильно назвал магазин, товар в магазине, оплатил товар нужными денежными единицами.

Игровые действия Воспитатель выкладывает на стол игровое поле и 8 маленькие карточки с изображением членов семьи, 24 маленьких карточки с изображением продуктов, 4 кошелька с денежными единицами достоинством 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей для оплаты товара в магазине. Воспитатель определяет очередность движения игроков считалкой. Игрок берёт изображение с членами семьи и встают на то место, определённое считалкой. Игроки по очереди начинают движение по дорожке к магазину, называют магазин, рассматривают товары, которые продаются в магазине, называют их, совершают покупку нужных товаров, оплачивая денежными средствами. Выбирают смайлик с настроением (весёлое и грустное: не хватило денег, нет нужного товара), объясняют выбор смайлика.

Атрибуты Большое игровое поле, 8 маленькие карточки с изображением членов семьи, 24 маленьких карточки с изображением продуктов, 4 кошелька с денежными единицами достоинством 1 рубль, 2 рубля, 5 рублей, 10 рублей

Результат. Кто правильно назвал магазин, товар в магазине, оплатил товар нужными денежными единицами тот и выиграл.

1. Дети научились называть членов семьи, магазин, товары в магазинах, эмоцию
2. У детей появилось желание поиграть во 2 вариант игры.

Лэпбук по финансовой грамотности Давайте поиграем!»

*Васянина Оксана Игоревна, воспитатель;
Кокшарова Ольга Владимировна, воспитатель;
МАДОУ ЦРР-д/с «Лира»*

Пояснительная записка

В современном мире дети разного возраста так или иначе сталкиваются с миром финансов. Частое обсуждение в семьях о повышении цен в магазинах, об увеличении или уменьшении зарплаты родителей, о семейном бюджете, о возможности или невозможности приобрести какую-либо дорогую вещь, о внезапно полученном денежном подарке. Таким образом можно сделать вывод о том, что экономика и дошкольник тесно связаны. Детей точно также как и взрослых волнуют финансовые вопросы.

Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формированию элементарных экономических представлений.

Это обусловлено переменами в социальной жизни всех членов общества (включая детей дошкольного возраста), значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентации его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении между первыми ступенями образовательной системы- дошкольным обучением и школой.

Процесс познания экономики не прост для дошкольника. Мы провели опрос детей и родителей подготовительной к школе группы «Любознайки» на тему финансовой грамотности и выяснили, что наши дети имеют недостаточные знания в области финансов и экономики. Они знают, что такое деньги и как они появляются в семье (их зарабатывают родители). Но дети не владеют такими понятиями как «Семейный бюджет», «Расход» и «Доход», «Кредит», «Карманные деньги», потому что родители в данном возрасте боятся давать детям деньги. Некоторые затрудняются в счете денежных купюр. В данном возрасте у многих детей нет копилки. Во время сюжетно-ролевой игры «Магазин» дети затрудняются оплатить товар, не могут сосчитать деньги, берут с полок магазина продукты не глядя на ценники. По итогам опроса родителей, также выяснилось, что они боятся давать деньги детям на карманные расходы, что они зачастую не берут детей с собой в магазин, потому что они покупают много ненужного. Родители не рассказывают детям откуда в семье берутся деньги, и что такое семейный бюджет, как его можно сэкономить либо преумножить. **Перед нами встала проблема**, как организовать деятельность детей по изучению основ финансовой грамотности, как помочь родителям дать знания детям в данной области.

Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике, созданию положительной мотивации к ее изучению в значительной степени способствует игровая деятельность. Именно поэтому, мы создали лэпбук по финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста «Давайте поиграем», в котором представлена серия игр, направленная на первоначальное экономическое образование детей.

Представленные игры помогут понять детям как зарабатываются деньги, что такое семейный бюджет, почему он может быть ограничен, как правильно копить деньги, что можно и что нельзя купить за деньги.

Цель: формирование основ экономических компетенций и финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

1. Познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, разгадывание ребусов и загадок, чтение экономических сказок и рассказов.
2. Формировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, расходы и доходы, купюры, деньги, потребности, товары, услуги, потребители.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, предприимчивость.
4. Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, подготовить к принятию своих первых финансовых решений
5. Научит соотносить понятия «Хочу», «Надо» и «Могу».
6. Способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе.
7. Подготовить детей к жизненному этапу, появлению личных (Карманных) денег.

8. Активизировать коммуникативную деятельность детей.

Основная часть

Лэпбук по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста «Давайте поиграем» можно применять в совместной и самостоятельной деятельности, во время организованной образовательной деятельности, в индивидуальной работе с детьми, а также использовать при взаимодействии с семьей. Содержание лэпбука можно пополнять и усложнять.

Лэпбук сделан в виде книжки-раскладушки из подручных материалов: картона, самоклеящейся бумаги, цветной бумаги. Все игры лэпбука находятся в пластиковых конвертах, что является практичным и удобным в использовании его детьми. Лэпбук по финансовой грамотности информативен, полифункционален, вариативен и практичен в использовании.



Лэпбук «Давайте поиграем» наполнен следующими дидактическими играми для самостоятельной и совместной деятельности детей:

Игра «Расходы и доходы»

Цель: Формирование знаний детей о расходах и доходах семейного бюджета.

Задачи:

- Познакомить детей с понятием доход и расход семейного бюджета.
- Развивать познавательный интерес и кругозор.
- Воспитывать бережливость, смекалку, трудолюбие.

Атрибуты: 2 большие карточки с названием «Расходы семьи» и «Доходы семьи», и 16 маленьких карточек с ответами.

Ход игры: играют 2 игрока. Участники берут карточки – у одного карточка «Расходы семьи», у другого – «Доходы семьи». Играющие должны выбрать маленькие картинки с изображением расходов и доходов и заполнить пустые окошечки на больших карточках. Выигрывает тот, кто первый и правильно соберет свое игровое поле.

Игра «Что можно купить и что нельзя?»

Цель: Формирование понимания, что можно купить, и что нельзя купить.

Задачи:

- Закрепить названия основных потребностей человека.
- Развивать внимание, логическое мышление, связную речь.
- Воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры.

Атрибуты: карточки – «кошелек», «кошелек зачеркнутый», карточки-предметы, которые можно купить за деньги, карточки-предметы, которые нельзя купить за деньги.

Ход игры: играет 1 участник. Играющему нужно отобрать картинки к кошельку, что можно купить за деньги и отобрать картинки к зачеркнутому кошельку – что нельзя купить за деньги, объясняя свой выбор.

Игра «Хочу! Надо!»

Цель: учить детей правильно распределять денежные средства.

Задачи:

- Формировать понимание о необходимости беречь финансы.
- Способствовать развитию коммуникативных навыков.
- Воспитывать ответственность за свои денежные средства.

Атрибуты: 2 карточки с названием «Хочу!» и «Надо!», картинки с предметами быта, продуктов, отдыха.

Ход игры: играют 2 участника. Необходимо правильно разложить картинки каждому игроку под нужным словом.

Игра «Загадки из кошелька»

Цель: Содействие финансовому просвещению, создание необходимой мотивации для повышения у воспитанников финансовой грамотности.

Задачи:

- Закрепить экономические знания детей.
- Развивать сообразительность, гибкость, самостоятельность мышления.
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

Атрибуты: карточки с загадками и карточки с картинками-отгадками.

Ход игры: играют от 2-4 детей. Ведущий зачитывает загадку, участникам нужно быстро найти отгадку, поднять её вверх и назвать отгадку. Тот, у кого больше картинок-отгадок, тот победитель.

Игра «Сказочные деньги»

Цель: Приобщение ребенка к миру экономической действительности посредством создания сказочных денежных купюр.

Задачи:

- Формировать основы финансовой грамотности детей посредством сказки.
- Способствовать формированию экономического мышления через знакомство с денежными купюрами и создание своих сказочных денежных купюр.

Атрибуты: иллюстрации сказок, литы бумаги, фломастеры, карандаши, сказочные деньги.

Ход игры: Дети совместно воспитателем читают сказку, рассматривают картинки, обсуждают экономическую составляющую сказки. Далее в творческом процессе могут создать свои сказочные деньги.

Игра «Финансовые ребусы»

Цель: Знакомство с основными понятиями по финансовой грамотности и систематизация существующих знаний воспитанников через погружение в предметный материал в игровой форме.

Задачи:

- Формировать устойчивый интерес воспитанников к разгадыванию ребусов по финансовой грамотности.
- Повышать мотивацию учащихся к освоению финансовой грамотности;
- Развивать умение пользоваться полученной информацией в процессе решения финансовых вопросов.

Атрибуты: Картинки с ребусами.

Ход игры: играют один или несколько учеников. Может состояться как индивидуальное, так и командное соревнование. Каждый вытягивает из конверта по одному ребусу, за один отгаданный ребус ребенку дается один балл в турнирную таблицу. Выигрывает тот, кто наберет больше баллов к концу игры.

Пословицы и поговорки

Цель: Знакомство детей с пословицами и поговорками на тему финансовой грамотности.

Задачи:

- Научить понимать и объяснять смысл поговорки или пословицы.
- Развивать логическое мышление, речь детей.
- Воспитывать бережное отношение к деньгам и семейному бюджету.

Атрибуты: Картинки с изображением и текстом пословиц и поговорок.

Ход игры: Ребенок вытягивает картинку с пословицей, рассматривает, читает воспитатель, либо сам ребенок, объясняет смысл пословицы. Остальные слушают, далее обсуждают все вместе. Второй вариант: Воспитатель читает пословицу, ребенок ищет подходящую к ней картинку.

Игра «Положи монетку в копилку»

Цель: Формирование у детей знаний о номинале монет, умение складывать монеты, чтобы получить определенную сумму.

Задачи:

- Познакомить детей с понятием «Копилка».
- Развивать наблюдательность, самостоятельность мышления.
- Воспитывать бережливость, ответственность за свои денежные средства.

Атрибуты: 2 копилки-свинки, карточки с суммой цифр, монетки.

Ход игры: играют 1-2 игрока и ведущий. Участники берут копилку-свинку. Ведущий выдает карточку с цифрами, обозначающие номиналы монет. Нужно правильно положить монетки в копилку. Выигрывает, тот у кого правильно собраны монеты.

Раскраски

Цель: Наглядное знакомство детей с экономическими ситуациями в повседневной жизни человека.

Атрибуты: Раскраски с различными экономическими ситуациями (покупка машины, снятие денег в банкомате, копилка и т.д), фломастеры, карандаши, восковые мелки.

Ход игры: Дети выбирают раскраску, раскрашивают и составляют рассказ по ней, либо составляют рассказ из нескольких раскрашенных картинок.

Игра «Денежный пазл»

Цель: Повышение уровня логического и наглядно-образного мышления, уровня развития внимания, памяти, воображения мелкой моторики.

Задачи:

- Учить детей различать купюры по номиналу.
- Развивать внимательность, способность к подробному запоминанию, как выглядит та или иная купюра.

Атрибуты: Разрезные денежные купюры разного номинала

Ход игры: Ребенок собирает пазл, который представляет собой купюры разного номинала. При сборке ребенок внимательно рассматривает детали, запоминает как выглядит та или иная купюра. Собирать пазлы дети могут на скорость, на правильность.

Игра «В магазин за продуктами»

Цель: Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, формирование у них предпосылок финансовой грамотности.

Задачи:

- Научить ребенка различать монеты, разменивать и собирать одинаковую сумму разными способами

- Учить ребенка основному принципу товарно-денежных отношений.

- Развивать игровое воображение.

- Воспитывать культурные навыки общения в бытовой ситуации.

Атрибуты: 4 витрины с продуктами питания, кошелек с монетами и бумажными купюрами, корзина для продуктов.

Ход игры: дети выбирают роли продавца, покупателя. Перед продавцом разложены витрины с продуктами и ценниками, покупатель берет корзинку и кошелек. Ребенок - покупатель выбирает товар, складывает его в корзину, из кошелька набирает нужную сумму из монет или бумажных купюр, расплачивается у продавца. Ребенок-продавец считает сумму, если необходимо дает покупателю сдачу. Дети могут поменяться ролями.

Лэпбук могут использовать и педагоги для организации индивидуальной и совместной деятельности с детьми, также при взаимодействии с родителями. Дети могут взять домой понравившуюся экономическую сказку и почитать ее с родителями. Для родителей в лэпбуке предложены QR-коды с помощью которых можно поиграть в виртуальные игры по финансовой грамотности. Также родителям предложен список мультфильмов по финансовой грамотности, которые они могут посмотреть с ребенком дома.

Экономические ситуации на основе сказок.

Цель: Акцентирование внимания детей на экономической составляющей сказок.

Задачи:

- Повысить уровень логического мышления в ходе прослушивания и обсуждения экономических сказок.

- Познакомить детей с экономическими понятиями через сказки.

Атрибуты: Напечатанные сказки и экономические ситуации, предназначенные для чтения как детьми, так и взрослыми.

Ход игры: Педагог или родитель читает детям сказку, экономическую ситуацию, дает время на размышление. Далее совместно с ребенком обсуждаются поступки сказочных героев, решаются те или иные экономические ситуации. В самостоятельной деятельности дети могут обыграть сказку

Экономические задачи

Цель: Расширение сферы экономических интересов дошкольников через решение экономических задач.

Атрибуты: Конверт с экономическими задачами и ситуациями.

Ход игры: Педагог или ребенок вытягивает из конверта любую экономическую задачу. Педагог зачитывает ее детям, предлагает решить экономические задачи, разумно распорядиться деньгами в различных случаях и ситуациях. Дети обсуждают экономическую ситуацию и приходят к ее решению, совместно с педагогом решают правильное данное решение или нет.

Результативность используемого материала

Результатом изготовления лэпбука по финансовой грамотности «Давайте поиграем!» стало знакомство детей с миром финансов и экономики. Родителям стало проще общаться с детьми на тему экономики и финансов через чтение и обсуждение финансовых ситуаций и сказок, через совместный просмотр мультфильмов и т.д. Все материалы лэпбука соответствуют финансовой теме и несут в себе познавательную и развивающую функции. Данный лэпбук может использоваться другими педагогами и даже специалистами как в

игровой деятельности, так и в совместной деятельности. Наполняемость кармашков меняется, обновляется и усложняется.

Значимость и преимущества технологии лепбук:

- Дети применяют в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в предложенных играх лепбука (деньги, цена, товар, семейный бюджет, доход, расход и т.д)
- Дети осознают, что сбережения семьи -это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы.
- Дети знают, что нельзя купить ни за какие деньги главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей, семью.
- Дети имеют представления о способах накопления денег и о том, что зарплата — это оплата за труд, что семейный бюджет не должен быть расточительным.
- Дети имеют представления об элементарных правилах финансовой безопасности.

Приложение 1

Игра «Денежный пазл»



Игра «Положи монетку в копилку»



Игра «В магазин за продуктами»



Игра «Расходы и доходы»



Игра «Что можно и что нельзя купить»

Игра «Хочу ! Надо!»



Ребусы



Сказочные деньги



Лэпбук по финансовой грамотности «Банкомат»

*Березина Людмила Ивановна
Воронцова Ксения Сергеевна
МАДОУ ЦРР – д/с «Лира»*

Актуальность.

Одно из современных направлений в дошкольном образовании — это финансовое просвещение детей. Ведь малыши, так или иначе, оказываются вовлечёнными в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями в магазины, сталкиваются с рекламой, понимают, что их родители зарабатывают деньги, чтобы покупать товары и услуги. Наблюдения за детьми нашей группы показали, что дети не понимают значение денег, их применение в жизни. Перед нами встала проблема, как помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях (труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга, деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата, личный

бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, копилка, кошелек, покупка, цена, продажа, потребность, капризы, желание, возможность.)

Для этой цели было создано интерактивное пособие — лэпбук «Банкомат».

Лэпбук – новая форма организации образовательной деятельности для развития познавательной активности детей и развития самостоятельности. Это интерактивная папка для детей на заданную тему, то есть самодельная книжка – копилка и книжка-сокровищница.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать представления о банкомате и его использовании.
- Закрепить знания детей о купюрах и монетах.
- Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости.

Развивающие:

- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.
- Развивать память, мышление, усидчивость.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к теме финансов, бережное отношение к деньгам.
- Способствовать становлению дружеских взаимоотношений в детском коллективе.

Практическое значение

Дидактическое пособие «банкомат» можно использовать для организации самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности педагога и детей.

Дидактическое пособие разработано для детей среднего дошкольного возраста.

Это отличный способ для изучения и закрепления материала по теме «Финансы»

Описание дидактического пособия.

Лэпбук выполнен в виде банкомата (табло с функциями, прорезь для карты, чека, денег, клавиатура, калькулятор). Это позволяет познакомить детей с тем, как вставить пластиковую карту в окошко, набрать пин-код, взять деньги.

Также на обратной стороне банкомата имеется информационное наполнение по экономике (Дидактические игры «Магазин», «Что можно, что нельзя купить за деньги», «Надо – хочу», «Доход - расход», «Разложи деньги по величине», «Собери купюру»; конверты с купюрами и монетами, стихи, игра-лабиринт, раскраски, загадки, схемы для оригами «Кошельков», конверт с разными видами кошельков).

Содержание лэпбука можно пополнять и усложнять.



Описание игр.

Игра «Банкомат».

Цель: формирование представлений детей о работе банкомата.

Материалы: В отдельных кармашках лэпбука лежат распечатанные бумажные купюры, монеты, карточки, чеки для игры. Банкомат, деньги, банковские карты, чек, калькулятор.

Ход игры:

Вариант №1 «Снять деньги со счёта»

- подходит к банкомату;
- вставляет игровую банковскую карту, набирает свой, придуманный заранее PIN-код;
- набирает необходимую сумму, которая ему необходима;
- далее операция снять наличные;
- ребёнок нажимает кнопку «завершить обслуживание», забирает карту
- открывает купюроприёмник и достаёт заданную сумму.

Вариант № 2 «Положить деньги на счёт»

- игрок вставляет карту;
- набирает свой PIN-код;
- нажимает кнопку «Пополнить счёт»;
- в купюроприёмник кладёт необходимую сумму;
- далее операция «Пополнить счёт»;
- нажимает кнопку «Завершить обслуживание»;
- забирает карту.

После того как дети усвоят алгоритм игры, можно придумать большое количество вариантов игры (оплата за детский сад или квартиру, оплата по штрих коду, перевести деньги на счет клиенту банка и т.п.)



Игра «Что такое деньги?»

Цель: формирование представлений о деньгах.

Атрибуты: кармашки с купюрами и монетами разного достоинства.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям рассмотреть разные купюры, монеты. Рассказывает детям о происхождении денег. Затем предлагает пересчитать, определить каких монет больше, каких меньше и т.д.).

Дидактическая игра «Магазин»

Цель: формирование у детей умение выбирать продукты по предложенному набору и называть товары.

Атрибуты: картинка с изображением продуктовой корзины, конверт с картинками набора продуктов, конверт с карточками с изображением товара.

Ход игры:



Воспитатель предлагает ребенку карточку с готовым набором продуктов, которые необходимо купить в магазине. Ребенок подбирает нужные продукты по заданному набору, называет их и помещает в продуктовую корзину.

Дидактическая игра «Что можно, что нельзя купить за деньги»

Цель: формирование понимания того, что не все покупается за деньги; главные ценности – отношения, окружающий мир, моральные ценности, радость и любовь близких людей не купить за деньги.

Атрибуты: игровое поле «Что можно купить за деньги?», «Что нельзя купить за деньги?» и соответствующие карточки.



Ход игры:

Воспитатель предлагает ребенку два игровых поля «Что можно купить за деньги?», «Что нельзя купить за деньги?». Детям нужно подобрать подходящую картинку и разместить ее на поле, объяснить свой выбор. Например: «Что можно купить за деньги?» - продукты питания, одежда, бытовая техника и.д. «Что нельзя купить за деньги?» - сон, время, радость и т.д.

Дидактическая игра «Профессии»

Цель: формирование представлений детей о профессиях, связанных с деньгами (продавец, кассир, менеджер, консультант, охранник, инкассатор)

Атрибуты: конверт в котором располагаются карточки с изображением профессий.

Ход игры:

Дети рассматривают карточки, знакомятся с новыми для них профессиями (продавец, кассир, менеджер, консультант, охранник, инкассатор). Называют для чего нужны эти профессии и т.д. за правильный ответ ребенок получает фишку и в конце игры определяется победитель.

Дидактическая игра «Доход – расход»

Цель: формирование у детей понятия «доход» и «расход».

Атрибуты: карточки с изображениями разных экономических ситуаций.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям карточки с изображениями разных экономических ситуаций. Детям нужно определить какая из ситуаций приносит «доход», а какая - «расход».

Например: Мама получила зарплату – доход; Папа потерял кошелек – расход.



Дидактическая игра «Надо, хочу»

Цель: ознакомление детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями.

Атрибуты: карточки с изображением мышек с мешками и картинки с изображением предметов без которых нельзя (можно) обойтись.

Ход игры: в гости к детям пришли 2 мышонка. Первого зовут «Хочу» второго «Надо»

Предлагаются картинки с изображением мышки с мешком, на одной написано «Хочу», на другой «Надо». Детям нужно определить в какой мешок соотнести картинку «Хочу» или «Надо».



Дидактическая игра «Разложи деньги по величине в копилку»

Цель: закрепление знаний детей о величине.

Атрибуты: картинки с изображением свинок – копилки и монеты разного размера (большие средние и маленькие) Ход игры: воспитатель предлагает детям разложить монеты по копилкам соответствующего размера.



Раскраски по финансовой грамотности.

Цель: развитие речи, воображения, фантазии детей, мелкой моторики, умение закрашивать изображение, не выходя за контур.

Материал: раскраски, цветные карандаши. Конверт с экономическими раскрасками. Дети берут на выбор изображение и раскрашивают его

Стихи «Стихотворения про деньги»

Цель: развитие мыслительных процессов, речи, памяти в процессе чтения стихов, предлагается конверт со стихами по финансовой грамотности.

Дети совместно с воспитателем могут заучить понравившееся стихотворение.

Игры – лабиринты

Цель: формирование у ребенка представлений о лабиринтах и правилах их прохождения; развитие пространственной ориентации, способности логически мыслить и умение находить варианты решения проблемы.

Ход игры: детям раздаются карточки с лабиринтами. Ребенок может двигать по листу маркером.

Задание: пройти путь, не столкнувшись с препятствиями, отыскать самую короткую дорогу.

Загадки по финансовой грамотности.

Цель: развитие логического мышления, умения думать, закрепление понятий по финансовой грамотности.

Предлагается конверт с загадками. Дети совместно с воспитателем в свободное время отгадывают загадки.

Пазлы «Собери купюру»

Цель: формирование у детей элементарного представления о бумажной купюре, умения собирать части в одну картинку.

Материал: разрезные картинки купюр.

Ребенку предлагается собрать купюру из нескольких частей в одну.

Оригами «кошелек»

Цель: закрепление умений работать с бумагой в технике оригами.

Детям предлагаются схемы кошельков, по которым они выполняют оригами «Кошелек».

Конверт «Какие бывают кошельки»

Цель: формирование представлений детей о видах кошельков.

Предлагается конверт с разными видами кошельков. Дети достают рассматривают, знакомятся, узнают о разных видах кошельков, могут предложить свои варианты (нарисовать, слепить, сложить оригами, принести из дома и т.д.)

Предполагаемый результат

В результате использования пособия «Банкомат» дети научились пользоваться банкоматом; узнали, как появились первые деньги; познакомились с деньгами и их значением; узнали, как формируется семейный бюджет. Дети отгадывали загадки, решали проблемные ситуации, читали стихи, научились играть в дидактические игры «Магазин», «Профессии», «Доходы-расходы», «Что можно, что нельзя купить за деньги».

Лэпбук по финансовой грамотности поможет воспитателю организовать работу по формированию у дошкольников первоначальных представлений о финансовых категориях. Пособие можно использовать на занятии, в совместной и индивидуальной деятельности с детьми.

Дидактическая настольно-печатная игра - мемори «Деньги России» для детей старшей группы 5-6 лет.

*Головнина Любовь Михайловна,
Будусова Юлия Юрьевна,
воспитатели МБ ДОУ ДС «Сказка»*

Дидактическая настольно-печатная игра – важный и необходимый спутник жизни ребёнка, источник получения и упрочивания знаний и представлений, а также каждая дидактическая игра несет в себе воспитательный потенциал. Настольно-печатные игры являются одним из традиционных средств педагогики. В играх ярко отражается образ жизни людей, народная культура, представление о нравственно-этических нормах. Неотъемлемым аспектом данных игр является, умение детей проявлять смекалку находчивость, волю, стремление к победе. Более того, все дидактические игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

Одно из современных направлений в дошкольной педагогике — это финансовое просвещение детей. Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности одно из важнейших средств формирования знаний детей в области финансов. Исследования многих ученых подтверждают важность и необходимость формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Макаренко А.С. так говорил: «...деньги –это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте...»
Задача педагога в ДОУ - познакомить ребят с элементарными финансовыми понятиями в максимально доступной и увлекательной форме. Одной из таких форм является дидактическая игра. Дети играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведению.

Дидактическая игра «Деньги России» упражняет детей в назывании денежных знаков России (монета, банкнота, купюра), развивает умение детей называть номинал денежных знаков России и отличать их (1 копейка, 5 копеек, 1 рубль, банкнота 10 рублей и пр.), содействует развитию у детей сосредоточенности, внимательности, умению соблюдать правила игры.

Данная игра может быть использована в ходе непосредственно-организованной деятельности, и в режимных моментах. Дидактическую настольно - печатную игру «Деньги России» мы используем при реализации педагогического проекта по нравственно-патриотическому воспитанию для детей старшей группы «Что такое деньги».

Таким образом, дидактическую игру «Деньги России» можно назвать востребованным и эффективным воспитательным средством в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста.

Настольно-печатная игра – мемори «Деньги России» для детей старшего дошкольного возраста

Задачи:

Дидактическая задача: упражнять детей в назывании денежных знаков России (монета, банкнота, купюра).

Развивающая задача: развивать умение детей называть номинал денежных знаков России и отличать их (1 копейка, 5 копеек, 1 рубль, банкнота 10 рублей и пр.)

Воспитательная задача: содействовать развитию у детей сосредоточенности, внимательности, умении соблюдать правила игры.

Правила:

организационные, дисциплинарные игроки – дети старшего дошкольного возраста 5-7 лет; принимать участие в игре могут от 2 до 5 игроков; игра организуется за столом; воспитатель – игрок, ведущий или наблюдатель.

Игровая задача. Выиграй – набери большее количество пар карточек.

Игровое правило. Кто из игроков больше всех наберет парных картинок правильно и назовет номинал денежной единицы, становится победителем игры.

Игровые действия: Игроки по очереди открывают по 2 карточки, если карточки с одинаковым изображением денежных знаков, игрок забирает их себе, ходит снова. Если же карточки с разным изображением денежных знаков, кладет их обратно, ход переходит следующему игроку и так до конца игры, пока не закончатся все карточки.

Игровые правила: Дети сидят за столом. На стол выкладываются карточки с открытой картинкой (изображение денежного знака России). Дети запоминают изображение (смотрят на картинки 1 мин. время засесть по песочным часам). После истечения времени, ведущий переворачивает карточки изображением вниз, по считалке устанавливает первого ходящего игрока. Если игрок поднял одинаковые карточки, он должен назвать номинал денежного знака, после этого забирает пару карточек себе. Если у игрока не совпало изображение карточек или не назвал номинал денежного знака, карточки возвращаются на место, ход переходит следующему игроку. Игра продолжается до тех пор, пока карточки не закончатся. После игры подводится итог, поздравление победителей.

Атрибуты. Парные карточки 32 шт. с изображением денежных единиц России.

Результат Дети выиграли и научились называть денежные знаки монета, банкнота, купюра, номинал денежных знаков России, отличать их. Дети умеют выполнять правила игры.

Педагогический проект по формированию основ финансово-экономической грамотности "Что такое деньги?"

*Головнина Любовь Михайловна,
Будусова Юлия Юрьевна,
воспитатели МБ ДОУ ДС «Сказка»*

Вид проекта: практико-ориентированный,

Сроки реализации: среднесрочный (октябрь – декабрь 2022 г.)

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста (5–6 лет), воспитатели, родители воспитанников.

Детско-родительский проект «Что такое деньги?» берет начало с игровой проблемной ситуации.

Игровая проблемная ситуация: Девочка Ксюша (подготовленный ребёнок) очень хочет планшет, но родители не покупают его ей. Ксюша обращается с вопросом к детям группы: «Как исполнить моё желание?»

После обсуждения детьми, воспитатель включается в беседу с вопросами:

- Дети, как вы думаете, почему родители не могут купить планшет?
- Почему так получается, как вы думаете?
- А что такое деньги?
- Откуда берутся деньги?

Проблема: что такое деньги и где их взять, чтобы исполнить свои желания.

Цель проекта для детей: узнать, что такое деньги и откуда они берутся на исполнение наших желаний.

Цель проекта для педагога: содействие становлению финансово-экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

Задачи проекта:

№	Задачи для ребенка	Задачи для педагога	Задачи для родителей
1.	Узнать, что такое деньги.	Познакомить детей с понятием деньги.	Показать своему ребенку деньги, используемые семьёй (бумажные, металлические, электронные) или хранимые (старинные).
2.	Выяснить, откуда взялись деньги.	Содействовать обогащению знаний о возникновении денежных отношений.	Найти в интернете информацию о том, как появились деньги. Нарисовать рисунок – страничку для альбома «История денег».
3.	Узнать, какие деньги используют сейчас.	Познакомить детей с современными видами денег.	Познакомить детей с отличительными знаками настоящих денег. Подобрать и принести экспонат для мини-музея «Копейка рубль бережёт».
4.	Выяснить, как получить деньги.	Содействовать формированию представлений о способах получения денег: плата за профессиональный труд, выигрыш, наследство, деньги в дар.	Рассказать своему ребенку о своей профессии, как часто получают зарплату. Сделать фотоколлаж «Профессия моих родителей».
5.	Узнать, как исполнить свое желание.	Обогащать знания детей о планировании семейного бюджета.	Объяснить ребенку, как формируется и расходуется семейный бюджет, объяснить правила пополнения копилки (желаний).

Предполагаемый результат:

1. Когнитивный:

- дети знакомы с понятием «деньги» и историей становления денежных отношений;
- дети знают, как можно получить деньги: за выполненный труд, выигрыш, наследство, деньги в дар.

2. Компетентностный:

- дети различают деньги по их видам: металлические, бумажные, электронные;
- дети исполняют свое желание путем накопления;
- родители вместе с детьми планируют семейный бюджет.

3. Продуктивный:

- мини-музей «Копейка рубль бережёт»;
- альбом «Наши мечты и желания»;
- альбом «История денег»;
- альбом «Отличительные знаки настоящих денег»;
- книжки-самоделки «Экскурсия в супермаркет», «Экскурсия в банк»;
- фотоколлаж «Профессия моих родителей»;
- памятка для родителей «Как накопить на желание ребёнка»;
- библиотека «Экономика детям» (книги и памятки для родителей; методические материалы для педагогов; книги и комиксы для детей);
- видеосалон «Финансовая грамотность» (видео-ролики для родителей; мультфильмы для детей; мультфильмы, созданные родителями с детьми; видео-ролики, записанные и смонтированные с участием педагогов, родителей и детей);
- дидактические игры, направленные на становление финансовой грамотности дошкольников;
- **игра-мемори «Деньги России»;**
- педагогический кейс «Сюжетно-ролевая игра «Банк».

Этапы реализации проекта

1 этап – начальный (октябрь 2022 г.)

На данном этапе вовлекаем детей в проблемную ситуацию, которая приведет нас к теме и цели проекта.

2 этап – этап планирования (октябрь 2022 г.)

На данном этапе мы совместно с детьми составляем план действий по достижению цели, пользуясь условными обозначениями (по Савенкову). Обсуждаем план с родителями. Формируем команду проекта – активных родителей для организации экскурсий, интересных встреч, изготовления продуктов проекта.

3 этап – этап сбора информации (октябрь 2022 г.)

Целью данного этапа является формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о деньгах, их истории, видах и путях получения. Для достижения поставленной цели проводится ряд мероприятий в соответствии с планом проекта. Цикл мероприятий в себя включает совместную образовательную деятельность взрослых с детьми, дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, чтение художественных произведений, просмотр и создание мультфильмов.

4 этап – этап обобщения информации (ноябрь – декабрь 2022 г.)

Данный этап подразумевает объединение собранной информации в единое целое (оформление альбомов; создание книжек-самоделок; выставка коллажей; проведение экскурсий; разработка дидактических игр) и создание мини-музея «Копейка рубль бережёт».

5 этап – рефлексивный (декабрь 2022 г.)

Это заключительный этап проекта. На данном этапе подводятся итоги работы по реализации проекта, трансляция результатов проекта:

- экскурсия в мини-музей для детей других групп детского сада;
- Экономический форум для родителей «Накопи на мечту» (с целью представления опыта планирования и расходования семейного бюджета);
- мастер-класс для педагогов по изготовлению дидактических игр.

План реализации проекта

№	Задача	Формы работы	Срок	Ответственные	Продукт
---	--------	--------------	------	---------------	---------

1.	Узнать, что такое деньги.	Проблемная ситуация Беседа «Что такое деньги?» Чтение худ. произведения «Как исполнить свои мечты» Е.Блиская, «Что почем?» Продуктивная деятельность рисование «Мои мечты и желания»	Октябрь 1 неделя	Воспитатель, воспитанники группы	План действий «Что нужно сделать, чтобы узнать, что такое деньги». (лесенка Крулехта, условные обозначения по Савенкову) Альбом детских рисунков «Наши мечты и желания»
2.	Выяснить, откуда взялись деньги.	Рассказ родителей «Как появились деньги» Продуктивная деятельность: рисование «Как появились деньги». Чтение художественного произведения: «Путешествие короля с королевой в далекое прошлое», «Из истории российских денег» Л.М. Кларина Просмотр мультфильма «Уроки тетюшки Совы, что такое деньги».	Ноябрь	Воспитатель, родители	Альбом «История денег» Мультфильм «От бивня мамонта до пластиковой карты» Игра-мемори «Деньги России»
3.	Узнать, какие деньги используют сейчас.	Экскурсия в супермаркет, банк Д/упражнение «Сравни деньги» Д/игра «Белка и компания». Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет», Д/игра «Денежное домино», «Разложи деньги по достоинству» Просмотр видеофрагмента мультфильма «Буратино».	Ноябрь	Воспитатели, родители, дети	Коллекция «Деньги» Книжки-самоделки «Экскурсия в супермаркет» Альбом «Отличительные знаки настоящих денег»
4.	Выяснить, как получить деньги.	Беседа «Как и где можно получить деньги?» Чтение худ. произведений: «Заработанный рубль», «Чем пахнут ремесла» Д.Родари, «Приключения в бизнес стране» С.Резник, «Экономим с удовольствием или как накопить на яхту» А. Руль	Декабрь	Родители воспитанников, дети	Фотоколлаж «Профессии моих родителей».

		Д/игры: «Кому что нужно для работы?», «Профессии».			
5.	Узнать, как исполнить свое желание.	Д/игры: «Копилка», «В доме зарплата», «Полезные деньги», «Семейный бюджет» Чтение художественного произведений: Л.М. Кларина, «Семейный бюджет Крокодила Гены» Э. Успенский, «Дом в обычном переулке», Т.В. Смирнова. С/р игра «Банк», «Кафе». Просмотр комикса «Для чего нужны деньги».	Декабрь	Воспитатели, дети, родители воспитанников	Детская копилка Мини-музей «Копейка рубль бережёт» Памятка для родителей «Как накопить на желание ребёнка»

Перспектива развития проекта – это поиск ответов на вопросы:

- кто печатает деньги?
- зачем менять деньги на золото?
- что такое бюджет страны?
- быть финансово грамотным – как?
- как передать деньги в другую страну?
- где живут «фунты», «зайчики», «евро»?

Литература

1. Курак Е.А. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2002.
 2. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику. Спб., 2001.
 3. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006.
 4. Шатова А.Д. Деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2003.
 5. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2005.
 6. Лысенко В. Встречи у гнома Эконома: (Об экономическом образовании дошкольников) Открытый урок. Ежегод. прил. к «Учительской газете». – 1997. – №15.
 7. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Организация проектной деятельности в детском саду».
- Интернет-источник: www.moneykids.ru

Дидактическая игра «История денег. Путешествие во времени и пространстве»

*Драчева Марина Николаевна, учитель-логопед,
Польгалова Ольга Ивановна, педагог-психолог
МБ ДОУ ДС «Сказка»*

Пояснительная записка

Одно из современных направлений в дошкольной педагогике – это финансовое просвещение детей.

Финансы, экономика и ребенок лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Экономика и дошкольник в реальности тесно связаны. Детей так же, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Дети сталкиваются с миром финансов: слышат обсуждения дома мамы с папой о повышении цен или прибавку к зарплате, в магазине

игрушек - когда игрушка слишком дорогая и ее купить не могут, когда получают в подарок на день рождения конверт с купюрами, когда ходят в магазин с родителями за покупками.

Актуальность включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольника обусловлена современными условиями жизни.

В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни, пробуждается нестандартное мышление в области финансов.

Исследования некоторых ученых подтверждают важность и необходимость формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Макаренко говорил: «Деньги-это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном детстве». Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Ребенок, с детства знающий цену деньгам и способы их заработка с большей вероятностью во взрослой жизни станет успешным человеком.

В качестве эффективных средства формирования основ экономической культуры у детей дошкольного возраста мы предлагаем использовать дидактические игры. Игровая деятельность наиболее эффективна для усвоения дошкольниками сложных экономических знаний. Овладение экономическими знаниями в привлекательной для ребенка в игровой форме позитивно сказывается и на качестве их усвоения.

Работая по данному направлению, мы столкнулись с недостатком методических пособий и развивающего материала для детей дошкольного возраста. В связи, с чем мы поставили перед собой **цель:** пополнение развивающей предметной пространственной среды, способствующей решению задач экономического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цель опосредует решение ряда **задач:**

1.изучить методическую литературу по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста;

2.разработать дидактические игры по формированию предпосылок финансовой грамотности у дошкольников;

3.познакомить детей старшего дошкольного возраста с экономическими понятиями (деньги, потребности, возможности, доходы, расходы, труд, товар, цена) по средствам использования дидактических игр.

В результате проведенной работы, нами были разработаны дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности для детей старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет).

Методическая ценность: предложенная разработка способствует формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста и может быть использована педагогами других образовательных учреждений в работе с детьми.

В игры можно играть как с одним ребенком, так и с несколькими детьми одновременно.

Возможность использования: совместная деятельность, самостоятельная деятельность, ОД, индивидуальная работа.

Главной особенностью дидактических игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения.

В предложенных играх моделируются реальные жизненные ситуации: появление и развитие денег, операции купли-продажи, ценность денег.

По результатам проведенной работы у детей повысился уровень финансовой грамотности, уточнились представления детей о мире экономических явлений, приобрелись новые экономические знания. В процессе игр у детей совершенствуется диалогическая речь, т.к. речевое общение протекает в форме диалога. Дети учатся ясно высказывать свои предположения.

Процесс общения детей друг с другом и со взрослым в совместной игровой деятельности сопровождается положительными эмоциями, что стимулирует их познавательную активность, способствует развитию мышления.

Разработанные нами игры по экономической грамотности могут быть интересны, полезны педагогам дошкольного и начального общего образования, а также родителям.

Дидактическая игра
«История денег. Путешествие во
времени и пространстве»
Вариант 1. «Доденежная эпоха»



Задачи:

А. Для педагога

Дидактическая. Познакомить детей с историей появления и развитием денег в мире, как люди расплачивались друг с другом, когда денег еще не было. Познакомить с профессиями древних людей.

Развивающая. Развивать речь, внимание детей.

Воспитательная. Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении результата, умение выполнять правила игры, доигрывать до конца.

Б. Для ребенка

Игровая задача. Провести свои фишки через игровое поле, выполнив задания. Тот игрок, который правильно и быстро выполнит задания, становится победителем.

Правила:

А. Организационные. В игре принимают участие 2-4 игрока, если играющих много, можно объединиться в команды. Игра проходит за столом.

Б. Дисциплинарные. Выбрасывать кубик по очереди, и ходить по полю, в соответствии с выпавшим числом.

В. Игровые. Кто первым пройдет игровое поле, тот и выигрывает.

Предварительная работа. НОД «Азбука денег». Дидактическая игра «Людам каких профессий нужны эти вещи». Просмотр мультфильма «Смешарики Финансовая грамотность. Благородное дело»

Содержание.

Педагог предлагает детям отправиться в путешествие на машине времени и помочь заблудившимся героям.

Игроки с помощью «Машины времени» оказываются в конце Каменного века. В каменном веке деньги еще не существовали. Люди этой эпохи в специально выбранных местах (в современном понимании это ярмарки) обменивались предметами, которые сам и сделали, вырастили и т.д.

Профессии:

кружок 1 – земледelec (пшеница, овощи, хлеб),

кружок 4 – собирательница растений,

кружок 9 – гончар (кувшин),

кружок 11 – скотовод (овцы, теленок),

кружок 13 – швея (рубаха, сапоги),

кружок 15 – охотник (медведь),

кружок 17 – рыбак (рыба),

кружок 20 – шаман (маска шамана).

Игровые действия

Участники игры по очереди бросают кубик и передвигают свои фишки на столько пунктов, сколько выпало точек на кубике. Если игрок попал на большой кружок с красным числом, то

он должен назвать занятие (профессию) человека, изображенного рядом. Найти карточку с товаром, который может принести на «Ярмарку» этот ремесленник. Если игрок не может выполнить задание, он пропускает ход.

Игровые атрибуты

Карточки товаров для ярмарки: теленок, медведь, овцы, овощи, маска шамана, сапоги, пшеница, топор, кувшин, рыба, хлеб, рубаха – 12 штук.

Фишки «Машина времени» - 4 штуки. Игровое поле.

Результат

Дети правильно подбирают картинки с изображением предметов, которыми люди расплачивались друг с другом, когда денег еще не было. Называют профессии древних людей. Дети связно рассказывают о таких профессиях, как: земледелец, собирательница растений, гончар, скотовод, швея, охотник, рыбак, шаман. Дети вступают в диалог и рассуждают по теме. Выполняют правила игры

Игровое поле «Доденежная эпоха»



Карточки товаров



Фишки «Машина времени»

Дидактическая игра «История денег. Путешествие во времени и пространстве» Вариант 2 «Денежная эпоха»

Задачи:

А. Для педагога

Дидактическая. Познакомить детей с разными денежными единицами крупных стран мира и товаром, который можно приобрести в этих странах.

Развивающая. Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков.

Развивать память, мышление, усидчивость.

Воспитательная. Воспитывать дружеские взаимоотношения между участниками игры, настойчивость в достижении результата.

Б. Для ребенка

Игровая задача. Провести свои фишки через игровое поле, выполнив задания. Тот игрок, который правильно и быстро выполнит задания, становится победителем

Предварительная работа

Знакомство детей с картой мира и народами, которые проживают в той или иной стране, какие товары или сувениры можно там купить. Рассмотреть с детьми денежные знаки разных стран и народов, познакомить с отличительными чертами и их названием. НОД «Путешествие с монеткой по стране Экономике». Просмотр мультфильмов С. Михалкова «Как старик корову продавал», «Золотая антилопа».

Правила:

А. Организационные В игре принимают участие 2-4 игрока, если играющих много, можно объединиться в команды. Игра проходит за столом.

Б. Дисциплинарные Выбрасывать кубик по очереди, и ходить по полю, в соответствии с выпавшим числом.

В. Игровые Кто первым пройдет игровое поле, тот и выиграет.

Содержание

Педагог предлагает детям отправиться в кругосветное путешествие на разных видах транспорта (самолет, корабль) и привести из путешествия разные товары и сувениры. Игроки выбирают транспорт, на котором они совершат путешествие (фишки-самолет, корабль). Остановившись на каком-либо континенте, путешественники выбирают денежные купюры этой страны и покупают товар.

Остановки:

кружок 4 – Бразилия (реал) – кофе, шляпа самбреро;

кружок 8 – Соединенные штаты Америки (доллар) – лекарства, машины, сувениры из перьев;

кружок 11 – Канада (канадский доллар) - драгоценные камни, металлы;

кружок 15 – Россия (рубль) - нефть, матрешки, кокошник, валенки;

кружок 19 – Европейские страны (евро) – лекарства, машины, бытовая техника;

кружок 23 – Южно-Африканская Республика (ранд) – барабан, шаманские атрибуты, маски;

кружок 30 – Китай (юань) - маски дракона, фонарик, китайский халат;

кружок 35 – Австралия (австралийский доллар) – ракушки, украшения из камней и металла.

Игровые действия. Участники игры по очереди бросают кубик и передвигают свои фишки на столько пунктов, сколько выпало точек на кубике. Если игрок попал на большой кружок с красным числом, то он должен назвать страну. Найти денежную единицу и выбрать товар, который можно купить в этой стране. Если игрок не может выполнить задание, он пропускает ход.

Игровые атрибуты. Карточки – товары. Карточки – деньги. Игровое поле - карта мира. Фишки (самолет, корабль), кубик.

Результат. Дети правильно подбирают картинки с изображением денег и товаров. Называют страну и денежную единицу этого государства. Дети знают и называют какой товар и сувениры можно приобрести в разных странах. Дети соблюдают и выполняют правила игры, сохраняют дружеские отношения.

Игровое поле «Денежная эпоха»



Фишки



Карточки-товары



Денежные единицы



Список литературы

1. Блискавка, Е. А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е.А. Блискавка. — М. : Манн, Иванов и Фербер, 2014. — 80 с.
2. Горяев, А. Е. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие/авт.-сост. А.Е. Горяев, В. В. Чумаченко. – М. :Просвещение, 2016. – 272 с.
3. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. - Загл. с экрана.
4. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.

Лэпбук по финансовой грамотности в работе с детьми старшего дошкольного возраста «Игротека Феечки-копеечки»

*Зверева Наталья Анатольевна,
воспитатель МАДОУ ЦРР - д/с «Лира»*

Актуальность

В дошкольном образовании сравнительно недавно появилось инновационное направление - основы финансовой грамотности. **Финансовая грамотность** – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать.

Современным дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура является одним из компонентов общей культуры личности.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, сформированностью социальных, интеллектуальных, нравственных качеств (бережливость, смекалка, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждение жадности), готовностью принимать рациональные экономические решения. Она является фундаментом для формирования финансовой грамотности дошкольников. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Стоит отметить, что сущность экономического воспитания в ДОУ заключается не в организации специального обучения экономике, а в обогащении разных видов детской деятельности экономическим содержанием.

Проблемой финансовой грамотности детей дошкольного возраста занимаются многие педагоги и психологи. Об этом свидетельствуют работы таких исследователей как Р.С. Буре, Л.С. Дзинтерс, И.В. Житко, Л.М. Казарян, Л.В. Крайновой, Л.Я. Мусатовой, В.Г. Нечаевой и др.

Разработаны программно-методические пособия для дошкольных учреждений, такие как Смоленцева А.А. «Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику», Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий», Н. В. Литвина, Е. И. Варанецкая-Лосик «Формирование основ экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие для педагогов учреждений дошкольного образования», Шатова А. Д. «Экономическое воспитание дошкольников», Региональная Программа по финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста «Открытие Феечки Копеечки» и др.

Мной выявлена проблема, связанная с недостатком дидактических пособий и развивающих игр по финансовой грамотности для дошкольников.

Работая в группе компенсирующей направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи, при разработке дидактических пособий и развивающих игр мы обязательно учываем особенности речевого развития детей. Дидактическая игра как инструмент обучения, воспитания и развития помогает в усвоении детьми обобщенных понятий, логической последовательности, запоминания важной информации, в обогащении словарного запаса, а так же повышает мотивацию к деятельности, развивает коммуникативные навыки.

Для эффективного усвоения сложных экономических представлений мною был разработан лэпбук «Игротека Феечки - копеечки» для детей старшего дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей и особенностей речевого развития, который направлен на экономическое воспитание детей, формирование финансовой грамотности и расширение их представлений о бюджете, деньгах, товарах и услугах.

Цель: формирование у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные: Формировать представление об истории появления денег. Закрепить знания детей о монетах и банкнотах других стран, литературных произведениях, в которых есть упоминание о деньгах, банках, продажах, обмене. Формировать правильное отношение к деньгам, как предмету жизненной необходимости. Познакомить детей с самыми необычными и удивительными деньгами мира, понятием «валюта».

Развивающие: Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков. Развивать память, мышление, усидчивость.

Воспитательные: Воспитывать интерес к теме финансов, бережное отношение к деньгам, дружеские взаимоотношения в детском коллективе.

Основная часть

Информационное направление лэпбука:

Дидактическое пособие лэпбук «Игротека Феечки - копеечки» представляет собой книжку-раскладушку. Которая сделана из картонных папок. На страницах папок имеются различные кармашки, карточки, конверты, в которых собрана информация по теме. (см. приложение 2)

Пространство «Игротеки Феечки - копеечки» предусматривает:

Книжку – малышку «История возникновения денег», в которой отражена краткая информации сопровождающаяся картинками.

Задача: формировать представление об истории появления денег (от камушков и ракушек до современных монет и банкнот).

Кармашки с карточками «Деньги мира» и «Современные деньги России». Это краткая информация на карточках, сопровождающаяся картинками. Задача: познакомить с настоящими денежными знаками России и других стран мира, сформировать представления детей о купюрах и монетах.

Конвертики с карточками:

- «Где люди хранят деньги?». Задача: закреплять знания детей о том, где можно хранить деньги (от сундука до банка).
- «Как экономить деньги?» Цель: сформировать знания детей о способах экономии и бережливости, используя сюжетные картинки.

Карточки с финансовыми ребусами и задачками.

Дидактические игры:

«Разложи деньги в порядке возрастания»

Задача: формировать умения строить последовательный ряд по величине.

Материал: конверт с картинками денег разного эквивалента.

Ход. Детям нужно разложить деньги разного эквивалента в ряд в порядке увеличения (уменьшения).

«Денежные пазлы»

Задачи: закреплять умения визуально сравнивать, правильно соединять детали в единое целое, развивать умение различать монету от купюры, помочь запомнить образ монеты и купюры.

Материал: конверт с карточками с изображением монеты и купюры, разрезные картинки.

Ход. Ребенок из разрезных частей собирает монету и купюру, проговаривает какого номинала деньги.

Пазлы «Собери и отгадай сказку»

Задачи: закреплять умение складывать из частей картинки по сказкам, формирование умения подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике; давать нравственную оценку поступкам героев.

Материал: конверт с разрезными, сюжетными картинками по сказкам.

Ход. Ребенок из разрезных частей собирает картинку с изображением сказки. Педагог предлагает назвать сказку, героев и определить экономическую значимость данной сказки. Педагог должен помочь детям раскрыть в этих сказках такие понятия, как бережливость, экономия, товар, товарообмен и трудолюбие.

«Что можно купить, что нельзя»

Задачи: формировать экономические представления о торгово-денежных, нравственно-этических отношениях.

Материал: карман с карточками, на которых с изображено, что можно купить за деньги и что не продается, конверт со знаками «можно» и «нельзя»

Ход. Дети обозначают на карточке соответствующими значками предметы, которые можно купить и те, которые купить нельзя.

«Профессии в семье»

Задачи: обогащать представление детей о труде взрослых, закрепить знания профессии членов семьи.

Материал: карточка с изображением родителей (папа и мама), прищепки, картинки с изображением профессий

Ход: Ребенок берет картинки с профессиями, находит среди них профессии своих членов семьи и выбранные профессии помещает на прищепки. Называет профессии родителей и рассказывает, чем они занимаются на работе. Как оценивается их труд.

«Доходы семьи и расходы семьи»

Задачи: формировать представления детей об основных и дополнительных расходах и доходах семьи.

Материал: карточки с изображением основных видов деятельности расходов и доходов семьи, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату и видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход и расход. Карточка с изображением весов, 2 кармана (расходы и доходы семьи).

Ход. Дети по порядку берут карточки с изображением доходов и расходов, размещают их в нужную чашу весов (карман).

«Товары и услуги»

Задача: закрепить понятие «Товары и услуги»

Материалы: карточки с изображением услуги и товара, конверт с кружочками красного цвета в середине буква Т (товар) и синего в середине буква У (услуга).

Ход: дети берут карточки, определяют по изображению товар это или услуга, положив кружок с соответствующим цветом на картинку. Пример: игрушки - Т (красный круг)

ОРИГАМИ «Собери кошелек»

Материал: схемы сбора кошелька.

Игра «НАПЕЧАТАЙ ДЕНЬГИ»

Материал: карманы настоящими монетами, карандаш.

Ход. Дети выбирают монету, прячут ее по лист бумаги, найдя её наощупь сверху под листом копируют (раскрашивают) простым карандашом, затем вырезают.

Лэпбук по содержанию материала:

Содержательно-насыщенный

Разнообразие материалов;

Соответствие возрастным особенностям и содержанию программы

Трансформируемый.

Содержание зависит

От интереса детей;

От возможностей детей.

Вариативный

Периодическая сменяемость материала

Доступный

Свободный доступ к пособию

Безопасный

•Материал прикреплен, скреплен, выполнен из лёгкого материала, края обработаны.

Многофункциональный

• возможность использования импровизации по ходу образовательной деятельности, смешивания и варьирования, усложнения или упрощения заданий.

Методическая ценность: Универсальное развивающее пособие для организации самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности педагога и детей. Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, игровых технологий.

Возможность использования:

Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное. Дети учатся самостоятельно собирать и организовывать информацию. Это дидактическое пособие хорошо подходит для занятий в группах, где одновременно будут заняты несколько детей. Можно выбрать задания под силу каждому (одним – кармашки с карточками по данной теме, а другим детям – задания, подразумевающие рассмотреть картинки и ответить на вопросы воспитателя и т. д.). Используется для изготовления атрибутов к сюжетно ролевым играм.

И создание лэпбука - это просто интересно!

Хочется отметить, что использование данного пособия помогает активизировать познавательную деятельность детей, совершенствовать коммуникативные навыки, познавать мир социальных явлений, осваивать элементарные экономические представления. А также использование данного пособия способствует развитию речевых навыков, мелкой моторики, что является важным для детей с ТНР.

Лэпбук по финансовой грамотности в работе с детьми старшего дошкольного возраста
«Игротека Феечки-копеечки»



Книжка – малышка «История возникновения денег»

Кармашки с карточками «Деньги мира» и «Современные деньги России»



Конвертики с карточками:

«Где люди хранят деньги?». Задача: закреплять знания детей о том, где можно хранить деньги (от сундука до банка).

«Как экономить деньги?» Цель: сформировать знания детей о способах экономии и бережливости, используя сюжетные картинки.



Карточки с финансовыми ребусами и задачками

Ду «Разложи деньги в порядке возрастания»



Пазлы «Собери и отгадай сказку» и «Денежные пазлы»



Ди «Что можно купить, что нельзя»

Задачи: формировать экономические представления о торгово-денежных, нравственно-этических отношениях.

Материал: карман с карточками, на которых изображено, что можно купить за деньги и что не продается, конверт со знаками «можно» и «нельзя»

Ход. Дети обозначают на карточке соответствующими значками предметы, которые можно купить и те, которые купить нельзя.



Ди «Профессии в семье»

Задачи: обогащать представление детей о труде взрослых, закрепить знания профессии членов семьи.

Материал: карточка с изображением родителей (папа и мама), прищепки, картинки с изображением профессий

Ход: Ребенок берет картинки с профессиями, находит среди них профессии своих членов семьи и выбранные профессии помещает на прищепки. Называет профессии родителей и рассказывает, чем они занимаются на работе. Как оценивается их труд.



Ди «Доходы семьи и расходы семьи»

Задачи: формировать представления детей об основных и дополнительных расходах и доходах семьи.

Материал: карточки с изображением основных видов деятельности расходов и доходов семьи, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату и видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход и расход. Карточка с изображением весов, 2 кармана (расходы и доходы семьи).

Ход. Дети по порядку берут карточки с изображением доходов и расходов, размещают их в нужную чашу весов (карман).



Ди «Товары и услуги»

Задача: закрепить понятие «Товары и услуги»

Материалы: карточки с изображением услуги и товара, конверт с кружочками красного цвета в середине буква Т (товар) и синего в середине буква У (услуга).

Ход: дети берут карточки, определяют по изображению товар это или услуга, положив кружок с соответствующим цветом на картинку. Пример: игрушки - Т (красный круг)



Материал для создания атрибутов к сюжетно/ролевым играм:

ОРИГАМИ «Собери кошелек»

«НАПЕЧАТАЙ ДЕНЬГИ»

Материал: карманы настоящими монетами, карандаш.

Ход. Дети выбирают монету, прячут ее по лист бумаги, найдя её наощупь сверху под листом копируют (раскрашивают) простым карандашом, затем вырезают.

Дидактическое пособие Лепбук «Финансы для детей»

*Иванова Екатерина Петровна
Мартьянова Ирина Геннадьевна,
воспитатели МБДОУ ДС «Сказка»*

Дидактическое пособие лепбук «Финансы для детей» предназначено для детей старшего дошкольного возраста. Содержание лепбука можно пополнять и усложнять. Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, игровых технологий.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

Задачи:

Образовательные.

Формировать представление об истории появления денег, какие бывают деньги. Упрочить знания детей о деньгах, в литературных произведениях, в которых есть упоминание о деньгах. Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости.

Развивающие.

Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;

Развивать память, мышление, усидчивость.

Речевые.

Учить аргументированно выражать своё мнение и уважать мнение товарищей.

Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей.

Воспитательные

Воспитывать интерес к теме финансов, бережное отношение к деньгам, дружеские взаимоотношения в детском коллективе.

Информационное наполнение лепбука:

1.Альбом «Мини музей денег».

Цель: Формирование у детей представлений о разнообразии **денежных** знаков в разных странах.

Задачи: познакомить с **денежными** знаками разных народов, с монетами разного достоинства и разной ценности. Довести до сознания детей понятия, что деньги - это ценность, предмет жизненной необходимости.

2.Кармашек «Экскурсия в банк»

Цель: дать детям элементарные представления о работе **банка**, о сотрудниках **банка** сопровождающаяся картинками.

3.Кармашек «Загадки»

Цель: повышение интереса детей к экономическим знаниям через загадки.

Задача: развивать речь детей, память, внимание.

4. Кармашек «Пословицы и поговорки»

Цель: формирование понятия экономических терминов у дошкольников с помощью пословиц.

Задача: развивать речь детей; закреплять экономические термины и понятия.

5. Кармашек «Финансовый словарь»

Цель: пополнить словарь детей новыми словами, обозначающими экономические явления, и учить применять их на практике.

6. Кармашек «Пазлы» (по литературным произведениям)

Цель: развитие памяти, внимания, логического мышления, речи, творческих способностей, усидчивость, мелкую моторику.

7. Кармашек «Ребусы»

Цель: формирование у воспитанников интереса к обучению вопросам **финансовой грамотности**.

Задача: формировать умение оперировать экономическими терминами.

8. Кармашек «Разукрашки»

Цель: привлечение внимания детей к вопросам **финансовой грамотности** посредством раскрасок.

Задачи: познакомить воспитанников подготовительной к школе группы с основами **финансовой грамотности** на доступном уровне с помощью раскрасок.

9. Кармашек с дидактической игрой «Мы художники» (реклама)

Цель: формирование знаний детей о рекламе.

Задачи: развитие эстетических чувств и художественного вкуса; умение устанавливать взаимосвязь между рекламой и успехом в торговых отношениях «продовец-покупатель»

10. Кармашек с дидактической игрой «Лото»

Цель: Формирование у дошкольников понятий доход, расход, семейный бюджет.

Задачи: Развивать умение анализировать, сопоставлять, делать выводы.

Упражнять в диалогической речи, способствовать в умении детей отвечать на вопросы.

Развивать внимание и мышление.

11. Кармашек с дидактической игрой «Оплати товар»

Цель: Формирование умения выбирать и группировать купюры и монеты для оплаты товара.

Задача:

12. Кармашек «Где хранятся деньги»

Цель: формирование у детей представления о местах хранения денег.

Задача: закрепить знания детей о местах хранения денег; развивать речь.

13. Оплати товар

Материал: Карточки магазинов (обуви, одежда, продукты, мелодия, мебель), картинки с товарами на которых указано стоимость.

Правила игры:

Разложить товар правильно по полкам магазинов (по отделам)

Чтобы оплатить товар необходимо подобрать купюры и монеты нужного номинала.

Усложнение:

1 Вариант: Предложить детям выбрать товары на определенную сумму.

2 Вариант: Продолжить ряд продукции, которая могла бы быть на полках того или иного отдела.

3 Вариант: Найти товары с одинаковой стоимостью.

Приложение



Игра-ходилка по финансовой грамотности «Поездка по городу» (для детей старшего дошкольного возраста)

Кобелева Рина Тимурхановна
воспитатель МБ ДОУ ДС «Сказка»

Актуальность. Одно из современных направлений в дошкольной педагогике – это финансовое просвещение детей. Ведь сегодня малыши, так или иначе, оказываются вовлечёнными в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями в магазины, сталкиваются с рекламой, понимают, что их родители зарабатывают деньги, чтобы покупать товары и услуги. С миром экономики дети впервые знакомятся в детском саду в старшем дошкольном возрасте. На познавательных занятиях воспитанники получают элементарные понятия о потребностях, доходах и расходах семьи, товарах и услугах, узнают, что представляют собой деньги, реклама. Задача воспитателя - преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме.

Цель. Обучение детей старшего дошкольного возраста принимать грамотные финансовые решения, планируя бюджет и сбережения семьи.

Задачи

Образовательные:

- ✚ Формировать понимание о значении денег в жизни каждого человека, об умении тратить их разумно, учить расходовать заработанные деньги.
- ✚ Формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях.
- ✚ Расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена».
- ✚ Заложить основы экономического образа мышления у ребенка – дошкольника.
- ✚ Формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность).
- ✚ Закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

Развивающие:

- ✚ Развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные:

- ✚ Воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Комплект игры: игровое поле, фишки, кубик, деньги разным номиналом, картинки с товаром из магазинов, пиццерии, билеты в аквапарк и цирк.

Правила игры:

Игра проходит вместе с воспитателем (банкир). В игру играют от 2 до 4 детей. В начале игры банкир раздает детям по одной купюре, каждого номинала (это их зарплата). Далее игроки по очереди кидают кубик и делают ход. Если ход игрока выпал на красный круг, то он отдает в банк купюру, тем номиналом, что написано на круге. Если игрок попадает на желтый круг, то банк выдает ему купюру, тем номиналом, что написано на круге. Игрок, вставший на круг со стрелкой, которая показывает на магазин, цирк, аквапарк или пиццерию, может совершить покупку товара, имеющегося в наличии. В конце игры выигрывает тот игрок, кто первым дошел до финиша, и у кого осталось больше денег.

Также используя картинки, сделанные к игре «Поездка по городу» можно поиграть в другие игры по финансовой грамотности, направленные на закрепление знаний и умений, полученных на занятиях по формированию основ финансовой грамотности.

Например. «**Денежкины домики**». Знакомство с понятием о хранении и накоплении денежных средств.

«**Размен**». Обучение детей считать деньги.

«**Сдача**». Формирование умения делать первичные экономические расчеты.

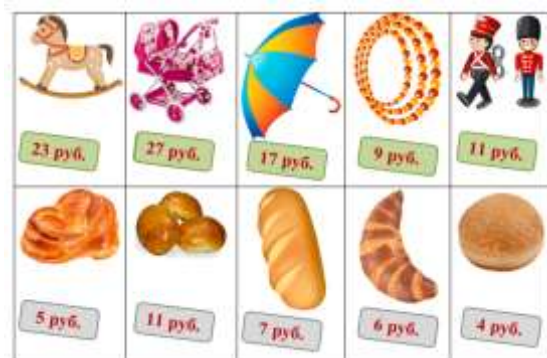
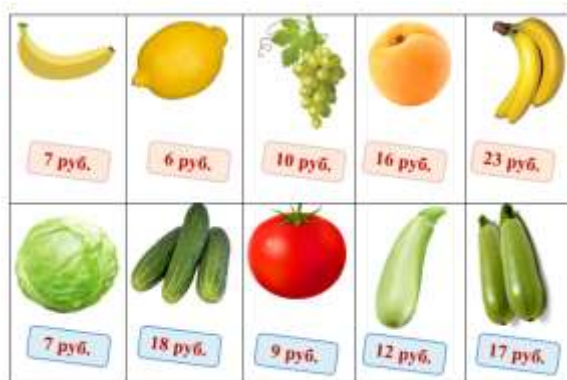
«Школа банкиров». Закрепление знаний о цифровом ряде, умение соотносить цифру и количество.

«Сложи денежку». Формирование у детей дошкольного возраста элементарные знания и представления о монетах и купюрах, представление о целостных образах предметов.

В эти игры можно играть как с одним ребенком, так и с несколькими детьми одновременно. Главной особенностью дидактических игр является то, что задания предлагаются детям в игровой форме. Они играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения.

Приложения





❖ Дидактическая игра «Денежкины домики»

Цель: Знакомство с понятиями связанными с хранением накоплением денежных средств.

Оборудование. «Копилка», «банк», «кошелек» и монеты разного достоинства

Ход игры.

Играют 2-3 ребенка. Детям раздается одинаковое количество монет номиналом: 1руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб.

Задание: выбрать монеты разного достоинства, чтобы они в сумме составляли:

для копилки – 5 рублей, для кошелька – 10 рублей, для банка – 20 руб. и т.д.

Приветствуется наличие разных вариантов.

❖ Дидактическая игра «Размен»

Цель: Обучение детей считать деньги.

Оборудование. Монеты и купюры разных номиналов.

Ход игры:

Вариант 1

Выдайте детям мелкие монеты по 2-3 десятка каждому. А себе оставьте несколько банкнот разного номинала. Это игра-соревнование. Кто из игроков быстрее разменяет выложенную вами банкноту мелочью, тому банкнота и достается. В конце игры считаем суммы выигравшей.

Вариант 2

Раздайте детям поровну карточки с картинками, предложите к каждой покупке подобрать такое количество монет, чтобы оно соответствовало цене.

Вариант 3

Предложите ребенку к каждому товару подобрать разные варианты монет, так чтобы в сумме была цена товара.

Вариант 4

Можно поиграть в «Магазин». Продавец раскладывает товары, покупатель выбирает товар, расплачиваясь нужной суммой монет.

❖ **Дидактическая игра «Сдача»**

Цель: Формирование умения делать первичные экономические расчеты.

Оборудование: банкноты разным номиналом, лист бумаги, карандаш

Ход игры:

Вариант 1

У каждого ребенка определенная сумма «денег». Каждый ребенок составляет «список покупок» и отправляется в магазин. При покупке товаров определяет общую сумму. Ребенок-продавец дает сдачу, ребенок-покупатель проверяет ее.

Вариант 2 с усложнением

Когда дети освоят первичные экономические расчеты, предложить вариант выдачи чека. Ребенок-продавец, обозначая символами или начальными буквами купленный товар и его стоимость, а потом и общую сумму, прописывает чек.

❖ **Дидактическая игра «Школа банкиров»**

Цель: Закрепление знаний о цифровом ряде, умение соотносить цифру и количество.

Оборудование: купюры разного достоинства

Ход игры: Сегодня мы с вами продолжим занятия в школе банкиров, мы будем работать с деньгами или, как их еще называют, знаками. У нас лежат несколько монет разного достоинства: 1, 2, 5, 10 рублей.

✚ Какие монеты у вас на столе лежат?

✚ Какая из монет большего достоинства, какая - меньшего, и почему?

✚ Сколько всего у вас монет?

✚ Покажите монету самого высокого достоинства, самого низкого достоинства.

✚ Как вы узнали? Купюры, какого достоинства у вас нет? Какие купюры можно сложить, чтоб получить 8, 9, 4 и т. д.

Первое задание: в один ряд положите все купюры достоинством в 2 рубля; в другой - в 5 рублей; в третий - в 1 рубль, в четвертый – 10 рублей.

Второе задание: на столе оставить только 4 рубля (3+1 или 1+ 1+1+1) и т.д.

Третье задание: оставить на столе 5 рублей, но не одной купюрой, а несколькими (3+1+1, 1+1+1+1+1).

Четвертое задание: оставить на столе 10 рублей, но разными купюрами. Правильные ответы поощряются звездочками. Воспитатель раздает детям бланки квитанций оплаты за электроэнергию, квартиру, выполняет роль работника банка. Одна группа детей получает деньги, другая платит за электроэнергию, третья – за квартиру и т. д.

Воспитатель: Наш банк работает в течение всей недели с одним выходным днем.

❖ **Дидактическая игра «Сложи денежку»**

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста элементарные знания и представления о монетах и купюрах, представление о целостных образах предметов.

Оборудование: Разрезанные карточки монет и купюр.

Ход игры:

Вариант 1

Разрезанные карточки раскладывают на столе хаотически и предъявляют ребенку. Количество частей и способ разрезания от более простого к сложному (разрез по прямой или по косой линиям). Картинку предлагают собрать после того, как найдены все части купюры или монеты.

Вариант 2

В качестве усложнения задания можно предложить детям собрать картинку «в паре» или на скорость.

Дидактические игры и пособия в уголке «Юные экономисты» в подготовительной группе

*Конева Наталья Павловна
воспитатель МБ ДОУ ДС «Сказка»*

Современная жизнь диктует свои стандарты: в условиях рыночной экономики человеку в любом возрасте, чтобы быть успешным, необходимо быть финансово грамотным. Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в дошкольной педагогике, так как финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности).

Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

Правильно организованное окружающее воспитательное пространство служит источником полноценного развития, в процессе которого у детей с помощью педагогов, родителей складываются необходимые качества и свойства личности.

Представляю вам игры, которые используются мною в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Настоящие игры предназначены для обучения финансовой грамотности дошкольников и направлены на приобретение и развитие знаний из области финансовых категорий (деньги, цена, стоимость, товары, услуги, продавать и т.п.)

Цель дидактических игр – содействие финансовому просвещению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательная: расширять и обогащать представления, знания, социальный опыт детей о деньгах, о профессиях и экономике.

Развивающая: развивать познавательный интерес к экономическим понятиям: деньги, доход и расход; способствовать развитию мышления, внимания и воображения;

Воспитательная: воспитывать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики.

Игра №1 Мемори «Деньги разных стран».



№	Компоненты	Содержание
1.	Возраст детей	5-7 лет
2.	Задачи для педагогов: - дидактические; - развивающие; - воспитательные	1. Упрочить знания о купюрах разных стран. 2. Развивать память, внимание, логическое мышление. 3. Воспитывать сосредоточенность, умение выполнять правила игры.
3.	Правила: - организационные; - дисциплинарные.	1. В игре принимают участие от 2 и более игроков и ведущий. 2. Игра проводится в группе за столом или на ковре. 3. Игроки должны быть внимательны, соблюдать очередность хода, играть по правилам.
4.	Игровая задача + игровое правило	1. Открыть как можно больше парных картинок. 2. Кто из игроков наберёт больше всех пар, тот побеждает. 3. Доиграть до конца.
5.	Игровые действия	1. Ведущий раскладывает карточки с открытой картинкой, через 2 минуты переворачивает «рубашкой» вверх. 2. Игроки по очереди открывают карточки, называя купюру. 3. Если картинки совпали, то игрок забирает пару себе и ходит снова. 4. Если же карточки не совпали, то ход переходит следующему игроку. 5. Игра продолжается до того, как все карточки закончатся.
6.	Атрибуты	- 32 карточки с изображением купюр разных стран.
7.	Результат	1. Дети выиграли и научились называть купюры, сравнивать и быстро находить парные картинки. 2. Дети были внимательными, находили одинаковые изображения. 3. Дети договаривались, соблюдали правила игры.

Игра №2 Лото «Товары».



№	Компоненты	Содержание
1.	Возраст детей	5-6 лет
2.	Задачи для педагогов: - дидактические; - развивающие; - воспитательные	1. Уточнить, расширить знания детей о товарах и местах их приобретения. 2. Развивать зрительную память, внимание, мышление, связную речь. 3. Воспитывать умение играть по правилам, доводить игру до конца.
3.	Правила: - организационные; - дисциплинарные.	1. В игре принимают участие от 2 до 6 человек + ведущий. 2. Игра проводится в группе за столом. 3. Не мешать друг другу, соблюдать очередность, внимательно слушать ведущего.
4.	Игровая задача + игровое правило	1. Закрой пустые клетки на своей карте лото. 2. Побеждает тот, кто первый правильно заполнит свою карту. 3. Доиграть до конца.
5.	Игровые действия	1. Ведущий раздаёт большие карты игрокам. 2. Ведущий показывает карточки с изображением товара. 3. Игрок, которому подходит картинка, забирает её и закрывает клетку своей карты. 4. Игра продолжается до тех пор, пока один из игроков не закроет всю большую карту.
6.	Атрибуты	- 12 больших карт. - 96 карточек с товарами.
7.	Результат	1. Дети выиграли: первые правильно заполнили свою карту. 2. Дети правильно называли товары, соотносили с местом приобретения. 3. Дети были внимательными, соблюдали правила игры, доиграли до конца.

Игра №3 Дидактическая игра «Монетки».



№	Компоненты	Содержание
1.	Возраст детей	5-7 лет
2.	Задачи для педагогов: - дидактические; - развивающие; - воспитательные	1. Упрочить умение определять достоинство монет в 1,2,5,10 рублей, их набор и размен. 2. Развивать память, внимание, логическое мышление, мелкую моторику. 3. Воспитывать умение играть в коллективе, готовность выручить товарища, умение договариваться.
3.	Правила: - организационные; - дисциплинарные	1. В игре принимают участие от 2 до 8 человек + ведущий (продавец). 2. Игра проводится в группе. 3. Не мешать друг другу, соблюдать очередность, внимательно слушать ведущего.
4.	Игровая задача + игровое правило	1. Правильно подобрать сумму из монет выбранному товару. 2. Получить нужный товар. 3. Доиграть до конца.
5.	Игровые действия	1. Ведущий – продавец раскладывает карточки - товары. 2. Игроки – покупатели делят монеты поровну между собой. 3. Игроки по очереди выбирают нужный товар. 4. Игроки расплачиваются нужной суммой монет. 5. Получают товар.
6.	Атрибуты	- 48 карточек с картинками – товары. - 96 монет.
7.	Результат	1. Дети упрочат умение определять достоинство монет 1,2,5,10 рублей, их набор и размен. 2. Дети были внимательными, соблюдали правила игры, доиграли до конца. 3. Дети помогали друг другу, договаривались, играли дружно.

Игра №4 Дидактическая игра «Собери пары»



№	Компоненты	Содержание
1.	Возраст детей	4-6 лет
2.	Задачи для педагогов: - дидактические; - развивающие; - воспитательные	1. Упрочить умение определять, что такое «услуга», её выбор. 2. Развивать память, внимание, логическое мышление. 3. Воспитывать умение играть в коллективе, доводить игру до конца.
3.	Правила: - организационные; - дисциплинарные.	1. В игре принимают участие от 2 до 6 человек + ведущий (кассир). 2. Игра проводится в группе за столом или на ковре. 3. Не мешать друг другу, соблюдать очередность, внимательно слушать ведущего.
4.	Игровая задача + игровое правило	1. Правильно подобрать услугу к своей картинке. 2. Получить нужную услугу за фишку- монетку. 3. Доиграть до конца.
5.	Игровые действия	1. Ведущий – кассир раскладывает карточки - услуги. 2. Игроки – клиенты делят карточки мест обслуживания и фишки-монеты поровну между собой. 3. Игроки по очереди выбирают нужную услугу. 4. Игроки расплачиваются фишкой-монетой. 5. Получают услугу и собирают пару.
6.	Атрибуты	- 24 карточки с картинками. - 12 фишек- монет.
7.	Результат	1. Дети правильно определяли услуги, соотносили её с местом обслуживания. 2. Дети были внимательными, соблюдали правила игры, доиграли до конца. 3. Дети помогали друг другу, договаривались, играли дружно.

Игра №5 Дидактическая игра «Семейный бюджет» (ходилка)



№	Компоненты	Содержание
1.	Возраст детей	6-7 лет
2.	Задачи для педагогов: - дидактические; - развивающие; - воспитательные	1. Уточнить, расширить представления детей о доходах и расходах семьи, цельности семейного бюджета. 2. Развивать связную речь, внимание, зрительное восприятие, мелкую моторику. 3. Воспитывать выдержку, умение доводить игру до конца.
3.	Правила: - организационные; - дисциплинарные.	1. В игре принимают участие от 2 до 6 человек. 2. Игра проводится в группе. 3. Соблюдать правила игры, не мешать товарищам.
4.	Игровая задача + игровое правило	1. Выполнять задания. 2. Наполнить свой кошелек деньгами. 3. Доиграть до конца.
5.	Игровые действия	1. Каждый игрок выбирает по 1 кошелек. 2. Ставят свои фишки на старт. 3. Договариваются об очередности. 4. Идут по часовой стрелке, выполняя задания. В соответствии с выпавшей клеткой можно или получить (+) или отдавать (-) монеты или ничего не делать, если клетка пустая. 5. Полученные монеты раскладывают в кошелек. 6. Выигрывает игрок, первым собравший 10 монет в своём кошельке.
6.	Атрибуты	- игровое поле + фишки с кубиком - 60 монет - 6 кошельков
7.	Результат	1. Дети упрочат знания о доходах и расходах семьи. 2. Дети объясняли свои действия, соблюдали правила игры, доиграли до конца.

Игра №6 Дидактическая игра «Профессии»



№	Компоненты	Содержание
1.	Возраст детей	5-7 лет
2.	Задачи для педагогов: - дидактические; - развивающие; - воспитательные	1. Уточнить, расширить знания детей о профессиях, связанных с деньгами. 2. Развивать речь, память, внимание, логическое мышление. 3. Воспитывать умение играть в коллективе, договариваться.
3.	Правила: - организационные; - дисциплинарные.	1. В игре принимают участие от 2 до 8 человек + ведущий. 2. Игра проводится в группе. 3. Не мешать друг другу, соблюдать очередность, внимательно слушать ведущего.
4.	Игровая задача + игровое правило	1. Правильно отвечать. 2. Набрать большее количество карточек. 3. Доиграть до конца.
5.	Игровые действия	1. Ведущий – выкладывает карточки стопкой, рубашкой вверх. 2. Игроки – договариваются об очередности. 3. Игроки по очереди берут карту сверху. 4. Игрок, назвав правильно профессию и род занятия, забирает карточку себе. В противном случае возвращает обратно. 5. Игра продолжается, пока не закончатся все карточки.
6.	Атрибуты	- 24 карточки с картинками + 1 карточка с «?»
7.	Результат	1. Дети упрочат знания о профессиях, связанных с деньгами. 2. Дети были внимательными, соблюдали правила игры, доиграли до конца. 3. Дети помогали друг другу, договаривались, играли дружно.

Так же в нашем уголке «Юные экономисты» есть различные альбомы и лэпбук, которые пользуются популярностью у дошколят.



Результативность использования.

Дети активно пользуются новыми знаниями на различных мероприятиях по финансовой грамотности, вместе с родителями участвуют в конкурсах и выставках.

Использование материалов способствует формированию у детей мировоззрения, отношения к предметному миру и окружающей действительности, расширяет и обогащает представления, знания, социальный опыт детей о деньгах, о профессиях и экономике.

Насыщение жизни дошкольников элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них предпосылок реального экономического мышления и поможет сделать этот процесс более осознанным. Воспитывает социально-личностные качества, положительные черты характера.

Дидактические игры «Деньги»

*Носкова Людмила Юрьевна,
воспитатель МБ ДОУ ДС «Сказка»,
Носкова Алёна Михайловна,
студентка ГБПОУ «ОКОиПТ»*

Пояснительная записка.

Финансовая грамотность для дошкольников - это финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления, в области финансов включая, творчество и воображение. Применительно к дошкольнику, находящемуся на начальном этапе жизненного цикла, закладываемые способности управления финансами являются ничем иным, как способностями, непосредственно влияющими на его будущее материальное благополучие. Поэтому на этапе обучения детей дошкольного возраста правильнее говорить о формировании азов финансовой грамотности.

Проблема формирования основ финансовой грамотности детей в настоящее время превратилась в актуальную. Отражение необходимости повышения финансовой грамотности граждан лежит в основе нормативных документов. В 2018 году появился ряд основополагающих документов, которые закрепили серьезность намерений государственной власти повысить финансовую грамотность населения. Это - «Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ» и «Стратегия развития финансового рынка РФ до 2020 года», где финансовая грамотность рассматривается как ресурс и условие развития страны.

Начинать работу по формированию основ финансовой грамотности необходимо с дошкольного возраста, так как данный период является наиболее благоприятным для формирования первоначальных представлений о морально—правовых основах рынка,

которыми, по мнению Б.Т. Лихачева, являются «простые нормы человеческой морали: честность, прочность и надежность данного слова; вежливость, уважение к сотруднику, партнеру, потребителю».

Актуальность проблемы экономического воспитания дошкольников определяется социальным заказом, что определяется ФГОС дошкольного образования. Несмотря на то, что экономическое воспитание дошкольников за рубежом имеет длительную историю Д. Лассар, Б. Пэрэд. Фридман, Дж. Брунер, К. Гудмен, Р. Саттон и др., в России внимание на экономическое воспитание дошкольников было обращено в последнее двадцатилетие.

Исследования некоторых ученых подтверждают важность и необходимость формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Никто так обстоятельно и разносторонне не обсуждал проблему денег, как А.С. Макаренко. Он прямо говорил: деньги — это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте. Дидактические игры по формированию основ финансовой грамотности одно из важнейших средств формирования знаний детей в области финансов.

Цель: Разработка и апробация дидактических игр для формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников по средствам дидактических игр;
- Разработать дидактические игры для формирования предпосылок финансовой грамотности;
- Познакомить детей с экономическими понятиями; (деньги, потребности, возможности, бюджет семьи, доходы, расходы, труд, товар, цена) по средствам дидактических игр;
- Способствовать воспитанию нравственных качеств (бережливость, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности);
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий;

Ключевые слова: финансовая грамотность, деньги, кошелек, банкнота, монета

Дидактические игры по теме:

- «Назови профессии»

Цель: научить устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека;

- «Найди лишнее»

Цель: развить умение определять «лишний» предмет, выделяя общий признак других.

Предлагаю игру: «Парные картинки» с усложнением (3 варианта)

Цель: познакомить с денежными единицами нашей страны, развитие памяти, внимания, наблюдательности;

Игра «Найди пару» №1. (3л.-5л.)

Задачи:

1. Дидактическая задача:

Обучать детей подбирать пару по образцу.

2. Воспитательная задача:

Обучать детей выполнять правила игры (подбирать одинаковые картинки с изображенными монетами).

3. Развивающая задача:

Развивать зрительное, слуховое внимание.

- Ввести в речь новые слова: монеты и кошелек, банкноты.

Правила: организационные, дисциплинарные. Дети сидят на стульчиках.

- Кукла приносит коробочку с парными картинками (монет и банкноты). Поможем кукле подобрать картинку с таким же изображением.

Дети с помощью взрослого описывают монеты и банкноты. Так с помощью, сравниваются и находятся картинки с одинаковым изображением. Так все картинки раскладываются попарно. Участвуют 4-6 детей.

Игровая задача, игровое правило. Кто больше собрал одинаковых пар картинок, тот выиграл.

Игровые действия

- 1.Мотивация воспитатель приглашает детей поиграть с куклой.
- 2.Демонстрация образца: воспитатель с младшим воспитателем показывают правила игры .
- 3.Воспитатель играет с детьми.
- 4.повтор игры
- 5.Подведение итогов .

Атрибуты. Стульчики или скамейки.Парные картинки, кукла.

Результат

Для воспитателя: дети раскладывают картинки попарно

Для детей:

- 1.дети сравнивают предметные картинки между собой.
- 2.выполняют правила игры .
- 3.Проявляют внимательность.

Игра «Найди пару» №2. (3л.-5л.)

Задачи

- 1.Дидактическая задача: Обучать детей подбирать пару по образцу. Сравнивать.
- 2.Воспитательная задача:Обучать детей выполнять правила игры (подбирать одинаковые картинки с изображенными).
- 3.Развивающая задача:Развивать зрительное, слуховое внимание. Упражнять правильно называть деньги.

Правила:организационные, дисциплинарные. Дети сидят на стульчиках.

Воспитатель приносит «чудесную коробочку» с парными картинками (количество купюр увеличивается). Воспитатель описывает картинку, дети находят в коробочке картинку с таким же изображением. Дети с помощью взрослого сравнивают объект. Так с помощью взрослого открываются картинки, сравниваются и находятся с одинаковым изображением. Так все картинки раскладываются по парно.

Участвуют 5-6 детей.

Игровая задача, игровое правило. Кто быстрее собрал одинаковых пар картинок, тот выиграл.

Игровые действия

- 1.Мотивация воспитатель приглашает детей поиграть с «чудесной коробочкой».
- 2.Демонстрация образца: воспитатель с младшим воспитателем показывают правила игры
- 3.Воспитатель играет с детьми.
- 4.повтор игры
- 5.Подведение итогов.

Атрибуты

Стульчики или скамейки. Парные картинки, «чудесная коробочка».

Результат

Для воспитателя: дети раскладывают картинки попарно

Для детей:

- 1.дети сравнивают предметные картинки между собой.
- 2.выполняют правила игры.
- 3.Проявляют внимательность.

Игра «Найди пару»№3. (3л.-5л.)

Задачи:

1. Дидактическая задача: Обучать детей подбирать пару по образцу.
2. Воспитательная задача: Обучать детей выполнять правила игры; (подбирать одинаковые картинки с изображенными, используя цвет).
3. Развивающая задача:
Развивать зрительное, слуховое внимание. Упражнять правильно называть монеты – банкноты.

Правила: организационные, дисциплинарные. Дети сидят на стульчиках. Воспитатель приносит коробочку с парными картинками. Воспитатель описывает картинку. Картинки переворачиваются изображением в низ. Воспитатель произносит: «Разноцветные картинки показали свои спинки и все спрятались от нас. Мы поищем их сейчас!» воспитатель открывает одну из картинок у кого-либо из детей. Сравнивают объект. Так с помощью взрослого открываются картинки, сравниваются и находятся с одинаковым изображением. Так все картинки раскладываются по парно.

Участвуют 4-6 детей.

Игровая задача, игровое правило. Кто первый и кто больше собрал одинаковых пар картинок, тот выиграл.

Игровые действия

1. Мотивация воспитатель приглашает детей поиграть с «разноцветными картинками».
2. Демонстрация образца: воспитатель с младшим воспитателем показывают правила игры.
3. Воспитатель играет с детьми.
4. повтор игры
5. Подведение итогов.

Атрибуты. Стульчики или скамейки.

Разноцветные парные картинки,

Результат.

Для воспитателя: дети

Для детей:

- подбирают пару по цвету
- выполняют правила игры.
- Проявляют внимательность.

Приложения

Вариант игры №1 «Парные монеты»
с 3-х лет — 5 лет



Комплект по количеству игроков.

Вариант игры №1 «Парные монеты»
С 4 лет — 5 лет



Добавляем монеты.

Вариант игры №3 «Парные монеты»



Комплект по количеству игроков.
Вариант игры №3 «Парные монеты»



Вариант игры №4 «Парные монеты»



Вариант игры №4 «Парные монеты»



«Разложи монеты по кошелькам»



«Разложи монеты по кошелькам»

«Парные банкноты»



«Парные банкноты»



«Парные банкноты» №3

«Парные банкноты» №3



«Разложи банкноты по кошелькам» вариант игры №5



«Разложи банкноты по кошелькам» вариант игры №5



Ожидаемые результаты

- Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности.
- Дети самостоятельно с большим интересом играют;
- Активно используют в игровой деятельности основные экономические понятия деньги, монеты, банкноты .
- Заинтересованные родители данной темой, для получения новой и полезной информации;
- Проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т.д.);
- Созданы новые дидактические игры родителями в группу, активно используются дидактические игры дома с детьми.

Игра «Хочу и надо»

Цель: Формирование у детей знаний о многообразии потребностей и ограниченными возможностями.

Задачи: -Научить определять разницу между «хочу» и «надо».

-Формировать умение выделять разницу между понятием «хочу» и «надо»;

-Учить узнавать, что такое потребности, многообразие потребностей. Какие из подробностей можно назвать жизненно важными, а какие второстепенными.

-Развивать умение чётко отвечать на вопросы, способствовать развитию внимания, памяти и логического мышления.

-Воспитывать у детей уважение к людям разных профессий..

Игровая задача Определить, к какому понятию: «хочу» или «надо» относится предмет, изображенный на карточке, (надо) или «?» (хочу).

Игровые правила Правильно расположить предметы, изображенный на карточке под соответствующий символ «хочу» или «надо» .

Игровые действия Ребенок правильно раскладывает предметные картинки: в одной стороне должны оказаться предметные картинки «хочу», а в другой «надо».

1. **Ход игры/ход игровых действий**

-Ой! Дети я что-то нашла, хотите посмотреть?

-Что это у меня?

-А какую сказку про монетку, вы знаете?

-Что она с монеткой сделала?

- Муха - Цокотуха поступила разумно, она потратила найденные деньги на нужный и полезный в хозяйстве товар

- Самовар.

- А вы бы на, что потратили деньги, если бы их нашли?

А как же ваши родители и друзья? Им вы, что – ни будь, купили?

-Можно ли тратить все деньги на сладости?

- Помимо сладостей, развлечений, есть и другие, более важные и необходимые расходы покупка лекарств, продуктов, одежды, коммунальные платежи .

Беседа с детьми о том, что бы произошло, если бы родители не заплатили бы за эти услуги.

-Существует много потребностей у человека, но еда, вода, одежда и жилье – это основные из них.

Потребности – это все, что требуется человеку для жизни.

У меня на подносе лежат предметные картинки.

-Что изображено на картинках?

- Выберите, те картинки без чего человек не сможет жить.

-- Назовите предметы, без которых человек не сможет жить.

- Молодцы! Это пища, вода, одежда, свет, дом. здоровье – самые необходимые потребности для любого человека.

- Ребята, а на подносе еще много картинок.

-Что на них изображено?

-Какие картинки еще остались? Что за предметы изображены на картинках

-Помогите мне, их разложить с левой стороны стола.

- Все названные вами предметы человек хочет, желает получить. Это его желания.

- Как вы думаете, без них человек может обойтись?

- Верно! Без удовлетворения этих желаний человек может прожить.

- С правой стороны, мы разместили картинки, с изображением потребности – это то, что необходимо человеку для жизни, то без чего он не сможет жить. Поставим сверху табличку со знаком(!)

Ребята, а у всех людей одинаковые потребности?

С левой стороны, мы разместили картинки, с изображением желания – это предметы которые человек хочет иметь, но может прожить и без них. Поставим сверху табличку со знаком(?)

– Как вы думаете, что в жизни важнее – «хочу» или «надо»?

Рассматривают картинки

-Рефлексивная деятельность: Какие мы молодцы, В интересной и занимательной форме узнали о том, что в жизни важнее – «хочу» или «надо»?

Вместе дружно мы играли,

Много нужного узнали

Заключение.

Во время совместной деятельности в игровой форме, через дидактические игры дети знакомятся со сложными финансовыми понятиями. Дети играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Все дидактические игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию и основ экономических знаний.

Обучение в игре - один из самых эффективных методов получения знаний. Игры и игровые занятия по финансовой грамотности, позволяют прожить опыт, необходимый для реальной жизни, повысить уровень финансовой грамотности, а также сформировать интерес. Дидактические игры являются эффективным средством формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика [Текст]. — М.: НМЦ СПО. С.М. Вишнякова. 1999.
2. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста [Текст]: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. □ 89 с.
3. Гришаева, Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребенка в дошкольной образовательной организации: методическое пособие [Текст] / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана – Граф, 2015. – 184 с. – (Тропинки).
4. Зеленцова, А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика [Текст] / А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. М.- 2012. – 112 С.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические [Текст] / авт. –сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 169 с.
6. Шатова А.Д. Финансовая грамотность дошкольников: две стороны проблемы [Электронный ресурс] // Дошкольное воспитание. - 2018. - №12. - С.22 - 26.- Режим доступа: <http://dovosp.ru>
7. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие [Текст]. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 255 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ [Текст]. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.

Лэпбук «Экономика для малышей»

*Пешина Ирина Николаевна,
воспитатель МАДОУ ЦРР – д/с «Лира»*

Финансовая грамотность - это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами. Обучение основам финансовой грамотности детей дошкольного возраста сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в дошкольном возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Аннотация: дидактическое пособие – лэпбук «Экономика для малышей» (приложение 1) представлен в виде рюкзака. На частях рюкзака имеются различные кармашки, карточки, конверты, в которых собрана информация, игры к программе по финансовой грамотности «Открытия Феечки Копеечки» для детей старшего дошкольного возраста (слайд 1).

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста основ финансовой грамотности и расширение представления о бюджете, деньгах.

Задачи:

1. Дать дошкольникам первичные финансовые и экономические представления; обогатить словарный запас понятиями: «деньги», «цена», «товар», «услуга», «доход», «расход», «семейный бюджет» и т.д.;
2. Способствовать формированию разумных экономических потребностей, умению соизмерять потребности с реальными возможностями их удовлетворения; стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; способствовать формированию основных качеств по умению принятия самостоятельных решений;
3. Воспитывать нравственно-экономических качеств личности: трудолюбия, деловитости, предприимчивости, добросовестности, ответственности и самоконтроля, уверенности в себе, поиска наилучшего выхода из ситуации;
4. Воспитывать бережные отношения ко всем видам собственности (личной и общественной), семейному и общественному достоянию, материальным ресурсам;
5. Побуждать к взаимопомощи и поддержке, желанию делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему.

Основная часть.

- На передней части рюкзака написано название и кармашек для **игры «Лото»** (слайд 2).

Цель: повышение интереса к экономической науке, развитие зрительного внимания, логического мышления, пополнение активного словарного запаса у детей.

Задачи:

Дидактическая: обогащать представления детей основ финансовой грамотности.

Развивающая: развивать память, внимание, логическое мышление.

Воспитательная: воспитывать выдержку, умение доводить игру до конца.

Правила:

Организационные: игру организуем за столом, количество игроков – до 2, игру ведет воспитатель – ведущий.

Дисциплинарные: внимательно слушать ведущего.

Игровая задача, игровое правило: правильно называть предметы на карточках. Доиграть до конца.

Игровые действия:

1 вариант: Ведущий выкладывает игровое поле и карточки на стол, просит детей закрыть игровое поле такими же картинками, называя их.

2 вариант: Ведущий называет предмет на одной из карточек, просит его найти и положить на игровое поле.

3 вариант: Ведущий показывает на игровом поле одну из картинок, спрашивает, что здесь нарисовано? Найди такую же картинку.

Усложнение: разложить маленькие карточки, игроки запоминают, ведущий убирает/меняет одну из картинок и спрашивает: «Чего не стало? Что изменилось?»

Атрибуты: игровое поле и маленькие карточки

Результат: кто больше и правильно назовет предметы на карточках и положит на игровое поле, тот и выиграл.

1. Дети правильно называли предметы, соотносили его с игровым полем.
 2. Дети были внимательны, доиграли до конца.
 3. Дети помогали друг другу, играли дружно.
- На обратной стороне титульного листа рюкзака **игра «Что и когда лучше продавать?»** (слайд 3).

Цель: развитие знаний детей о спросе.

Задачи:

Дидактическая: упрочить умение определять, что такое «спрос», его выбор.

Развивающая: развивать память, внимание, логическое мышление.

Воспитательная: воспитывать умение играть в коллективе, доводить игру до конца.

Правила:

Организационные: игру организуем за столом, количество игроков – от 2 до 4, игру ведет воспитатель – ведущий.

Дисциплинарные: не мешать друг другу, соблюдать очередность, внимательно слушать ведущего.

Игровая задача, игровое правило: правильно подобрать товар, на который имеется спрос в данное время года. Доиграть до конца.

Игровые действия:

1 вариант: Ведущий выкладывает карточки на стол, просит детей найти картинки, которые обозначают признаки времен года (зима – снежинка, весна -веточка с набухшими почками, лето – цветок, осень – желтый кленовый лист). Что мы будем покупать зимой? Игроки среди всех картинок ищут товар, который соответствует данному сезону и выкладывают на игровое поле на рюкзачке.

2 вариант: Ведущий предлагает детям подобрать товар, который соответствует тому времени года, который ребенок выбрал.

Усложнение: предложить игрокам продолжить ряд предметов, которые можно купить в определенное время года.

Атрибуты: 28 карточек, игровое поле на рюкзачке.

Результат: кто правильно разложит товар и объяснит свой выбор, тот и выиграл.

1. Дети правильно определяли товар, соотносили его со временем года.
 2. Дети были внимательны, соблюдали правила игры, доиграли до конца.
 3. Дети помогали друг другу, договаривались, играли дружно.
- На боковой части рюкзака имеются кармашки
1. **«Интересные факты»** (слайд 4). Например, знаете ли вы, что индеец североамериканского племени квакиутль, беря деньги в долг, мог оставить в залог свое имя? Пока он не возвратит долг, к нему никто не обратится по имени.
 2. **Игра «Дорого - дешево»** (слайд 5).

Цель: формирование знаний детей о разных видах товаров, их классификации; использование жизненного опыта в анализе стоимости товара.

Задачи:

Дидактическая: упрочить представления детей о товарах разной стоимости.

Развивающая: развивать внимание, мышление, речь (называть и анализировать товары разной стоимости).

Воспитательная: воспитывать дружеские отношения во время игры (умение слушать друг друга).

Правила:

Организационные: игру организуем за столом, количество игроков – от 2 до 4, игру ведет воспитатель – ведущий.

Дисциплинарные: игру начинаем по очереди, установленную с помощью считалки.

Игровая задача, игровое правило: выигрывает тот, кто правильно определил стоимость всех товаров.

Игровые действия:

1 вариант: Ведущий выкладывает карточки на стол и предлагает детям определить стоимость каждого товара с помощью денежных единиц.

2 вариант: Ведущий показывает по одной карточке. Дети озвучивают, что изображено на карточке и соотносят изображение с той или иной денежной единицей, объясняя почему они сделали такой выбор.

Усложнение: предложить игрокам продолжить ряд товаров разной стоимости «Дорого», «Дешево».

Атрибуты: 12 карточек, маленькие карточки с изображением разного количества монет.

Результат: кто правильно определит стоимость товаров и объяснит свой выбор, тот и выиграл.

1. Дети научились определять и анализировать товары разной стоимости.
 2. Дети научились правильно находить количество монет для «оплаты» товаров.
 3. Дети научились слушать друг друга.
- Открываем рюкзачок и видим слева **игру «Рассортируй»** с двумя кармашками «Что можно купить» и «Что нельзя купить» (слайд 6).

Цель: развитие логического, экономического мышления, наблюдательности, пополнение активного словарного запаса, умение делать умозаключения.

Задачи:

Дидактическая: формировать представления детей о жизненных ценностях и потребностях человека, способствовать формированию представлений о том, что ценности купить нельзя, а за потребность человека надо платить деньги.

Развивающая: развивать внимание, память, мышление, речь (называть жизненные ценности и потребности человека).

Воспитательная: воспитывать дружеские отношения (умение слушать друг друга).

Правила:

Организационные: игру организовываем за столом, количество игроков – 2, игру ведет воспитатель – ведущий.

Дисциплинарные: игру начинаем по слову «Начали»

Игровая задача, игровое правило: выигрывает тот, кто правильно рассортирует карточки в свой кармашек.

Игровые действия:

1 вариант: Ведущий выкладывает карточки на стол и предлагает выбрать сначала изображения, которые можно купить. Затем рассматривают оставшиеся карточки, игроки объясняют, почему их не купили.

2 вариант: Ведущий показывает по одной карточке. Дети озвучивают, что изображено на карточке и соотносят изображение с той или иной группой, объясняя почему они сделали такой выбор.

Усложнение: предложить игрокам продолжить ряд предметов и явлений, которые можно/нельзя купить за деньги.

Атрибуты: 12 карточек, кармашки на рюкзачке.

Результат: кто правильно разложит карточки по кармашкам и объяснит свой выбор, тот и выиграл.

1. У детей сформировались представления о жизненных ценностях и потребностях человека, что не все в жизни можно купить за деньги.
 2. Дети научились правильно выбирать карточки и объяснять свой выбор.
 3. Дети научились слушать друг друга.
- На правой боковой части рюкзака, **игра «Рассортируй»** с кармашками «Надо» и «Хочу» (слайд 7).

Цель: знакомство с многообразием потребностей и ограниченными возможностями.

Задачи:

Дидактическая: формировать у детей умение планировать и совершать необходимые покупки, отличать необходимые покупки от желаемых.

Развивающая: развивать способность сравнивать, анализировать, сопоставлять.

Воспитательная: воспитывать дружеские отношения во время игры.

Правила:

Организационные: игру организовываем за столом, количество игроков – 2, игру ведет воспитатель – ведущий.

Дисциплинарные: игру начинаем по слову «Начали»

Игровая задача, игровое правило: выигрывает тот, кто правильно рассортирует карточки в свой кармашек.

Игровые действия:

1 вариант: Ведущий выкладывает карточки на стол и предлагает выбрать сначала изображения необходимых покупок. Затем рассматривают оставшиеся карточки, дети объясняют, почему их не купили.

2 вариант: Ведущий показывает по одной карточке. Дети озвучивают, что изображено на карточке и соотносят изображение с той или иной группой, объясняя почему они сделали такой выбор.

Усложнение: предложить игрокам продолжить ряд предметов и явлений, которые надо/хочу купить.

Атрибуты: 12 карточек, кармашки на рюкзаке.

Результат: кто правильно разложит карточки по кармашкам и объяснит свой выбор, тот и выиграл.

1. У детей сформировались умения планировать и совершать необходимые покупки, отличать необходимые покупки от желаемых.
 2. Дети научились правильно выбирать карточки и объяснять свой выбор.
 3. Дети научились слушать друг друга.
- правую боковую часть рюкзака. **Игра «Найди тень»** (слайд 8).

Цель: развитие внимательности и наблюдательности; зрительного восприятия, мышления.

Задачи:

Дидактическая: уточнить, расширить знания детей о различных магазинах и их товарах.

Развивающая: развивать зрительную память, внимание, мышление, связную речь.

Воспитательная: воспитывать умение играть по правилам, доводить игру до конца.

Правила:

Организационные: игру организуем за столом, количество игроков – от 2 до 4, игру ведет воспитатель – ведущий.

Дисциплинарные: игроки должны быть внимательны, соблюдать очередность хода, не мешать друг другу.

Игровая задача, игровое правило: найти соответствующий силуэт и наложить имеющую картинку на тень. Выигрывает тот, кто больше и правильно закроет силуэты зданий магазинов.

Игровые действия:

1 вариант: Ведущий раскладывает карточки с изображениями разных магазинов. Называет товар, который соответствует одному из магазинов. Игрок, который правильно назвал магазин берет карточку и накладывает на ее тень.

2 вариант: Ведущий показывает одну карточку с определенным магазином и предлагает детям называть товар по очереди. Тот кто последний назвал товар данного магазина, тот берет карточку и накладывает на ее тень.

Усложнение: дети все вместе одновременно выкладывают карточки на соответствующую тень.

Атрибуты: 9 карточек с изображениями различных магазинов, силуэты (тень) на части рюкзака.

Результат: кто больше и правильно закроет силуэты зданий магазинов, тот и выиграл.

1. Дети научились узнавать магазины и называть товаров, который продается в данном магазине.
 2. Дети научились правильно соотносить карточки с их силуэтом (тенью).
 3. Дети соблюдали правила игры, появилось желание поиграть еще раз.
- Ниже имеются два кармашка - дидактическая игра **«Мемори. Купюры мира. Монеты мира.»** (слайд 9).

Задачи:

Дидактическая: упрочить знания о купюрах и монетах разных стран.

Развивающая: развивать зрительное внимание, память, мышление.

Воспитательная: воспитывать сосредоточенность, умения выполнять правила игры, дружеские отношения во время игры.

Правила:

Организационные: игру организуем за столом, количество игроков – от 2 и более игроков, игру ведет воспитатель – ведущий.

Дисциплинарные: игроки должны быть внимательны, соблюдать очередность хода, играть по правилам.

Игровая задача, игровое правило: открыть как можно больше парных картинок. Выигрывает тот, кто больше и правильно соберет пары одинаковых картинок.

Игровые действия:

1 вариант: Перед детьми разложены карточки с изображениями купюр и монет разных стран. Найди среди них купюры и монеты нашей страны. Как называется денежная единица РФ? И т.д.

2 вариант: Воспитатель выкладывает карточки «Купюры мира» или «Монеты мира» на стол лицевой стороной вниз. Игроки по очереди берут по одной карточке, затем берут вторую карточку, если изображение совпадает, забирают карточки себе, если нет, кладут карточки на место.

Усложнение: Предложить детям игру с карточками «Купюры мира» и «Монеты мира». Находить пары изображения монеты и купюры одной страны.

Атрибуты: 24 парные карточки с изображением купюр и монет мира.

Результат: кто найдет больше парных карточек, тот и выиграл.

1. Дети научились узнавать и называть купюры и монеты мира.
 2. Дети научились правильно соотносить карточки и составлять пары.
 3. Дети договаривались, соблюдали правила игры, появилось желание поиграть еще раз.
- На задней части рюкзака кармашек «**Экономические сказки**» - «Лесное кафе», «Золотая репка», «История одной реки», «Золотое яйцо», «Хранитель бюджета», «Домашнее хозяйство» (слайд 10).

Результативность используемого материала.

Дидактическое пособие лэпбук «Экономика для малышей» рекомендуется использовать воспитателям дошкольных учреждений в подгрупповой, индивидуальной работе с детьми дошкольного возраста, в самостоятельной и игровой деятельности. Пособие многофункциональное, трансформируемое, мобильное, удобное как для детей, так и для педагога.

Данное пособие может быть использовано в диагностической деятельности педагога по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Диагностика по результатам использования дидактического пособия Лэпбук «Экономика для малышей» для детей старшего дошкольного возраста

Для диагностики детей использовались методы наблюдения, беседы и опроса, а также использовала диагностические показатели, которые взяты из АООП ДО для детей с ТНР (на основе примерной программы Нищевой Н.В.).

Диагностика проводилась, как индивидуально, так и с микрогруппой детей с использованием пособия.

Результаты первичной диагностики показали, что дети группы знают и называют профессии, но затрудняются в названии основных взаимосвязанных компонентах и результата труда. Большинство детей не знают, что такое деньги и где они хранятся, не владеют понятиями деньги, товар, покупка, дорого, дешево, спрос.

В результате итоговой диагностики, использования пособия сформировались элементарные представления об основных взаимосвязанных компонентах и результате труда взрослых (70%). Дети рассказывают «Что такое деньги?» (86%) и где они хранятся (90%). У большинства детей сформировались понятия деньги, товар, покупка, дорого, дешево, спрос и др. (70%). Таким образом, можно сделать вывод, что использование дидактического пособия Рюкзачок знаний «Экономика для малышей» по финансовой грамотности в работе с детьми старшего дошкольного возраста было успешным, так как повторная диагностика показала положительные изменения.



Дидактические игры «Профессии родного города»

Фотина Светлана Николаевна
МБДОУ ДС «Сказка»

Знакомство детей с профессией – это неотъемлемая часть формирования финансовой грамотности. Очень важно научить детей осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом тратить их нужно так, чтобы в будущем жить в достатке.

Дети интересуются профессией своих родителей, и мы с удовольствием включаемся в процесс ранней профориентации мальчишек и девчонок на основе знакомства с профессиями родного края.

В рамках реализации проекта «Кем работают наши родители?» в развивающей среде появились альбомы «Профессии нашего города», интерактивная книга «Моя мама бухгалтер», «Моя мама парикмахер»



Среди профессий родителей воспитанников нашей группы очень многие связаны с нефтяной промышленностью района.

Настольно печатная игра «Путешествие нефтяника»

Игра направлена на знакомство с этапами добычи нефти и производства бензина и других полезных нефтепродуктов в Пермском крае и особенностями нефтяного промысла.

Игровая задача: пройти игровое поле, выполняя задания, выпадающие на метке хода.

Игровые действия: на основании количества точек, выпадающих для игрока на игральном кубике передвигать фишку по игровому полю, выполняя задания, указанные в метках ходов.

Результат: побеждает тот игрок, кто первым «дойдет» до финиша.



Игра парочки «Нефтяная азбука»



<i>№</i>	<i>компоненты</i>	<i>содержание</i>
1	Возраст	5-7
2	Задачи для педагогов: -дидактические; -развивающие; -воспитательные;	1. Формировать представления детей о нефти как о полезном ископаемом, добываемом в Пермском крае, о профессиях людей, связанных с добычей и переработкой нефти, о том, как нефть используется в народном хозяйстве и промышленности. 2. Развивать память, внимание, умение ориентироваться в пространственном расположении на столе. 3. Воспитывать у детей умение играть по правилам
3.	Правила организационные: дисциплинарные	1. В игре принимают участие от 2 до 6 человек и ведущий. 2. Игра проводится в группе за столом. 3. Не мешать товарищу, очередность ходов определяется при помощи считалки.
4.	Игровая задача, игровое правило.	1. Открой одинаковые картинки и назови. Что изображено на картинке. 2. Кто больше пар картинок наберёт, тот и выиграл. 3. Доиграть до конца.
5.	Игровое действие	Все карточки перед началом игры перемешиваются и раскладываются рядами лицевой стороной (картинкой) вниз. (Игроки по очереди открывают (переворачивают) по 2 карточки. Если открыты одинаковые карточки, то игрок забирает их себе и открывает следующую пару карточек. Если карточки не совпадают - игрок кладёт их на прежнее место лицевой стороной вниз и право хода переходит к следующему участнику. Когда непарные карточки возвращаются на место, все играющие стараются запомнить, где какая картинка лежит.
6	Атрибуты	Карточки игровые
7.	Результат	1. Дети называют полезное ископаемое – нефть 2. Дети знают, что нефть добывают в Пермском крае. 3. Дети называют профессии, связанные с добычей нефти: нефтяник, оператор, бурильщик 4. Дети употребляют в речи слова: вышка, качалка, скважина, нефть, разведка, месторождение, оператор, завод... 5. Дети умеют согласовывать свои действия с другими участниками игры. дети соблюдают правила игры и выигрывают.

Игра мемори «Кем быть?»



<i>№</i>	<i>компоненты</i>	<i>содержание</i>
1	Возраст	5-7
2	Задачи для педагогов: <i>-дидактические;</i> <i>-развивающие;</i> <i>-воспитательные;</i>	1.Расширять представления детей о профессиях связанные с ресурсами Пермского края: шахтёр, нефтяник, инженер, геолог, плотник, сварщик. строитель дорог... 2.Тренировать умение быстро подбирать парный объект, ориентироваться на плоскости; 3. Воспитывать у детей умение играть по правилам
3.	Правила организационные: дисциплинарные	1.В игре принимают участие от 2 до 6 человек и ведущий. 2. Игра проводится в группе за столом. 3. Не мешать товарищу, очередность ходов определяется при помощи считалки.
4.	Игровая задача, игровое правило.	1.Открой одинаковые картинки и назови. Что изображено на картинке. 2.Кто больше наберёт пар картинок тот и выиграл. 3.Доиграть до конца.
5.	Игровое действие	Все карточки перед началом игры перемешиваются и раскладываются рядами лицевой стороной (картинкой) вниз. (Игроки по очереди открывают (переворачивают) по 2 карточки. Если открыты одинаковые карточки, то игрок забирает их себе и открывает следующую пару карточек. Если карточки не совпадают - игрок кладёт их на прежнее место лицевой стороной вниз и право хода переходит к следующему участнику. Когда непарные карточки возвращаются на место, все играющие стараются запомнить, где какая картинка лежит.
6	Атрибуты	Карточки игровые
7.	Результат	1 Дети называют профессии связанные с ресурсами Пермского края (шахтёр, нефтяник, инженер, геолог, плотник, сварщик. строитель дорог, лесник, специалист по бурению скважин) 2.Дети употребляют в речи слова 3.Дети умеют согласовывать свои действия с другими участниками игры. дети соблюдают правила игры и выигрывают.

Игра – парочки «Профессии нашего города»



<i>№</i>	<i>компоненты</i>	<i>содержание</i>
1	Возраст	5-7
2	Задачи для педагогов: <i>-дидактические;</i> <i>-развивающие;</i> <i>-воспитательные;</i>	1 Формировать представления детей о профессиях родного города (продавец, учитель, воспитатель, водитель, строитель, тренер, пожарный, полицейский) упрочить представления об

		<p>объектах социального значения (магазин, детский сад, школа, бассейн, больница, аптека, банк, типография..)</p> <p>2 Развивать память, внимание, умение ориентироваться в пространственном расположении на столе.</p> <p>3. Воспитывать у детей умение играть по правилам</p>
3.	Правила организационные: дисциплинарные	<p>1.В игре принимают участие от 2 до 6 человек и ведущий.</p> <p>2. Игра проводится в группе за столом.</p> <p>3. Не мешать товарищу, очередность ходов определяется при помощи считалки.</p>
4.	Игровая задача, игровое правило.	<p>1.Подбери подходящую картинку и назови. Что изображено на картинке.</p> <p>2.Кто больше наберёт пар картинок тот и выиграл.</p> <p>3.Доиграть до конца.</p>
5.	Игровое действие	<p>Один комплект карточек ведущий раздает поровну играющим, раскладывают их перед собой изображением вверх. А остальные (парные для первого комплекта) ведущий кладет перед собой изображением вниз. Затем берет карточки по одной и называет, что на них изображено. Например, «Больница». Игрок, у которого есть карточка с такой картинкой, говорит: «Мне нужна больница», берет карточку и кладет рядом со своей. Выигрывает тот, кто быстрее подберет для всех своих карточек пары</p>
6	Атрибуты	Карточки игровые
7.	Результат	<p>1 Дети называют профессии родного города: продавец, учитель, воспитатель, водитель, строитель, тренер, пожарный, полицейский, нефтяник, бурильщик, место работы. Называют объекты социального значения (больница, школа, пожарная часть, музей)</p> <p>2. Дети осознают, что денежные средства зарабатываются собственным трудом тратить их нужно так, чтобы в будущем жить в достатке.</p> <p>3. Дети называют профессии, связанные с добычей нефти: нефтяник, оператор, бурильщик</p> <p>4. Дети умеют согласовывать свои действия с другими участниками игры. дети соблюдают правила игры и выигрывают.</p>

Педагогический проект «Путешествие в мир профессий»

Бабушкина Ирина Викторовна, воспитатель
МАДОУ ЦРР – детский сад «Лира»

Современный мир не стоит на месте. В условиях современного прогрессивного общества человеку необходимо быть профессионально успешным, хорошо социализированным, финансово грамотным человеком.

Знакомство ребенка с миром профессий и трудом человека является первой ступенькой знакомства детей с основами финансовой грамотности и начинается уже в дошкольном возрасте. Программа детского сада предусматривает знакомство с профессиями. Дети уже в дошкольном возрасте начинают интересоваться профессиями родителей, задавая взрослым самые разнообразные вопросы. Сегодня уже и родители начинают понимать важность приобщения детей к труду взрослых, начиная с раннего возраста. Поэтому это актуально, как для самих родителей, так и для самого ребенка.

Практика работы и наблюдения за детьми показывают, что процесс знакомства детей профессиями сложен для их восприятия. Запоминание и соотнесение названия профессии с ее деятельностью происходит у детей постепенно. Понимание алгоритма трудовых действий людей определенной профессии усваивается ребенком быстрее и легче при организации активной деятельности самих детей, при этом она должна быть интересной и понятной. Поэтому появилась необходимость разработки педагогического проекта «Путешествие в мир профессий».

Цель проекта: формирование у детей 4-5 лет представлений о профессиях и труде взрослых через разные виды детской деятельности.

Задачи проекта:

1. Расширять представления детей с профессиями ближайшего окружения, их особенностями.
2. Показать значимость труда в жизни человека и пользу профессий для других людей.
3. Сформировать интерес к профессиям.
4. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и людям разных профессий.
5. Поощрять желание и стремление детей заниматься полезной деятельностью, помогать другим.
6. Расширять кругозор.
7. Развивать речь, творческое мышление, память, мелкую моторику.

Сроки реализации проекта: октябрь 2022 – май 2023 гг.

Тип проекта: информационно – ориентированный

Направленность проекта: познавательно – творческая

Продолжительность проекта: долговременный

Участники проекта: воспитатель, воспитанники средней группы «Веселые друзья», родители (законные представители).

Ожидаемые результаты:

- Повышение интереса детей к профессиям.
- Расширение активного словарного запаса детей о профессиях.

Продукт проекта: создание альбома рисунков - раскрасок «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Основная часть

Этапы реализации проекта:

1. Организационно – мотивационный этап.

Важно на первом этапе вызвать у детей интерес и положительную установку на работу по ознакомлению с профессиями и трудом человека. Рассмотрение альбомов «Труд людей», «Профессии людей», «Профессии родителей», проведение игр – бесед «Путешествие в мир

профессий» дают возможность познакомить детей с понятием «профессия», узнать, зачем люди трудятся и что такое труд, почему люди выбирают разные профессии и др.

2. Основной этап.

На этом этапе решаются все основные задачи проекта. Он включает мероприятия с детьми по ознакомлению с разными профессиями:

- профессии детского сада,
- профессии родителей,
- профессии других людей

Это те профессии людей, которые часто окружают ребенка в действительности. Следовательно, процесс усвоения знаний о них будет проходить быстрее и нагляднее. Образовательная деятельность по ознакомления детей с разными профессиями организуется поэтапно.

Методы и приемы работы с детьми:

1. Беседа с рассказом педагога о той или иной профессии.
2. Экскурсии и наблюдение за трудом взрослых. Экскурсия в библиотеку, в магазин, на ферму, в банк и др.
3. Мастер-классы: «Вкусное печенье» и др.
4. Чтение художественной литературы: Б.Заходер «Все работы хороши» и др.
5. Использование живых мнемотаблиц о профессиях: «Продукты», «Шьем штанишки для Мишки», «Сшили Тане сарафанчик» и др. (авторы А. Яранова, С. Полетавкина и др.).
6. Составление (совместно с детьми) алгоритмов выполнения трудовых действий людей изучаемых профессий. Например: швея шьет платье, кассир принимает оплату за товар и др. Важно, чтобы дети сами рисовали, изготавливали алгоритмы, тогда они будут интересны и востребованы детьми в игровой деятельности.
7. Работа с дидактическими играми «Кто что делает», «Каждой профессии свой инструмент», «Для чего нужны предметы?», «Закажи товар» и др.
8. Использование пальчиковых игр, физкультминуток, подвижных игр по теме.
9. Отгадывание загадок о труде и профессиях.
10. Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр - ситуаций и проигрывание их. Например: изготовление кошельков для игры в магазин.
11. Составление рассказов детей из личного опыта «Как я ходил в банк», «Как я ходила в парикмахерскую» и др.
12. Просмотр мультфильмов, например: «Лентяйка Василиса» и др.

Основной этап направлен на решение такой педагогической задачи, как создание условий для появления у детей желания и стремления быть занятыми полезной деятельностью, помогать сверстникам и даже взрослым. Организация труда детей в уголке природы, помощь в сервировке стола, уборка игрушек, помощь малышам, изготовление поделок, игры в любимые игрушки, ручной труд. Совместная деятельность детей с взрослым, активная деятельность со сверстниками и самостоятельная деятельность детей помогает детям понять важность труда для себя и окружающих людей, его необходимость в жизни каждого человека, на практике понять, что любая работа — это труд, порой сложный.

№	Название мероприятия, сроки	Ответственные
Знакомство с профессиями детского сада		
1.	Целевая экскурсия по детскому саду. Знакомство с профессиями детского сада и наблюдение за трудом взрослых (повар, швея, медсестра, охранник, дворник, помощник воспитателя, воспитатель)	Воспитатель
2.	Целевая прогулка по ближайшей улице детского сада с целью знакомства детей с разнообразными учреждениями (школа, аптека, магазин, парикмахерская и т.д.)	Воспитатель

3.	ООД «Профессия повар»	Воспитатель
4.	Мастер – класс «Вкусное печенье»	Повар детского сада
5.	Сюжетно-ролевая игра «Повар варит суп»	Воспитатель
6.	«Гость группы» Знакомство с профессией плотника	Плотник детского сада
7.	Сюжетно-ролевая игра «Ремонтируем мебель»	Воспитатель
8.	Целевое наблюдение за работой дворника. Знакомство с профессией дворника. Коллективный труд на участке.	Воспитатель
9.	Дидактическая игра «Знаю все профессии детского сада»	Воспитатель
Знакомство с профессиями родителей		
1.	Анкетирование родителей «Экономическое воспитание детей в семье»	Воспитатель
2.	Оформление тематических листов «Профессии родителей»	Родители
3.	Оформление центра по финансовой грамотности в группе (раздел «Профессии»)	Воспитатель
4.	Целевая экскурсия в парикмахерскую	Парикмахеры
5.	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»	Воспитатель
6.	Целевая экскурсия в магазин	Продавцы
7.	Сюжетно-ролевая игра «Фабрика по производству кошельков»	Воспитатель
8.	Творческая мастерская «Изготавливаем денежки для игры в магазин»	Воспитатель
9.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Воспитатель
10.	Информационная консультация для родителей «Идем с ребенком в магазин»	Воспитатель
11.	Индивидуальные задания родителям «Посещение с ребенком магазина и прохождение всех этапов покупки товара»	Родители
12.	Дидактическая игра «Лото. Профессии»	Воспитатель
13.	«Гость группы». Знакомство с профессией учитель	Учитель родитель
14.	Игровой калейдоскоп. Закрепление знаний о изученных профессиях и инструментах этих людей	Воспитатель
15.	Информационная консультация для родителей «Растим помощника»	Воспитатель
Знакомство с профессиями других людей		
1.	Целевая экскурсия на почту. Знакомство с профессией почтальона	Почтальон
2.	Сюжетно-ролевая игра «Почта»	Воспитатель
3.	ООД «Профессия полицейский»	Воспитатель
4.	Мастер-класс «Правила важны-правила нужны»	Полицейский
5.	Сюжетно-ролевая игра «Полиция»	Воспитатель
6.	Поездка в фермерское хозяйство. Целевая экскурсия. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями	Воспитатель родители, работники фермерского хозяйства
7.	Сюжетно-ролевая игра «Молочный завод»	Воспитатель
8.	Организация коллективного труда детей. Значение совместных дел для положительного результата	Воспитатель

9.	Целевая экскурсия в банк. Знакомство с работой банкомата	Работники банка
10.	Целевая экскурсия на пекарню	Пекарь
11.	Сюжетно-ролевая игра «Пекарня. От зернышка до каравая»	Воспитатель
12.	Рассматривание альбома «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Воспитатель
13.	Самостоятельная деятельность детей. Дидактические игры. Закрепление пройденного материала	Воспитатель

Заключительный этап.

Данный этап включает: наблюдение за играми детей в условиях специально организованной деятельности и за самостоятельной игровой деятельностью детей с целью мониторинга развития детей по данной теме. Предполагаемые результаты проекта для развития детей: дети узнают и называют профессии: профессии людей по внешнему виду, по деятельности, присущей профессии; знают и называют инструменты, необходимые для определенных профессий; выполняет элементарные трудовые действия, присущие определенной профессии в сюжетно – ролевых играх. На этом этапе дети создают альбом рисунков – раскрасок «Все работы хороши, выбирай на вкус».

Применение: Варианты применения материалов проекта варьируются педагогом, исходя из задач образовательных областей, лексических тем, категории детей, их индивидуальных особенностей.

Результативность используемого материала проекта:

Результаты работы (качественные):

- повысился интерес детей к изученным профессиям,
- расширился активный словарный запас детей,
- появилось у детей желание и стремление самостоятельно заниматься полезной деятельностью, помогать другим.

Результаты работы (количественные):

Результаты диагностики показали:

100% - дети узнают и называют изученные профессии людей по внешнему виду,

90% - по деятельности, присущей профессии;

85% - знают и называют инструменты, необходимые для определенных профессий;

100% - выполняет элементарные трудовые действия, присущие профессии.

Беседа с детьми 4-5 лет по теме:

«Деньги и покупки товаров в магазине»

*Верзакова Ирина Геннадьевна,
воспитатель МБДОУ ДС «Сказка»*

Пояснительная записка

Цель беседы: Формирование у детей представление о том, что любой товар в магазине можно приобрести за деньги.

Задачи:

1. Расширить представление детей, что такое магазин;
2. Познакомить с новым понятием «Товар» и «Цена»;
3. Упрочить знания детей о том, что такое деньги;
4. Формировать у детей привычку экономить на покупках в магазине;
5. Воспитывать культуру поведения покупателя в магазине.

Актуальность

Использование метода обучения - беседа и средства обучения - презентация, способствует повышению качества, доступности и эффективности образования у дошкольников финансовой грамотности. Дети должны знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость. Чем раньше дети узнают о роли денег в семейной, частной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Основная часть

Форма проведения: Беседа с презентацией.

Оборудование: Презентация к беседе; игровой модуль «Магазин» (касса, деньги, различные товары).

Беседа с детьми 4-5 лет по теме «Деньги и покупки товаров в магазине»

Ход беседы

Воспитатель: - Что такое магазин? *(Ответы детей.) Слайд 1*

Воспитатель: - Правильно, это то место, где люди совершают покупки.

Воспитатель: - Что можно купить в магазине? *(Ответы детей.) Слайд 2*

Воспитатель: - Кто знает, как можно одним словом назвать все то, что продается в магазине? *(Товар.)* Значит, товар — это все то, что продается в магазине? *(Да.) Слайд 3*

Воспитатель: - отгадайте загадку:

Угадай, как это зовется,

Что за деньги продается.

Это не чудесный дар,

А просто-напросто... *(Товар.)*

Воспитатель: - Какой товар вы любите покупать в магазине с родителями? *(ответы детей)*
Слайд 4

Воспитатель: - Подумайте, ребята, что должен взять с собой покупатель в магазин, чтобы что-то купить? *(Деньги.) Слайд 5*

Воспитатель: - А что такое деньги? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: - Деньги бывают в форме монет и купюр.

Воспитатель: - А чем еще можно расплатиться в магазине за приобретенный товар? *(По карте или через приложение в телефоне.) Слайд 6,7*

Воспитатель: - А вы можете купить любой товар, какой вам понравится? *(Нет.) Слайд 8*

Воспитатель: - А почему вы не можете купить любой товар? *(Дорого стоят товары, мало денег у родителей.)*

Воспитатель: - А как узнать хватит ли вам денег на товар, который вы выбрали? *(Нужно знать сколько стоит товар - цену.) Слайд 9, 10*

Воспитатель: - А что же такое цена? *(Это то, сколько стоит товар.)* Всегда ли цена на товар одинаковая? *(Нет.)* Значит, товары бывают дешевые и дорогие.

Воспитатель: - А что дорого стоит? *(Ответы детей.) Слайд 11, 12*

Воспитатель: - А что дешево стоит? *(Ответы детей.) Слайд 13*

Воспитатель: - А где можно взять много денег? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: - Чтобы было много денег у родителей и вас, когда вы будете взрослыми, надо много трудиться и экономить, и планировать свои покупки.

Воспитатель: - Как же называются люди, которые работают в магазине и продают товары? *(Продавцы.) Слайд 14*

Воспитатель: - А те, кто покупают эти товары? *(Покупатели.)*

Воспитатель: - А в чем заключается работа продавца? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: - А какими должен быть продавец по отношению к покупателю? *(Ответы детей.)*

Воспитатель: - А вы хотели бы стать продавцом и покупателями прямо сейчас? *(Ответы детей.)*

Воспитатель предлагает детям поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Обращает внимание на культуру взаимоотношений между продавцом и покупателем. Слайд 15

Результативность использования материала

После проведенного занятия дети расширили представление о магазине. Познакомились с новым понятием «Товар» и «Цена». Упрочили знания о том, что такое деньги. Беседа способствовала формированию у детей привычки экономить на покупках в магазине, воспитанию культуры поведения покупателя.

После проведенной беседы дети совместно с педагогом совершили познавательную экскурсию в ближайший супермаркет Магнит, где провели наблюдение за работой продавца и действиями покупателей.

Родители отмечают позитивные перемены в культуре поведения детей при посещении магазина в качестве покупателей (совместно с родителями). Дети стали более спокойно реагировать на недоступные, дорогостоящие покупки.

Приложения





Конспект совместной образовательной деятельности с детьми старшей группы «Мир профессий»

*Габзалилова Светлана Леонидовна,
воспитатель МАДОУ ЦРР-д/с «Лира»*

В дошкольном образовании сравнительно недавно появилось инновационное направление - основы финансовой грамотности. Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать.

Современным дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных жизненных ситуациях, самостоятельно, творчески действовать, а значит – строить свою жизнь более организованно, разумно, интересно.

Методический паспорт совместной образовательной деятельности с детьми

Тема: «Мир профессий»

Тип: комплексная совместная образовательная деятельность

Цель: формирование у детей представлений о многообразии профессий и их значении для общества.

Задачи:

1. Активизировать, уточнить и пополнить представления детей о профессиях: о месте работы, о материалах, инструментах, оборудовании, необходимых людям разных профессий; названия действий, совершаемых людьми разных профессий; о товарах и услугах.
2. Способствовать обогащению словарного запаса детей.
3. Развивать логическое мышление.
4. Способствовать становлению познавательного общения между детьми, развитию инициативы, навыков сотрудничества, умению договариваться, действовать сообща.
5. Воспитывать уважительное отношение к труду, к представителям разных профессий.

Предварительная работа:

1. Беседы с дошкольниками о профессиях, о профессиях родителей.
2. Рассматривание иллюстративных картин на тему «Профессии».
3. Чтение стихотворений, загадок, пословиц о труде и профессии людей.
4. Чтение художественной литературы: В. Маяковский «Кем быть?», С. Михалков «А что у вас?», «Дядя Степа», Дж. Родари: «Чем пахнут ремесла?», К. И. Чуковский «Айболит» и др.
5. Проведение сюжетно-ролевых игр: «Поликлиника», «Супермаркет», «Ателье», игры с макетами: «Дом», «Автозаправка».
6. Дидактические игры по теме.

Методические приёмы: просмотр мультфильма, беседа, проблемная ситуация, работа в группах, дидактические игра, обсуждения, разъяснения, уточнения, вопросы, объяснения, словесная оценка, анализ деятельности.

Оборудование: столы, интерактивная доска, коробка в виде сейфа, металлический и бумажные ключи, схема «Правила поведения», звоночки, 2 сухих бассейна с фасолью, карточки для игры «Найди пару», бумажные чемоданчики с инструментами, бумажные шапочки, материал для игры «Шеф повар», карточки для игры «Что лишнее?», буквы для слова «ДЕНЬГИ».

Предполагаемый результат:

1. Дети активизируют, уточнят и пополняют представления о профессиях: о месте работы, о материалах, инструментах, оборудовании, необходимых людям разных профессий; названия действий, совершаемых людьми разных профессий; о товарах и услугах.
2. Дети обогатят словарный запас.
3. У детей развивается логическое мышление.

4. Дети построят познавательное общение, у детей развивается инициатива, навыки сотрудничества, умение договариваться, действовать сообща.
5. У детей воспитывается уважительное отношение к труду, к представителям разных профессий.

Этап/задачи	Методические приёмы, используемые педагогом в совместной деятельности	Деятельность детей
<p>Привлечение внимания детей <i>Установить зрительный контакт</i></p> <p>Мотивация деятельности <i>Вызвать у детей интерес к деятельности, создать условия увлеченности</i></p> <p>Постановка общей цели <i>Формировать представления о предстоящей деятельности</i></p> <p>Мотивация объединения. <i>Развивать детей в игровом общении со сверстниками.</i></p>	<p>Ребята, хотите посмотреть мультфильм? Просмотр фрагмента мультфильма «Почему родители работают?»</p> <p>Беседа А ваши родители ходят на работу? Работу, труд, которому человек посвящает свою жизнь, каким словом можно назвать? Каждый выбирает себе профессию по душе. Кто-то хорошо рисует и становится художником, кто-то умеет шить одежду и становится портным, кому-то интересно водить машину, и он выбирает профессию шофера. Профессий много, и каждая из них очень важна. Кем вы хотите стать, когда вырастите? Надеюсь, ваши мечты сбудутся.</p> <p>Проблемная ситуация У меня есть сейф. Как вы думаете, что в нем может находиться? А хотите узнать, что в нем? Что вам поможет открыть сейф? Ключ вы получите, если правильно выполните задания. Вы готовы выполнять задания?</p> <p>Игра Нам надо разделить на группы. Поможет нам игра «Колечки». Условие: сколько раз я хлопну в ладоши, по столько человек, взявшись за руки, вы образуете колечко. И дружно произносите: «Мы готовы!», Например, после трех хлопков, вы образуете колечко из трех человек, и дружно говорите «Мы готовы!» <i>После серии хлопков: восемь, два раза по два хлопка (в достаточно быстром темпе!) — педагог хлопает так, чтобы</i></p>	<p>Дети играют Ответ детей Смотрят видеозапись</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети слушают</p> <p>Дети играют, и остаются в 4 колечках по четыре человека</p>

<p>Конкретизация результата (цели) <i>Определить представление детей о результате деятельности</i></p> <p>Планирование предстоящей деятельности</p> <p>Распределение ролей деятельности <i>Развивать умение договариваться.</i></p> <p>Конкретизация индивидуальной деятельности <i>Выяснить, приняли ли дети выбор роли</i></p> <p>Осуществление деятельности. <i>Систематизировать представления детей о профессиях</i></p>	<p><i>число детей в колечках соответствовало числу участников группы.</i></p> <p>Вот мы с вами и разделились на группы. Предлагаю пройти к столам.</p> <p>Что вам необходимо сегодня сделать и узнать?</p> <p>Объяснение Чтобы получить ключ от сейфа, каждой группе необходимо выполнить 4 задания: «Найди пару», «Бюро находок», «Шеф повар», «Что лишнее?». <i>На мольберте находятся 4 карточки с цифрами от 1 до 4 и названием задания.</i> За правильно выполненное задание группа получает бумажный ключик. Группа, которая соберет больше ключиков, обменивает их на настоящий ключ.</p> <p>Работа в группах На столах лежат бейджики с номером задания. Договоритесь, кто за какое задание будет отвечать, прикрепите бейджик.</p> <p>Кто будет отвечать за первое задание? Кто за второе? Третье? Четвертое? Обращаю внимание на правила поведения: - Слушаем других. - Хочешь что – то сказать подними руку. - Не кричим. - Помогаем друг другу в группе</p> <p>Словесная игра Проведем разминку. Группа, которая знает ответ на вопрос, нажимает на звоночек. Догадайтесь, человек какой профессии может так сказать. 1. Кому добавки! (Повар) 2. Вам посылка. Распишитесь. (Почтальон) 3. Большое спасибо за покупку. Приходите к нам еще. (Продавец) 4. Какой зуб вас беспокоит? (Стоматолог)</p>	<p>Дети проходят к столам.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети слушают</p> <p>Дети договариваются</p> <p>Дети называют ответственного за задание</p> <p>Дети, которые знают ответ нажимают на звоночек.</p>
---	---	---

	<p>5. Как вас постричь? (Парикмахер) 6. Урок окончен. (Учитель) 7. Уважаемые пассажиры, приветствую вас на борту самолета. (Пилот) 8. Оплатите, пожалуйста, за проезд. (Кондуктор) Отличное начало игры!</p> <p>Работа в группах. Дидактические игры Первое задание «Найди пару» Каждой команде дается сухой бассейн с фасолью. В бассейне находятся карточки с изображением людей разных профессий и местом работы. Вам необходимо найти пары. Мой колокольчик подскажет вам, когда закончить задание.</p> <p>Какие пары у вас получились? Молодцы! <i>За выполненное задание группы получают ключик</i></p> <p>Второе задание «Бюро находок» Перед вами чемоданчики, в них находятся наборы различных инструментов. Вам необходимо определить, кому они принадлежат. Предлагаю ответственному за задание выбрать 2 чемоданчика.</p> <p>1. Кисточка, карандаш, краски, картина (<i>художник</i>) 2. Ножницы, метр, иголка с ниткой, пуговицы (<i>швея</i>) 3. Ручка, тетрадь, книга, указка (<i>учитель</i>) 4. Канистра с бензином, колесо, руль (<i>водитель</i>) 5. Письма, газеты, сумка (<i>почтальон</i>) 6. Расческа, ножницы, фен (<i>парикмахер</i>) 7. Кастрюля, сковорода, нож (<i>повар</i>) 8. Касса, весы, витрина (<i>продавец</i>) Любям, каких профессий принадлежат ваши чемоданчики? <i>За выполненное задание группы получают ключик</i></p> <p>1,2,3,4,5, Предлагаю в круг всех встать. Выберите себе одну шапочку (<i>врач, продавец, пилот, повар, полицейский, пожарный, строитель, танкист</i>).</p>	<p>Работа в группе</p> <p>Отвечает ответственный</p> <p>Ответственный за задание выбирает 2 чемоданчика</p> <p>Работа в группе</p> <p>Ответ детей</p> <p>Дети встают в круг Каждый выбирает себе бумажную шапочку</p> <p>Ответы детей</p>
--	--	--

	<p>Назовите, как действия, которые выполняет человек этой профессии.</p> <p><i>Врач – слушает, выписывает рецепт, смотрит горло, измеряет температуру, назначает лекарства.</i></p> <p><i>Продавец – взвешивает, показывает, отрезает, заворачивает, считает.</i></p> <p><i>Повар – режет, чистит, варит, жарит, печет, пробует, солит.</i></p> <p><i>Строитель – размешивает раствор, кладет кирпич, выравнивает стены.</i></p> <p><i>Пилот – летает, приземляется, взлетает, пролетает.</i></p> <p><i>Полицейский - расследует, разыскивает, задерживает, штрафует.</i></p> <p><i>Пожарный – тушит, спасает, рискует, разматывает, заливают.</i></p> <p><i>Танкист – управляет, стреляет, защищает, охраняет, воюет.</i></p> <p>Музыкальная физкультминутка «Если хочешь тебе, то делай так!»</p> <p><i>1. Если хочешь стать таксистом, делай так...</i></p> <p><i>Если хочешь стать врачом, то делай так...</i></p> <p><i>Если нравится тебе, то и другим ты покажи,</i></p> <p><i>Если нравится тебе, то делай так...</i></p> <p><i>2. Хочешь стать ты маляром, то делай так...</i></p> <p><i>Хочешь поваром ты быть, то делай так...</i></p> <p><i>Если нравится тебе, то и других ты научи,</i></p> <p><i>Если нравится тебе, то делай так...</i></p> <p><i>3. Если хочешь стать спортсменом, делай так.</i></p> <p><i>Если хочешь быть артистом, делай так...</i></p> <p><i>Если нравится тебе, то и другим ты покажи,</i></p> <p><i>Если нравится тебе, то делай так...</i></p> <p>Присаживаемся за столы.</p> <p>Третье задание «Шеф повар»</p> <p>Шеф - повар — это человек, который занимается приготовлением пищи.</p> <p>Сегодня я вам предлагаю приготовить пиццу.</p> <p>Группам раздается карточка с количеством продуктов для начинки</p>	<p>Дети придумывают и выполняют движения</p> <p>Дети садятся за столы</p>
--	--	---

<p>Оценка результата <i>Привлечь внимание детей к результату их деятельности</i></p> <p>Рефлексия</p>	<p>пиццы. Дети берут продукты и наполняют пиццу, сопоставляя цифру с количеством предметов на карточке. Расскажите, какие продукты вы использовали для пиццы. <i>За выполненное задание группы получают ключик</i></p> <p>Четвертое задание «Что лишнее?» Ребята, что такое товар и услуга? Товар – это предмет, который сделали для продажи и можно обменять на деньги. Услуга – это работа, выполняемая для выполнения желаний людей.</p> <p>Каждой группе дается карточка. В каждой карточке есть одна «лишняя» картинка. Посмотрите внимательно, найдите и зачеркните ее.</p> <p>Назовите картинка, которые были лишними.</p> <p><i>За выполненное задание группы получают ключик</i> Молодцы!</p> <p>Все задания выполнены. Сосчитайте, сколько у вас ключиков.</p> <p>Победила дружба! Но ключ только один и получит его та группа, которая первая соберет слово из букв. <i>(Деньги)</i> <i>Группа, которая собрала слово быстрее, получает ключик.</i></p> <p>Словесная оценка Как вы думаете, что хранится в сейфе? Ваши догадки были правильными? Открывайте.</p> <p>Что хранится в сейфе? <i>(Шоколадные монетки)</i> Как получают люди деньги? Зарплата - это деньги, которые люди получает в обмен за свой труд. Зарплата зависит от качества выполнения работы.</p> <p>Анализ деятельности А как вы сегодня поработали?</p>	<p>Отвечает ответственный за задание</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответ ответственного за задание</p> <p>Работа в группе</p> <p>Работа в группе на ковре</p> <p>Дети открывают сейф</p> <p>Ответы детей</p>
---	--	---

<p><i>Развивать у ребёнка навыки самоконтроля и самооценки</i></p>	<p>Какие задания вам понравились? Какие задания оказались сложными? Понравилось вам работать группами? Получалось договариваться?</p> <p>Сегодня вы тоже получаете свою первую зарплату. Каждый заработал по одной монетке</p> <p>Благодарю вас за работу!</p>	
--	--	--

Приложение

Игра «Шеф повар»



Игра «Бюро находок»



Игра «Кто что делает?»



«Проект по финансовой грамотности «Маленький финансист»

*Грек Надежда Анатольевна,
Садилова Ирина Ивановна
воспитатели МАДОУ ЦРР д/с «Лира»*

Паспорт проекта

Тема проекта: «Маленький финансист»

Авторы: Грек Надежда Анатольевна, Садилова Ирина Ивановна

Тип проекта: Краткосрочный, групповой, информационно - практико-ориентированный.

Участники проекта: Воспитанники старшей группы «Смешарики», воспитатели, родители воспитанников.

Возраст участников: Воспитанники старшей группы комбинированной направленности «Смешарики» (5-6 лет)

Сроки реализации. Март 2022г. – апрель 2022г.

Проблема. Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

Актуальность. Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны. Проблема связана с фрагментарным характером преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях, недостатком понятных и доступных учебных программ, и образовательных материалов для всех слоев населения, недостатком квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности.

Это влечет за собой недостаток или отсутствие навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами, осуществления осознанного выбора финансовых услуг, взаимодействия с финансовыми организациями, органами и организациями, которые занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг. Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

Гипотеза. Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Цель. Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи

- расширение представления детей о деньгах и расходах семейного бюджета;
- укрепление семейных связей;
- изготовление пособий и атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Банк» и квест - игра «В поисках копилки».

Принципы реализации проекта.

- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип прочности;
- принцип целенаправленности;
- принцип новизны;
- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Этапы реализации проекта

- Подготовительный
 1. Знакомство с темой проекта;
 2. Изучение методических материалов, материалов сети интернет;
 3. Выявление проблемы, цели, задачи проекта;

4. Подбор методического материала по данной теме;
5. Создание развивающей среды для работы;
6. Настроить детей и их родителей на совместную работу, создать положительный эмоциональный фон.

• **Основной**

Практический – в результате чего был реализован проект:

1. Коммуникативная деятельность
2. Восприятие художественной литературы
3. Познавательная-исследовательская и продуктивная деятельность
4. Художественно-эстетическая деятельность
5. Игровая и познавательная деятельность
6. Трудовая деятельность
7. Работа с родителями

• **Заключительный**

Обобщение и анализ результатов работы.

Новизна. Использование информационно-коммуникационных технологий, способствующие повышению качества, доступности и эффективности образования.

Условия реализации.

Проект реализуется: в ходе совместной деятельности воспитателей, родителей воспитанников.

Формы реализации проекта: наблюдение, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседа, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность, труд.

Методы и приёмы реализации проекта:

- организационные;
- мотивирующие;
- словесные;
- игровые;
- наглядные;
- нетрадиционные

Риск проекта.

- сопротивление родителей участию в проекте, вызванное высокой загруженностью;
- неактивная позиция детей.

Предупреждение рисков:

- организация мероприятий на базе ДОУ;
- распределение сфер ответственности в сотрудничестве между воспитателями, и родителями;
- разработка стратегий и тактики привлечения родителей;
- оперативный обмен необходимой информацией посредством использования информационно – коммуникативных технологий (электронная почта и т.д.); добровольность участия в проектной деятельности.

Продукт проектной деятельности.

В результате проектной деятельности будут разработаны следующие методические продукты: сюжетно-ролевая игра «Банк»; конспекты НОД: «Что мы знаем о деньгах», «Дом, в котором «Живут» деньги», «Доход семьи». Т/альбомы: «Деньги России», «История денег», «Деньги зарубежных стран», «Кто работает в банке». Дигры: «Купи другу подарок», «Угадай, где продаются», «Чтобыстрее купят?», «Хочу – надо», «Кто что делает?», «Что можно купить за деньги, а что нет?», «Бюджет», «Денежные пазлы», «Разложи в порядке возрастания, в порядке убывания», «Копилка». Презентация: «История денег», «Семейный бюджет». Квест-игра «В поисках копилки».

Ожидаемый результат.

- Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и

категории, которым будет уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).

- Дошкольники приобретают первичный экономический опыт, учатся устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности;
- Родители получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей.

Способ оценки достижения планируемых результатов

- Разыгрывание ситуаций;
- Наблюдения;
- Чтение художественной литературы по теме;
- Беседы;
- Сюжетно ролевые, дидактические игры;
- Трудовая деятельность.

Этапы реализации проекта:

Месяц	Содержание работы	Участники
1.Этап: Информационно-аналитический. Март	Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы. • Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Деньги-помощники». • Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике. • Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.	Воспитатели, родители.
2 этап: основной. Апрель	1.НОД «Что мы знаем о деньгах». НОД «Дом, в котором «живут» деньги». НОД «Доход семьи». 2.Просмотр мультфильмов: С. Михалков «Как старик корову продавал», «Барбоскины и реклама», «Бизнес крокодила Гены», «Простоквашино. Клад» 3.ЧХЛ: А. Романова «Чудеса в кошельке», К. Чуковский «Муха-Цокотуха». 4. «Презентация: «История денег», «Семейный бюджет». 5. Д/игра «Купи другу подарок», «Угадай, где продаются», «Что быстрее купят?», «Хочу – надо», «Кто что делает?».	Воспитатели, воспитанники
3 этап Заключительный	Подведение итогов реализации проекта в форме сюжетно-ролевой игры «Банк» и квест- игра «В поисках копилки».	Воспитатели, родители и воспитанники

Работа с родителями: консультации и рекомендации для родителей; анкетирование по финансовой грамотности у детей дошкольного возраста; изготовление атрибутов к игре «Банк» и квест- игре «В поисках копилки».

Предложенный вариант проекта «Маленький финансист» может быть рекомендован для применения не только начинающему педагогу, но и воспитателю, имеющему опыт.

«Квест - игра по финансовой грамотности «В поисках копилки» (для детей старшей группы комбинированной направленности)

*Грек Надежда Анатольевна,
Садилова Ирина Ивановна, воспитатели,
Шачкова Ольга Сергеевна,
учитель-логопед МАДОУ ЦРР д/с «Лира»*

Актуальность

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Экономическое воспитание дошкольников – относительно новое направление дошкольной педагогики. «Экономика детям» значима потому, что подразумевает широкую практику применения полученных детьми знаний: и в быту, и в будущей профессии. Одной из важнейших задач дошкольной педагогики является обучение детей азам экономики, формирования экономических представлений.

В последнее десятилетие встал вопрос о том, что любой современный человек должен обладать деловыми качествами. Эти требования общества сделали проблему экономического воспитания актуальной уже применительно к дошкольному возрасту, так как ребенок с малых лет соприкасается с такими экономическими категориями, как деньги, вещи, труд, стоимость.

Экономика и дошкольник на самом деле тесно связаны. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды. Детей, точно также, как и взрослых, волнуют финансовые вопросы. Малыши, так или иначе, сталкиваются с миром финансов, обсуждают ли дома мама с папой повышение цен или деньги, что такое семейный бюджет, почему он ограничен и, как сделать так, чтобы преумножить достаток.

Экономическое воспитание личности является одним из основных элементов общечеловеческой культуры. Какую бы сферу деятельности мы не взяли, человек не может обойтись в ней без экономических знаний.

Одной из задач экономического воспитания дошкольников на современном этапе является формирование основ экономической культуры, что подчеркивает взаимосвязь экономического и нравственного воспитания.

Предполагаемый результат:

Актуализированы экономические знания дошкольников. Дети оперируют элементарными экономическими понятиями (доход, расход, накопления, сбережения и т.п). Дошкольники научились оперировать деньгами, соотносить доход с ценой на товар, узнали, что деньги служат средством обмена товарами между людьми.

Предложенный вариант квест-игры «В поисках копилки» может быть рекомендован для применения не только начинающему педагогу, но и воспитателю, имеющему опыт.

Цель: актуализация у детей экономических знаний посредством игр и упражнений

Задачи:

1. Образовательные: продолжать учить детей решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь.
2. Развивающие: развивать внимание, логическое мышление; способствовать формированию коммуникативных компетентностей, социальных компетентностей.
3. Воспитательные: способствовать воспитанию нравственных качеств, к правильному отношению к деньгам и разумному их использованию.
4. Задачи по взаимодействию с родителями: уточнять представления родителей о процессе формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста через игру; мотивировать родителей на развивающие игры и упражнения с ребенком, повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания детей.

Предварительная работа:

- Знакомство детей с понятиями «БЮДЖЕТ», «БАНКОМАТ», «БАНК»
- Разучивание подвижной игры «Монетки»

Методы: практические, наглядные, словесные.

Материалы и оборудование: Дидактические игры: «Что можно купить за деньги, а что нет», «Денежные пазлы», «Бюджет», маркеры игрового пространства: «БЮДЖЕТ», «БАНКОМАТ», «БАНК», обручи, шкатулка, «банкомат», монеты, браслеты, «Письмо», кошельки, маршрутные листы, ребусы, карточки к игре «Монетный двор», карточки с изображением копилки, закладки.

Ход квест - игры:

Педагог: - Мне на телефон пришло сообщение, что нашей группе кто-то подарил копилку, и она находится в музыкальном зале.

Дети и взрослые ищут копилку, и находят шкатулку.

Педагог: - Давайте посмотрим, что же в ней.

В шкатулке находятся маршрутные листы (карта) их три и письмо.

Педагог: - Предлагаю прочитать письмо!

Педагог читает письмо.

Добрый день,

Я приготовил для вас КОПИЛКУ, но она находится в банкомате. Вы сможете взять ее, только в том случае, если выполните все задания и заработаете не менее 6 монет, которые опустите в банкомат. Выполняя задания, вы научитесь правильно обращаться с деньгами и вам можно будет их доверить.

А помогут вам маршрутные листы

ВАШ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬ

Дети принимают решение отправиться на поиски копилки.

Педагог: - Чтобы быстрее собрать монеты нужно разделить на 3 равные группы, только не знаю как это сделать. (*дети предлагают свои варианты*)

Родители:

- У нас есть браслеты, которые нам помогут. Возьмите себе по одному браслету и наденьте на руку.

Родители:

- У кого браслет с изображением копейки подойдите ко мне, наша команда называется «КОПЕЙКА»

- У кого браслет с изображением пяти рублей подойдите ко мне, наша команда будет называться «ПЯТАК»

- У кого рубль - подойдите ко мне, наша команда будет называться «РУБЛИКИ».

Педагог:

- За каждое правильно выполненное задание, вы получите по монете, а вот и кошельки для их хранения. А эти листы помогут вам не сбиться с маршрута.

Педагог раздает кошельки и маршрутные листы, команды рассматривают их и следуют по своим маршрутным листам в сопровождении родителей.

Станция: «БЮДЖЕТ»

Педагог встречает детей на своей станции и проводит с детьми игры.

Дидактическая игра: «Что можно купить за деньги, а что нет»

Задачи: формирование понимания того, что не все покупается за деньги; главные ценности - отношения, окружающий мир, моральные ценности, радость и любовь близких людей – за деньги не купишь.

Педагог раздает ребенку карточки, а ребенок отбирает в одну сторону, что можно купить, а в другую сторону, что нельзя купить за деньги. При этом объясняя свой выбор. В конце игры педагог делает вывод, что есть вещи которые можно купить за деньги и их надо беречь. Но есть в жизни главные ценности: здоровье, любовь, жизнь, природа, которые важнее вещей и их за деньги не купишь.

Дидактическая игра «Бюджет»

Задачи: закрепить представления детей о том, что такое «бюджет», «доход», «расход».

Педагог предлагает карточки с картинками говорит правила игры: если вы считаете, что это «доход» – встаньте в обруч, если – «расход», встать рядом с обручем.

Подвижная игра «Монетки»

Мы не детки, мы не детки,
А веселые монетки (дети идут по кругу, держась за руки)
Звонко катимся по кругу (дети передвигаются вприпрыжку)
Жмемся спинками друг к другу (дети прижимаются спинками к соседу)
Дружно скачем скок да скок...
- и обратно в кошелек.

Станция «БАНКОМАТ»

Дидактическая игра «Денежные пазлы»

Задачи: закреплять умения визуально сравнивать, правильно соединять детали в единое целое, развивать умение различать монету от купюры.

Дети из разрезных частей обирают монету и купюру, проговаривая какого номинала деньги.

Дидактическая игра «Копилка»

Задачи: формировать у детей понятие о накоплении денежных средств, развивать навыки складывания числа в пределах 5.

Дети выбирают монеты разного достоинства так, чтобы в сумме они составляли число, которое указано на копилке.

Подвижная игра «Монетный двор»

На монетный двор спешим, поиграть мы все хотим!
Монеты- звенят хлопают в ладоши (дз-дз)
Купюры шуршат трем ладони др о др (ш-ш-ш)
Банкомат руки вытянуть вперед (бр-бр)
Инкассаторский мешок приседаем, руки вверх (надуваем щеки на дыхание)

Станция «БАНК»

Занимательные задачи-шутки

Задачи: развивать логическое мышление, познавательные способности детей.

1. На грядке сидят 6 воробьев. К ним прилетели еще 4. Кот подкрался и схватил одного воробья. Сколько воробьев осталось на грядке? (Нисколько, остальные улетели).
2. Когда цапля стоит на одной ноге, она весит 6 кг. Сколько будет она весить, если встанет на обе ноги? (Ее вес не изменится).
3. Росли 2 вербы; на каждой вербе по три ветки. На каждой ветке по 2 груши. Сколько всего груш? (На вербе груши не растут).
4. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Одна – Маша).
5. На столе лежало 7 яблок. Одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе? (7).
6. На столе стояло 3 стакана сока. Костя выпил один стакан сока. Сколько стаканов осталось? (3).
7. сколько орехов в пустом стакане?

Загадки на сообразительность

Задачи: развивать память, внимание, мышление, сообразительность.

1. Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего? (двое)
2. Одно яйцо варится 3 минуты. Сколько варятся 2 яйца? (3 минуты, они варятся одновременно).
3. Может ли петух назвать себя птицей? (нет, он не умеет говорить).
4. Что можно видеть с закрытыми глазами? (сон)
5. 3, 3, 3, 3. Что будет? (дырка)
6. У какой фигуры нет ни начала, ни конца? (круг, овал)
7. Как разделить 4 сваренные картофелины на 5 человек? (пюре).

Решение ребусов

Задачи: развивать логическое мышление, внимание, формирование мыслительных операций.

«Копилка»

Дети считают «деньги», забрасывают монеты в банкомат, достают копилку.

Педагог: – Какие вы все молодцы! Смогли добыть копилку

Что же в ней находится? Да в ней находятся... показывает детям деньги

Но, деньги не настоящие! Как можно их использовать в детском саду?

Дети: играть!

Педагог – играя, вы научитесь их правильно расходовать, делать покупки!

Рефлексия

Педагог:

- У меня для вас еще сюрприз – закладки для книг с изображением смайликов – монеток. Если у вас сегодня все получилось – возьмите смайлик с улыбкой, если нужно еще потренироваться, то смайлик с вопросом.

Дети выбирают закладки.

Конспект интеллектуальной игры по формированию экономических представлений у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Удивительный мир финансов»

*Зверева Наталья Анатольевна,
воспитатель МАДОУ ЦРР-д/с «Лира»*

Тема: «Удивительный мир финансов»

Тип: интеллектуальная игра

Цель: систематизация полученных знаний по формированию экономических представлений.

Задачи:

1. Закрепить умение применять на практике полученные знания: определять и различать потребности человека (жизненно-важные, духовные, семейные).
2. Закрепить умение разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.
3. Развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно игровой деятельности, творческих способностей.
4. Способствовать становлению познавательного общения между детьми, развитию инициативы, навыков сотрудничества, умению договариваться, действовать сообща.

Предварительная работа:

Познакомить детей:

- с историей появления денег,
- российской и иностранной валютой,
- с понятием «реклама»,
- с понятиями «доходы» и «расходы»,
- с потребностями человека,
- что можно купить за деньги.

Методические приёмы: беседа, проблемная ситуация, работа в группах, дидактические игра, обсуждения, разъяснения, уточнения, вопросы, объяснения, словесная оценка, анализ деятельности.

Оборудование: разные монеты (для оценивания заданий), копилка, монеты 5 шт. по 20 рублей, 5 шт. по 5 рублей, 2 стола с эмблемами монет (10 руб., 5 руб.), 2 настольных звонка, видео рекламный ролик, аудиозапись реклам, макет дерево объявлений, мешочек с муляжами

овощей, фруктов, игрушек детей, детская посуда, игра «Копилка», дидактическая игра «Что можно купить за деньги? Что нельзя купить за деньги?», игра «Доходы и расходы», игра «Хочу и надо», медали, шоколадные монетки.

Предполагаемый результат:

1. У детей систематизируются и закрепятся первичные представления об экономических понятиях: деньги, доход и расход, потребности человека.
2. Дети закрепили первичные представления о рекламе, ее значении.
3. Дети умеют применять первичные знания на практике.
4. Дети достаточно владеют умениям соотносить количество предметов с числами.
5. Дети активно включаются в диалог на тему, свободно высказываются, проявляют любознательность.
6. Дети достаточно хорошо владеют устной речью, грамматически правильно формулируют выводы.

Этап/задачи	Методические приёмы, используемые педагогом в совместной деятельности	Деятельность детей
<p>Привлечение внимания детей <i>Установить зрительный контакт</i> Конкретизация результата (цели) <i>Определить представление детей о результате</i></p> <p>Мотивация деятельности <i>Вызвать у детей интерес к деятельности, создать условия увлеченности</i></p>	<p>Ребят в группе встречает Гном Эконом. <i>Гном Эконом:</i> Здравствуйте ребята, я Гном по прозвищу Эконом. Меня так прозвали, потому что я, очень много работал, копил, сэкономил денежки. Сегодня я приглашаю вас принять участие в игре «Удивительный мир финансов», где вы можете проверить свои знания и поделиться ими со своими друзьями. Для этого я предлагаю разделиться на две команды. В этом нам поможет мой интересный предмет. Что это? (копилка). Как вы думаете, что в ней лежит? (монеты). Так вот, чтобы заработать монету из моей копилки надо правильно закончить предложение. Вы готовы выполнять зарабатывать монеты.</p> <p>Вопросы: - И врачу и акробату выдают за труд....(зарплату). - На товаре быть должна обязательно...(цена). - Очень вкусная витрина у овощного.....(магазина). - Сколько купили вы колбасы, стрелкой покажут вам точно....(весы). - Люди ходят на базар, там дешевле весь....(товар). - Как ребёнка нет без мамы, так продажи без....(рекламы). - Коль трудился круглый год, будет кругленьким....(доход). - Будут целыми, как в банке, сбереженья ваши в.....(банке). А сейчас посмотрите на свою монетку и монетку Займите место за тем столиком, на котором находится точно такая же монета. Так мы разделимся на команды. Гном Эконом: «Как и в любой игре так и в этой есть свои правила, напоминаю: - зная ответ на вопрос нужно позвонить в настольный звонок;</p>	<p>За правильный ответ дети получают монету.</p> <p>Дети сравнивают монеты, присаживаются за столы.</p>

<p>Осуществление деятельности. <i>Систематизировать полученные знания по формированию экономических представлений</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - чья команда позвонит первой, та команда и отвечает; - зрители не подсказывают; - за правильный ответ зарабатываем монету; - побеждает та команда, у которой большее количество монет. <p>I раунд. Посмотрите внимательно на экран. Что мы с вами просмотрели? Это, конечно реклама. Что же такое реклама? (это, когда рассказывают о каком – либо товаре).</p> <p>Гном Эконом: Правильно, ребята. Реклама – это объявление. Объявление о каком–то мероприятии или товаре. Рекламирровать можно всё что угодно: продукты, одежду, обувь, книги, игрушки, хозяйственно-бытовые товары, дома, машины и ещё многое другое. Реклама также помогает покупателям узнать, где они могут купить нужные им вещи, указывая точный адрес, телефон.</p> <p>Гном Эконом: У нас есть необычное дерево <i>«Дерево объявлений»</i>. И всем, кто к нам приходит, мы предлагаем поиграть. Поиграем?</p> <p>Какая команда вперед нажимает на настольный звонок, та и отвечает. Если ответ не верный, отвечает другая команда. Вы должны догадаться, кто мог дать такую рекламу. <i>(Звучит аудиозапись рекламы.)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теперь у меня избушка не ледяная, а лубяная, приходите ко мне в гости <i>(Лиса)</i>. 2. Куплю, недорого орехи и грибы, чтобы запастись на зиму <i>(Белка)</i>. 3. Продаются шубы, зимой белые, а летом серые <i>(Заяц)</i>. 4. Угощаю медом в любое время года, кроме зимы <i>(Медведь)</i>. 5. Самый умный, усатый и полосатый ищет доброго хозяина <i>(Кот)</i>. <p>Гном Эконом: Но, ребята есть одно правило <i>«не покупай все, что рекламируется, подумай: нужна ли тебе эта вещь, хватит ли денег на её приобретение»</i>.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети слушают</p> <p>Дети договариваются Нажимают на звонок отвечают.</p>
<p>Планирование предстоящей деятельности Распределение ролей деятельности <i>Развивать умение договариваться.</i></p>	<p>II раунд. Игра <i>«Рекламный мешочек»</i> (по типу <i>«Чудесный мешочек»</i>)</p> <p>Гном Эконом предлагается <i>«рекламный мешочек»</i>, в котором могут находиться муляжи овощей, фруктов, игрушек детей, детская посуда, дети на ощупь вытаскивают из мешочка предметы и придумывают им свою рекламу по схеме (образцу). Необходимо побыстрее продать товары, лежащие в этом мешочке, а для этого нужно придумать для них хорошую рекламу. Во время демонстрации рекламы помните, что рекламируя товар, вы должны</p>	<p>Дети называют ответственного за задание. Он вытягивает товар. Дети в командах придумывают рекламу.</p>

	<p>улыбаться, стараться говорить четко и коротко, используя при этом различные жесты, привлекающие внимание к рекламируемому предмету).</p> <p>III раунд. Игра «Копилка». (приложение) Командам показывают карточку с изображением копилки и монеты. Дети выбирают монеты разного достоинства так, чтобы в сумме они составляли число, которое указано на копилке.</p> <p>IV раунд Игра «Что можно купить за деньги? Что нельзя купить за деньги?» (приложение) Гном Эконом: дети, скажите, а всё ли в нашей жизни можно купить за деньги? - Предлагаю вам следующую игру – необходимо заполнить игровые поля нужными картинками. (приложение)</p> <p>Физкультминутка с Гномом Экономом. <i>Продаются в магазине</i> (руки вверх подняли и сделали крышу над головой) <i>Йогурт, молоко, кефир</i>, (соединять пальчики левой и правой руки) <i>Ряженка, сметана, сыр</i>, (поочередно начиная с мизинцев, а на слове «сыр» - делаем хлопок) <i>Чай, конфеты, шоколад,</i> <i>Яблоки и виноград</i> (разъединяем пальчики, поочередно начиная с больших пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу) <i>Детский мячик в магазине</i> (крутят руки влево вправо упр. «цветок» - запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены) <i>Продают в большой корзине</i> (пальцы в замок и вытянуть перед собой) <i>Нужно важное купить</i>, (хлопнуть в ладоши над головой) <i>Чтобы экономным быть!</i> (хлопнуть в ладоши перед собой)</p> <p>V раунд. Игра «Доходы и расходы» (приложение) Гном Эконом предлагает детям разложить карточки на два игровых поля: на одном поле – карточки, обозначающие доходы, на другом – расходы. (приложение)</p> <p>VI раунд. Игра «Хочу и надо» (приложение) Гном Эконом: «Дети, объясните мне, пожалуйста, для чего всё-таки человеку нужны деньги?» - Правильно, деньги нужны для удовлетворения потребностей. Потребности – это то, без чего человек не может жить. К нам в гости сегодня пришли две сестры: одну зовут Хочу, она постоянно просит маму купить ей ненужные вещи, сладости; а другую – Надо, эта девочка всегда знает, что ей необходимо для жизни и не беспокоит маму по пустякам. Положите в корзину</p>	<p>Дети, которые знают ответ нажимают на звоночек.</p> <p>Дети выполняют задание, объясняют свой выбор. Команда, выполнившая задание первой, получает монету.</p> <p>Дети выполняют задание. Ответы детей. Команда, выполнившая задание первой, получает монету. Ответы детей. Команды, выполнившая задание, затем проверяют.</p>
--	--	---

<p>Оценка результата <i>Привлечь внимание детей к результату их деятельности</i></p> <p>Рефлексия <i>Развивать у ребёнка навыки самоконтроля и самооценки</i></p>	<p>девочки Хочу, всё, что вам хочется, а в корзину девочки Надо – вещи без которых мы не можем жить. - Объясните, почему вы выбрали именно эти вещи?</p> <p>Все задания выполнены. Наша игра закончилась и сейчас мы подведём итоги. Сосчитай сколько монет заработала каждая команда. Объявляется победитель.</p> <p>Награждение команд. Сегодня каждый еще и заработал по шоколадной монетке.</p> <p>Анализ деятельности Дети, вам понравилась наша игра? Какие задания вам понравились? Какие задания оказались сложными? Понравилось вам работать группами? Получалось договариваться? Благодарю вас за работу!</p>	<p>Считают монеты. Ответы детей.</p>
---	--	--------------------------------------

Приложение

Игра «Копилка»

Цель: формировать у детей понятия о накоплении денежных средств, развивать навыки складывания чисел в пределах 10.

Материал: карточка с изображением копилки, монеты.

Ход. Дети выбирают монеты разного достоинства так, чтобы в сумме они составляли число, которое указано на копилке.



Игра «Что можно купить за деньги? Что нельзя купить за деньги?»

Задачи: формировать экономические представления о торгово-денежных, нравственно-этических отношениях.

Материал: карточки с изображением, что можно купить за деньги и что не продается.

Ход. Дети обозначают на карточке соответствующими значками предметы, которые можно купить и те, которые купить нельзя.



Игра «Доходы и расходы»

Задачи: формировать представления детей об основных и дополнительных расходах и доходах семьи.

Материал: карточки с изображением основных видов деятельности расходов и доходов семьи, за которые взрослые получают основной доход – заработную плату и видов деятельности, направленных на получение натуральных продуктов (сбор ягод, грибов, работа в саду, огороде и др.), дающих дополнительный доход и расход.



Брейн-ринг по финансовой грамотности с детьми подготовительной группы «Финансовый цветик - семицветик»

*Кобелева Рина Тимурхановна,
воспитатель МБ ДОУ ДС «Сказка»*

Методический паспорт ННОД

Возрастная группа. 6-7 лет

Тема. Брейн-ринг по финансовой грамотности с детьми подготовительной группы «Финансовый цветик — семицветик»

Образовательная область. Познавательная, речевая, физическая, социально-коммуникативная, художественно – эстетическая.

Цель. Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи.

- В игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания.
- Продолжать учить решать проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь
- Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.
- Формировать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.
- Воспитывать эмоционально – положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.
- Доставить детям радость и удовольствие от участия в экономической игре и применения знаний экономического содержания

Методические приемы, технологии.

Словесные – рассказ педагога о правилах игры

Практические – игра

Игровые

Форма организации. Игра «Брейн-ринг»

Предполагаемый результат. Дети будут знать: как правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине), что товар в магазине - это результат труда многих людей, поэтому он стоит денег, а цена - это количество денег, которое надо отдать.

Дети будут уметь: следовать полученной инструкции, проявлять инициативу, договариваться. Задавать вопросы, искать ответы. Выдвигать гипотезы и проверять их. Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности и делать соответствующие выводы.

Оборудование. Цветик-семицветик из картона; презентация к занятию, ребусы и загадки. Картинки с изображением купюр и флагов разных стран, пословицы и поговорки о труде, зашифрованы в картинках, монетки – золотые круги на ленточках. Ситуативные задачки, разрезные картинки на тему «Профессии» и «Товар». Проектор, ноутбук, монеты из бумаги, подносы. Кружочки красного и синего цвета, цветные карандаши, фломастер, альбомные листы, угощение для ребят.

Методическая оснащенность. Конспект занятия, презентация.

Предварительная работа. Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик», рассматривание денег разных стран, загадывание ребусов, загадок, беседы «Что можно купить за деньги?», «Потребности человека». Чтение и разбор пословиц и поговорок о труде.

Ход непрерывной непосредственной образовательной деятельности

Этап / длительность	Деятельность педагога	Деятельность детей	Примечание
Поисковый	<p>Ребята, вы помните сказку «Цветик-семицветик?» В этой сказке волшебница подарила девочке Жене цветик-семицветик, и Женя смогла исполнить семь своих желаний. Сегодня нам подарила такой цветок Фея экономических наук. Это удивительный цветок: на каждом его лепестке Фея написала нам необычные задания. А вот её пожелание:</p> <p align="center">По моему хотению, По моему велению Сделай детей умными И экономически грамотными!</p> <p>Сегодня будут соревноваться между собой две команды. Для этого выбираем на подносе кружочки.</p> <p>Ребята с синими кружочками, садятся за синий стол, вы будете командой «Монетки»</p> <p>Дети, у которых красный кружочек, садятся за красный стол, вы будете командой «Купюры».</p> <p>Ребята, мы уже много времени говорим с вами о финансах, деньгах, семейном бюджете, зарплате, работе. Сегодня мы еще раз об этом поговорим, за каждое правильно выполненное задание команда будет зарабатывать монету. В конце игры монеты подсчитаем и узнаем, кто больше всех знает о финансах. В игре вам очень пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий. Действуйте дружно, весело, и вам будет сопутствовать удача.</p> <p>Сейчас мы с вами будем отрывать лепестки цветика-семицветика, но прежде, давайте вспомним правила игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушаем внимательно вопрос; • Обсуждаем и даем ответ; • Не кричим - это главное правило; • За полный, правильный ответ зарабатываем монету; • Побеждает та команда, у которой больше монет <p>Готовы? Приступаем! <i>Отрываем первый лепесток.</i></p> <p align="center">Лети, лети, лепесток, Через запад на восток, Через север, через юг,</p>	<p>Дети выбирают кружочки из подноса и садятся за столы.</p>	<p>Звучит музыка</p>

<p>Практический</p>	<p>Возвращайся, сделав круг. Лишь коснёшься ты земли, Быть нам знайками вели!</p> <p>Для вас ребята ребусы и загадки от Феи экономических наук: Внимание на экран – ребусы. А сейчас внимательно слушаем загадки.</p> <p><i>Отрываем второй лепесток.</i> Фея экономических наук, предлагает нам узнать деньги разных стран. На столах у вас картинки с изображением купюр разных стран (России, США, Германии, Франции, Китая) и изображения флагов этих стран. Необходимо подобрать в пару к каждой купюре флаг той страны, где пользуются этими деньгами; сказать, как называются деньги, назвать страну.</p> <p><i>Отрываем третий лепесток.</i> Фея экономических наук, предлагает нам угадать пословицы и поговорки о труде, зашифрованы в картинках. Внимание на экран. Семеро одного не ждут. Семь раз отмерь – один раз отрежь. Без труда не выловишь и рыбки из пруда Волков бояться – в лес не ходить. Сделал дело – гуляй смело. За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь. Куда иголочка, туда и ниточка. Любишь кататься – люби и саночки возить.</p> <p><i>Отрываем четвертый лепесток.</i> Фея экономических наук предлагает командам немного отдохнуть. Подвижная игра «Мы монетки». Мы не детки, мы не детки А веселые монетки (идут по кругу, держась за руки) Звонко катимся по кругу (идут вприпрыжку) Жмемся спинками друг к другу (прижимаемся спинкой к соседу) Дружно скачем скок да скок... (прыгают на месте) И обратно в кошелек. (монетки-дети должны успеть запрыгнуть в кошелек пока он не захлопнулся – дети смыкают круг) Игра повторяется – дети меняются ролями.</p>	<p>Дети отгадывают ребусы и загадки (приложение 1,2)</p> <p>Дети подбирают картинки с изображением купюр разных стран и флагов, называют страну и название денег.</p> <p>Дети отгадывают по картинке на слайде пословицы и поговорки</p> <p>Дети играют в подвижную игру. Дети делятся пополам. Одна половинка встает полукругом – это кошелек. Остальные дети надевают золотистые круги на лентах –</p>	<p>На экране слайды с ребусами. За каждый правильный ответ команды получают 1 монетку Воспитатель раскладывает на столах для детей картинки с изображением флагов и купюр разных стран. Воспитатель подводит итог, раздает монеты за правильно выполненное задание</p> <p>Педагог надевает на детей монетки</p>
---------------------	---	--	---

	<p>Молодцы! Замечательно поиграли! <i>Отрываем пятый лепесток.</i> «Конкурс капитанов» Фея экономических наук, предлагает вам ситуации и вы должны ответить, как правильно нужно поступить. <i>«Как поступить?» Ситуация первая.</i> В магазин завезли новую игрушку, о которой вы давно мечтали. Но мама сказала, что сейчас у семьи нет на нее денег и нужно подождать до зарплаты. Как правильно нужно поступить? Послушайте варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начать плакать и уговаривать маму • попросить денег на игрушку у бабушки • подождать, когда мама получит зарплату <p><i>Ситуация вторая.</i> Мама или папа получили зарплату. Как правильно нужно ей распорядиться? Послушайте варианты ответов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • купить много игрушек • купить продукты, заплатить за услуги, а оставшиеся деньги отложить • пойти всей семьей в кафе <p><i>Отрываем шестой лепесток.</i> Фея экономических наук, предлагает нам поговорить о том, что можно купить за деньги - о товаре. Ребята, а что такое товар?</p> <p>А кто изготавливает товары?</p> <p>А где мы приобретаем товары?</p> <p>Задание для команд называется «Товар или услуга?». Ребята, достаньте из конвертов разрезные картинки и соберите их. Назовите что или кто изображен, скажите это товар или он предоставляет услугу.</p>	<p>это монетки</p> <p>Капитаны отвечают <i>(приложение 5)</i></p> <p>Товар - это то, что производится для продажи. Люди разных профессий. На рынке, в магазине, в торговых центрах, в киосках.</p> <p>Дети собирают разрезные картинки, называют, что или кто изображен: это товар или он предоставляет услугу <i>(приложение 4)</i></p>	<p>Воспитатель читает ситуации. За правильный ответ капитан команды получают 1 монетку.</p> <p>Педагог обращает внимание детей на конверты, в которые лежат перед ними на столах. В конвертах разрезные картинки, на которых изображены предметы: яблоко, неваляшка, кровать, чайник, свитер; и люди разных</p>
--	--	--	--


<p>Рефлек сивно- оценоч ный</p>	<p><i>Отрываем седьмой лепесток.</i> Фея экономических наук, предлагает вам придумать рекламу. Всем давно известно, что «реклама двигатель прогресса»! У нас на полках залежался некоторый товар, который вам нужно успешно продать. Для этого вам, конечно, нужно придумать удачный рекламный ход, чтобы ваш товар захотели купить. Вспомните мультфильм по стихотворению С. Михалкова и подумайте: «Почему старик передумал корову продавать?» Кому, какой товар достанется, решит «слепой жребий». Ваша задача разрекламировать товар. Молодцы, ребята, вы поработали на славу. Давайте вспомним, какие задания приготовила для вас Фея экономических наук? Поздравляю вас! Вы успешно справились со всеми испытаниями. Предлагаю командам подсчитать свои монетки. <i>Угощение ребят сладкими призами.</i></p>	<p>Дети вытягивают картинку и придумывают рекламу <i>(приложение б)</i> Ответы детей.</p>	<p>профессий: продавец, строитель, парикмахер, балерина, дотор. В конце игры <i>Воспитатель</i> <i>ь подводит</i> <i>итог,</i> <i>раздает</i> <i>монеты за</i> <i>правильные</i> <i>ответы</i> Воспитатель на подносе предлагает картинки (сок, молоко), кто что вытянет.</p>
---	---	--	---

Приложение 1

Загадки

<p>1. Это крупный магазин, У него не счесть витрин. Всё найдётся на прилавке - От одежды до булавки. <i>(Супермаркет)</i> 2. Всё, что в жизни продаётся, Одинаково зовётся: И крупа и самовар Называются ... <i>(Товар)</i> 3. Мебель, хлеб и огурцы Продают нам ... <i>(Продавцы)</i></p>	<p>4. Сколько купили вы колбасы, Стрелкой покажут вам точно ... <i>(Весы)</i> 5. За сметану, хлеб и сыр В кассе чек пробьёт ... <i>(Кассир)</i> 6. В фирме прибыль он считает, Всем зарплату начисляет. И считать ему не лень Все налоги целый день. <i>(Бухгалтер)</i></p>	<p>7. И врачу, и акробату Выдают за труд ... <i>(Зарплату)</i> 8. Люди ходят на базар Там дешевле весь ... <i>(Товар)</i> 9. Здесь деньги принимают И чек нам отбивают. <i>(Магазин)</i> 10. В кошелек мы их кладем С ними в магазин идем <i>(Деньги)</i></p>
--	---	---

Ребусы

	 <p>БАНКНОТА</p>
---	--



Приложение 2

Флаги и деньги

 <p>РОССИЯ</p>	 <p>США</p>	 <p>ГЕРМАНИЯ</p>
 <p>Рубль</p>	 <p>Доллар</p>	 <p>Марка</p>
 <p>ФРАНЦИЯ</p>	 <p>КИТАЙ</p>	
 <p>Франк</p>	 <p>Юань</p>	

Приложение 3

Пословицы и поговорки



Семеро одного не ждут.



Без труда не выловишь и рыбки из пруда



Семь раз отмерь – один раз отрежь.



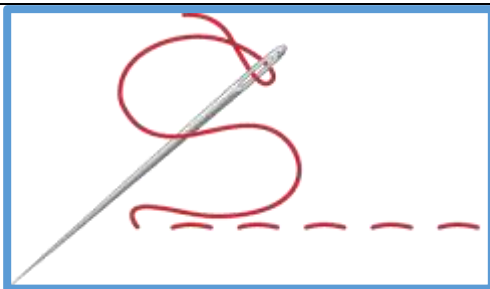
Волков бояться – в лес не ходить.



Сделал дело – гуляй смело.



За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь.



Куда иголочка, туда и ниточка.



Любишь кататься – люби и саночки возить.

Приложение 4



Услуга



Приложение 5

Ситуации

Ситуация первая.

В магазин завезли новую игрушку, о которой вы давно мечтали. Но мама сказала, что сейчас у семьи нет на нее денег и нужно подождать до зарплаты. Как правильно нужно поступить?

Послушайте варианты:

- начать плакать и уговаривать маму
- попросить денег на игрушку у бабушки
- подождать, когда мама получит зарплату

Ситуация вторая.

Мама или папа получили зарплату. Как правильно нужно ей распорядиться?

Послушайте варианты ответов:

- купить много игрушек
- купить продукты, заплатить за услуги, а оставшиеся деньги отложить
- пойти всей семьей в кафе

Приложение 6

Реклама



Приложение 7

Монетки за правильный ответ детей



Конспект образовательной деятельности по финансовой грамотности для детей младшей группы на тему «Деньги»

*Носкова Людмила Юрьевна,
воспитатель МБ ДОУ ДС «Сказка»,
Носкова Алёна Михайловна,
студентка ГБПОУ «ОКОиПТ»*

Для того, чтобы соответствовать современным требованиям, педагогам необходимо постоянно учиться, заниматься самообразованием, повышать свой уровень профессиональной компетентности. Важно научиться, адекватно реагировать на происходящие изменения в сфере образования. Одним из изменений является, финансовое просвещение и воспитание детей.

Дети рано включаются в экономическую составляющую жизни: знакомятся с деньгами, рекламой, ходят с родителями за покупками в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, отражающее интерес педагогической и родительской общественности к глобальной социальной проблеме, неотделимой от развития ребенка с первых лет его жизни. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с раннего возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности. Человек, уверенный в своем финансовом будущем, чувствует себя гораздо спокойнее, планируя свое будущее, поэтому и следует знакомить дошкольников с навыками грамотного пользования средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Очень важен для детей пример родителей. Безусловно, родители должны объяснить ребенку, что для того, чтобы приобрести то, что хочется, нужно потрудиться и заработать на это деньги. Дети должны знать о потребностях своей семьи, научиться жить по средствам, тратить меньше, чем зарабатывается.

С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем держать себя в рамках имеющихся средств и аккуратно вести свой бюджет. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честности, обязательности, умения подчинять свои желания возможностям, законопослушности, взаимопомощи и пр.

Финансовое просвещение, отражающее интерес педагогической и родительской общественности к глобальной социальной проблеме, неотделимой от развития ребенка с первых лет его жизни предусматривает тесный контакт между детьми, воспитателями и родителями, что облегчает восприятие детьми нового.

Тема «Деньги»

Цель: формирование у детей первичных элементарных экономических представлений; создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- Познакомить детей с экономическими понятиями «деньги».
- Закрепить знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бумажные и металлические научить детей понимать назначение денег;
- Расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;
- Закреплять умение участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в игровой ситуации;
- Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение.
- Воспитывать любознательность в процессе познавательно - игровой деятельности.

Образовательные области:

«Социально-коммуникативное развитие». Побуждать детей включаться в совместную со взрослым игровую ситуацию. Развивать свободное общение со взрослым и детьми, обогащать словарный запас детей.

«Познавательно - исследовательское развитие». Познакомить детей с экономическими понятиями - деньги.

«Развитие речи». Способствовать развитию связной речи, активизировать словарь.

Образовательная область «Физическое развитие». Развивать двигательную активность детей.

Методы и приемы: сюрпризный момент, создание проблемных ситуаций, физкультминутка, вопросы – ответы детей, дидактическая игра.

Материал и оборудование. Кошелек; образцы бумажных и металлических денег, мешочки с деньгами. Плоская кукла; Феечка-Копеечка:

Раздаточный:-Монеты, купюры различным достоинством;

Временной ресурс 15 минут

Методы: наглядные, словесный, сюрпризный, практический.

Приемы: Объяснение, указание, показ.

Ход совместной деятельности:

Вводно – организационный.

Дети собирают игрушки и находят красный кошелек.

Воспитатель: Ребята, что за предмет вы нашли? (ответы детей)

(Предлагает рассмотреть и описать его).

Цель: Создание интересной мотивации к познавательной деятельности

Ситуация, включающая детей в игровую деятельность, обращение к личному опыту детей.

Создание условий для возникновения у детей внутренней потребности включения в деятельность

Вы знаете что это? (ответы детей)

Для чего же нужен кошелек?

Правильно, чтобы хранить деньги. Это «домик» для денег.

Воспитатель: - Ребята, а чей же это кошелек? Кто его потерял?

(Появляется Феечка-Копеечка, заплаканная.)

Воспитатель: Феечка-Копеечка, что у тебя случилось, почему ты грустишь?

-Копеечка: - я потеряла свой кошелек.

Воспитатель: А какой он у тебя был?

-Копеечка: (описывает свой кошелек, благодарит детей за помощь)

А вам интересно узнать, что лежит в копилке? Давайте вместе посмотрим. (Показывает монеты)

Это что такое?

Правильно, монеты. Какая монета? (если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им). Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

Смотрите, у нас в кошельке ещё что-то осталось. Давайте достанем. Воспитатель достаёт банкноты. Бумажные, прямоугольные, шуршат. Можно продемонстрировать шуршание банкнотой.

Воспитатель: Как можно назвать эти деньги? Эти деньги называют «Банкноты».

Банкноты какие?

Воспитатель показывает детям, какие бывают банкноты, дать детям посмотреть их, подержать в руках.

Феечка-Копеечка: предлагает игру «Как шумят денежки»

Положить в один мешочек монетки, в другой бумажные денежки. Дать детям потрогать, помять, потрясти. Выяснить, как шумит мешочек с монетками: громко, звенят, мешочек тяжелый, с бумажными денежками-легкий и послушать, как он звенит.

Феечка-Копеечка: - А вы знаете, возникновение денег, о том, что служило деньгами для древних людей. (Мультфильм, презентация или альбом).

Феечка-Копеечка: предлагает помочь разложить денежки по кошелькам в один кармашек - монеты, а в другой - банкноты.

Феечка-Копеечка: благодарит за помощь и прощается с детьми.

Воспитатель: О чем мы сегодня говорили?

-Что нового вы узнали?

- Какие бывают деньги?

- Чем отличается монета от банкноты?

-Кому вы расскажете об этом? Ответы детей.

Ожидаемый результат:

Иметь: Представление о внешнем виде современных денег, что деньги бумажные и металлические (бумажные легкие, шуршат, можно порвать а металлические- тяжелые, звенят).

-Упрочат знания о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;

- будут участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в игровой ситуации;

- Появится познавательный интерес, любознательность к данной теме.

Уметь: Решать проблемные ситуации. Участвовать в совместной игре, вести короткие диалоги в игровой ситуации.

В группе проводится разнообразная работа, как с детьми, так и с родителями по теме «Финансовое просвещение детей и их родителей (законных представителей)»

1.Начали свою работу мы с изучения методической литературы по формированию основ финансовой грамотности дошкольника.

2.Разработали план мероприятий по теме: "Финансовая грамотность в группе раннего возраста".

3.Сделали картотеку «Финансовая грамотность в группе раннего возраста», которая включает в себя: Д/игры, п/игры, сюжетно отобразительной игры, перечень мультипликационных фильмов, сказок.

4.Изготовили наглядный материал (карточки, монеты, кошельки разные по цвету, форму продавца, атрибуты для игры «Магазин»).

5.Изготовили методические пособия - д/ игр («Разноцветные монетки», «Разложи монетки по кошелькам», «Пазл», «Лото»).

6.Гость группы (родитель) провела мероприятие по формированию основ финансовой грамотности "«Солнышко в гостях у малышей».

7. Консультации для родителей: «Финансовая грамотность с пелёнок.»

8.Мультфильм «Билет на Марс» (Смешарики 2D), размещен в группе ВК.

➤ **Беседы:**

- «В гости к Феечке-копеечке?» - познакомить детей с Феечкой - копеечкой, рассмотрели монеты, что они круглые, твердые, металлические.

- «Домик для денег» - знакомство с понятием кошельек, закрепление знаний о монетах.
- «О профессиях» - формирование элементарных знаний о профессии продавец, бережное отношение друг к другу.
- **Д/ игры:** «Разноцветные монетки», «Разложи монетки по кошелькам», «Пазлы», «Лото»
- **Чтение художественной литературы:**
 1. К.И Чуковский «Муха-Цокотуха»
 2. Б.В. Минина «Доверчивый Зайчик»
 3. Сказка «Чтобы жить хорошо, нужно потрудиться!»
 4. Сказка «Мишин магазин»
 5. Сказка «Золотое яйцо»
 6. Инсценировка сказки «Лесное кафе»
- **Просмотр мультфильмов:**
 1. Три кота "Поход в магазин"
 11. Золотая антилопа.
- Сюжетно отобразительная - игры: «Идем в магазин за овощами для супа».
- Краткий обзор взаимодействия участников образовательных отношений (родители (законные представители), дети, педагоги).
Ход.
В гости к деткам заглянуло солнышко.
Монетка выпала у солнышка (описание).
Предложило поиграть
- 1.Игра: «Разложи монетки по кошелькам»**
Цель: закрепление знаний основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный), формирование элементарных представлений о финансовой грамотности.
Задачи:
Образовательные: формировать элементарные представления о понятии монета и кошелёк.
Развивающие: развивать зрительную память, мелкую моторику, цветовосприятие, речь.
Воспитательные: воспитывать интерес к занятию, бережное отношение к деньгам, коллективизм.
Оборудование для игры: карточки кошельки четырёх цветов, фишки-монеты четырёх цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).
Ход игры: ребёнок берёт монетку - фишку понравившегося цвета, он должен положить её в кошелечек, такого же цвета что и монетка-фишка.
- 2. Игра «Собери монетку»**
Цель: формирование элементарных представлений о финансовой грамотности, понятиях монета, развитие наглядно-образного мышления.
Задачи:
Образовательные: формировать элементарные представления о финансовой грамотности - понятия монета.
Развивающие: развивать наглядно-образное мышление, моторику, зрительную память, речь.
Воспитательные: воспитывать бережное отношение к деньгам, воспитывать чувства коллективизма во время игры.
Оборудование для игры: монета разрезанная на 2-3 части.
Ход игры: ребенку предлагается собрать монету из 2-4 половинок.
- 3. Игра «Найди монетку»**
Выполняя данную работу, придерживались принципа систематичности, последовательности, учета возрастных и индивидуальных особенностей наших детей.
- Работа с родителями:**
 - Консультация, видео материал в группе ВК.
 - Родителям предложили тему "Хобби МАМЫ - доход семье"
1 семья сделала видео – ролик мастер-класс «Рождественский кекс»

Заключение. Обучение в игре - один из самых эффективных методов получения знаний по финансовой грамотности. разработанные в рамках Программы «Финансовая грамотность», позволяют прожить опыт, необходимый для реальной жизни, повысить уровень финансовой грамотности, а также сформировать интерес к финансово грамотному поведению.

Финансы – это интересно и увлекательно. Раннее разумное экономическое воспитание служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Осуществляя экономическое воспитание в дошкольном возрасте, мы решаем задачи всестороннего развития личности.

Конспект «Экскурсия по мини-музею «Чудо-копилка»

*Мухаметова Ксения Владимировна,
Трясцына Светлана Алексеевна,
воспитатели МАДОУ ЦРР - д/с «Лира»*

Актуальность

Мини-музей-как педагогическая технология появилась совсем недавно, одной из главных функций которой стала образовательно-воспитательная.

Каждый мини-музей — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей, он становится средством достижения цели, формой организации разнообразной детской деятельности, развивающей среды в группе, в итоге фактором повышения качества образования, кроме того, может быть использован для реализации как комплексных, так и дополнительных программ в ДОУ.

Например, в парциальной программе по основам финансовой грамотности для дошкольников «Открытия Феечки-Копеечки», под редакцией Любимовой Л.В. В качестве одной из форм представления программного содержания детям, автором рекомендуется мини-музей – как эффективная технология финансового просвещения и воспитания. Сам по себе мини-музей, лишь внешнее отражение темы через организацию РППС. Чтобы музей стал «рабочим» и служил не только средством расширения кругозора и повышения познавательного интереса самих создателей музея, но и стал объектом социализации других групп, необходимо разработать такую форму организации детей, чтобы она обеспечивала формированию у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни. Одной из таких форм является экскурсия - это увлекательное мероприятие, которое с радостью воспринимается детьми.

Экскурсия по мини-музею «Чудо-копилка» разработана как одна из форм представления итога реализации краткосрочного проекта по основам финансовой грамотности «Копи-копи копеечка, копи-копи, копилочку», в ходе которого мы создавали, наполняли содержание мини-музея через разные виды деятельности для презентации его детьми старшей группы «Скрипичный ключик» «МАДОУ ЦРР- д/с «Лира» для детской аудитории всего ДОУ.

Чек-лист по организации экскурсии по мини-музею «Чудо-копилка»

(либо ваша тема на выбор)

1. Определите тему, цель, задачи, вашей экскурсии, акцентируя внимание на всех участниках образовательных отношений. Тему экскурсии лучше выбирать исходя из трудностей детей или от их интересов и пожеланий.

2. Разработайте проект, направленный на раскрытие основных понятий и терминов Вашей предполагаемой экскурсии в соответствии с поставленными целями и задачами. Включите содержание экскурсии в основную часть проекта, итоговой частью которого будет создание мини-музея выбранной Вами тематики.

3. Продумайте, создайте или подберите необходимое оборудование, при необходимости привлечите родителей воспитанников. Если это мини – музей, то можно

привлечь родителей в процесс сбора экспонатов, разучивание стихов о них с детьми, создание оформления мини-музея.

4. Реализуйте содержательную часть проекта с привлечением всех участников воспитательно-образовательных отношений, подведя детей к необходимости создания мини-музея и его представлении среди других групп ДОУ.

5. Дайте детям представление о музеях: что такое, какие они бывают, что необходимо для создания музея, при необходимости покажите видео о работе экскурсовода.

6. Определите место организации музея.

7. Рассортируйте с детьми собранные экспонаты музея по каким-либо признакам: величина, цвет, форма и т.д., внесите информацию в паспорта экспонатов (для паспортов можно использовать технологию QR-кодов, которая позволит зашифровать всю информацию об экспонате в самом паспорте).

8. Оформите музей с привлечением детей.

9. Разработайте конспект экскурсии, чтобы в ее ходе было раскрыто большинство терминов вашей темы, не забывая про активные формы взаимодействия с аудиторией: подвижные игры, гимнастика и т.д. Отведите время для непосредственного просмотра детьми наполнения музея, напомните про правила поведения.

10. В экскурсию включите детей, разучите с ними стихи, фразы, необходимые для ее проведения.

11. Лучше, чтобы каждый ребенок представил свой экспонат, эту же информацию можно включить в паспорт под QR-кодом.

12. Продумайте с детьми форму обратной связи с посетителями музея (в какой форме дети получают сведения о результатах своей деятельности в процессе экскурсии, в нашем случае – «Копилка пожеланий»).

13. Учитывая возраст детей, определите время проведения экскурсии; пригласите воспитанников других групп в мини-музей на экскурсию, можно использовать билетки, созданные детьми.

14. Совместно с детьми проведите рефлексию, подведите итог вашей деятельности, уточните у детей, хотели бы они еще поучаствовать в создании музея и проведении экскурсии.

Паспорт экскурсии по мини-музею «Чудо-копилка»

Дата. 17.02.23

Воспитатели. Мухаметова Ксения Владимировна, Трясцына Светлана Алексеевна

Возрастная группа. Старшая группа комбинированной направленности

Целевая аудитория. Воспитанники средней, подготовительной группы, педагоги, родители (законные представители)

Вид мероприятия. Экскурсия по мини-музею «Чудо-копилка»

Цель. Ознакомление детей с содержанием мини-музея «Чудо-копилка»

Задачи.

Образовательные:

1. Познакомить детей с историей появления копилки.
2. Расширить знания детей о копилке, их видах, ее применении, материалах изготовления.
3. Расширять и активизировать словарь детей, лексико-грамматический строй речи.
4. Систематизировать знания детей о незаметном, но нужном предмете.

Развивающие:

1. Развивать мышление, речь, навыки публичного выступления.
2. Развивать познавательный интерес.

Воспитательные:

1. Воспитывать у детей бережливое отношение к деньгам.
2. Прививать навыки культурного поведения в музее.

Предварительная работа. Из содержания проекта «Копи - копи копилочка, копи-копи копеечку»

Оборудование и материалы

Материалы для оформления мини-музея, карточки – знаки с правилами поведения в музее, экспонаты музея (копилки), паспорта экспонатов, тематический альбом «Виды денег», «Музей чудо-копилка в картинках», Д/ И «Что нельзя купить за деньги», «Хочу и надо», материалы для рефлексии: бланки для отзывов смайлики с разными эмоциями, раскраски монеток, оформленная (детьми) «Копилка пожеланий», мебель для размещения детей, планшет, поднос.

Методические приемы. Словесный: объяснение, беседа, показ; вопросы, рассматривание экспонатов, художественное слово, пальчиковая гимнастика.

Наглядный: рассматривание экспонатов музея

Методическое обеспечение.

Программно – методические ресурсы

1. Веракса Н.Е. "От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования" - М.: Мозаика-синтез, 2010.
2. Л.В. Любимова Открытия Феечки Копеечки: образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников/ Л.В. Любимова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021. – 144 с.: ил.
3. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебник для академического бакалавриата /авт.-сост. О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. 2-е изд. – М. : Юрайт, 2017. – 219 с.
4. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. – М., 2005. – 254 с.
19. Шорыгина Т.А. Беседы об экономике: методическое пособие / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 96 с. 20.
5. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие / А.А. Смоленцева. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 176 с.
6. https://yandex.ru/video/preview/8758683564868105222?text=видео%20фиксика%20копилка&path=yandex_search&parent-reqid=1676968895376737-10129624854182573496-sas2-0054-sas-17-balancer-8080-BAL-407&from_type=vast
7. <https://pozdravok.info/pozdravleniya/podarki/kopilka>
8. <https://borlib.by/novosti/3539-kopilki-istoriya-i-fakty>
9. <https://yandex.ru/video/preview/15748777376637657112>

Ожидаемые результаты:

1. Участники экскурсии познакомятся с историей появления копилки; расширят знания о их видах, применении копилки, материалах изготовления.
2. Дети получают знания о некоторых финансовых понятиях: монеты, деньги, купюры, копилка, копить.
3. Дети старшей группы «Скрипичный ключик»: получают опыт публичного выступления, смогут представить экспонаты музея.
4. Дети средней, подготовительной группы (посетители) музея получают представление о музее, его назначении, правилах поведения.
5. У всех участников экскурсии повысится познавательный интерес к данной теме.
6. Положительные отзывы посетителей музея.

Ход экскурсии

Этапы	Деятельность педагога (его действия)	Деятельность детей (их действия)	Примечание

<p>Мотивационно-побудительный этап (Введение в тему)</p>	<p>Музеев в мире нам не счесть! Музеев в мире много есть И удивительных, и странных... Музей метро, музей Пьеро.. А мы создали свой музей, Музей чудеснейших вещей. (София В) Очень классные копилки Мы решили показать Пусть они вам всем помогут Много денег вмиг собрать. Вы в музей наш проходите и копилки рассмотрите! (Камила Ю) Дорогие ребята! Как вы думаете, куда мы вас пригласили? Ребята, а вы знаете, что такое музей? Музей- это место, чаще всего помещение, где собраны предметы, имеющие историческую ценность. Мы вас сегодня пригласили вас в мини-музей, который называется «Чудо-копилка». Почему мини? А потому-что, наш музей небольшой. В создании мин-музея принимали участие сами ребята их папы и мамы, бабушки и дедушки, братья и сестры. Ведь именно они принесли многие экспонаты и помогли в оформлении нашего музея. При посещении нашего музея необходимо соблюдать некоторые правила, может быть вы о них расскажете? <i>(Педагог обращает внимание детей на правила музея)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Можно смотреть, но не разрешается брать в руки экспонаты музея 2. Не бегать 3. Не шуметь 4. Можно поиграть в игры, представленные в музее 5. Узнать об экспонате можно при помощи планшета, наведя камеру на куар-код. 	<p>В музей! Да!</p>	<p>Дети приглашены заранее, сидят полукругом в зале мини-музея.</p> <p>Карточки – знаки с правилами поведения в музее</p> <p>Планшет</p>
<p>Основной этап</p> <p>Познавательная информация «Что такое копилка?»</p>	<p>А кто может сказать, что такое копилка и для чего она нужна? <i>(вопрос к аудитории)</i></p> <p>Копилка – это пустая внутри <i>(полая)</i> емкость со специальным отверстием. В это отверстие можно бросить монетки и бумажные купюры.</p> <p>Давным-давно, в нашей стране деньги хранили в деревянном ящике, окованном стальными полосками для придания дополнительной прочности. Запирался такой сейф на ключ и либо зарывался в землю у дома, либо надежно прятался где-нибудь в подполе. Точная дата изобретения копилки остается неизвестной.</p>	<p>Ответы детей</p>	<p>Демонстрация ящика, кувшина, банки</p>

<p><i>Презентация экспонатов музея детьми</i></p>	<p>Вместо копилочек сначала использовались стеклянные бутылки и кувшины, даже носки, и только затем стали изготавливать современного вида копилки разные по форме и размеру, в виде животных и других предметов.</p> <p>Копилки могут быть предназначены для одноразового и многократного использования. Первые не имеют отверстия для выемки денег, и после наполнения их разбивают. Поэтому они чаще всего изготавливаются из керамики или глины (показать детям картинки разных копилочек). Многократные копилки могут быть сделаны из различных материалов — стекла, дерева, металла, пластика — и иметь разнообразную форму.</p> <p>-У каждой копилки есть карточка-или паспорт, в которой под QR-кодом размещена вся информация о ней.</p> <p>А сейчас дети представят вам некоторые экспонаты нашего музея.</p> <p>Чтобы деньги не потратить По углам не растерять, Нужно бережно собрать их И копилке передать. Пусть финансы преумножит Замечательный сосуд, И покупки вас всех ждут! (Аня С)</p> <p>Пусть монетки в них хранятся, Будут очень дружно жить, А однажды пригодятся, Чтоб покупки совершить. (Варя Ф.)</p> <p>Ты сможешь с ними накопить На плащ, и подчеркнуть свой стиль И на крутой автомобиль, На холодильник, телефон, На дорогой одеколон, Что пожелаешь, то купи, Сначала только накопи! (Миша П)</p> <p>Разрисованная хрюшка — Не обычная игрушка У неё на гладкой спинке Прорезь есть по серединке. Свинка эта любит, детки, Не котлетки, не креветки,</p>	<p>Дети по очереди выходят, рассказывают о своей копилке.</p>	<p>Демонстрация паспорта</p>
---	---	---	------------------------------

Не зефир и не конфетки,
А блестящие монетки!
(Дима Х)

У меня котятки есть,
Монетки любят они есть.
Сколько хочешь, предложи
В дырку, в спинке положи.
(Алена М)

Мы семьёй бычка растим
Никому не отдадим.
Папа дал ещё монету,
Вырастить бычка бы к лету.
(Савелий К.)

Мне подарили пузатую хрюшку.
Нет, не живую! Копилку игрушку!
Нос — пяточком, хвостик — крючком...
Все тяжелей она день ото дня!
Кормит ее вся наша родня!

(Гаврил К)

Чтобы деньги не терялись,
У них есть чудесный дом,
Здесь живут они, на радость,
Умножаясь день за днём.
(Слава)

Какой прелестный полосатик,
Красивый маленький усатик,
Я люблю его кормить,
Разных денежек дарить,
Как сказал однажды дед
Купим мне велосипед.
(Степа К.)

Может быть оно песочным
А порой и с кремом.
Иногда бывает с сочным
Аппетитным джемом.
У меня начинка лучше!
Копейки и рубли.
Хорошие подарочки
Меня ждут впереди.
(Катя Ш.)

Накопилось денег много.
Только как же их достать?
Мне придётся на подмогу
Молоток большущий взять.

<p><i>Физкульт минутка</i></p> <p><i>Презентация результатов опытно-исследовательской деятельности</i></p>	<p>(Алена Б)</p> <p>Молотком я сверху — бух! Вдребезги пузатенький! И захватывает дух — Вот я стал богатенький! (Вова П)</p> <p>Ребята не только принесли копилки из дома, но совместно в группе мы создали из подручных материалов вот такую «Копилку пожеланий»</p> <p>- А сейчас предлагаем вам немного отдохнуть и посчитать денежки, которые можно накопить.</p> <p>«Будем денежки считать» Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте) Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук) Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный) Дом, в котором мы живём. Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец) На четвертую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец) Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем) Спрячем на доньшке кошелька! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)</p> <p>-Мы исследовали все копилки нашего музея, сравнили их по ширине, по высоте, определили их вес, определили материал изготовления, дату их дарения (приобретения). Всего в нашем музее 19 копилочек, самая тяжелая и самая широкая копилка «Сова» - 30 см и весом-3 кг. 240 гр. копилка Алены Б., самая высокая копилка – 28 см. кошки Алены М.. Самая легкая копилка, Изоткиной В. – вес 94 гр.. Самая маленькая по высоте и по ширине – «мышка» Вовы П.- 7,5 см, на 7,5 см. 4 копилки имеют вес больше кг.. В нашем музее есть 2 «умных» копилки, Например, копилка Софии В. открывается при помощи 4 х значного кода и отпечатка пальца, а копилка Вари Федотовой откроется только тогда, когда наполнится. Мы посчитали сколько у нас одноразовых копилочек и сколько многоразовых: 7 и 12. Определили на ощупь самую «приятную» копилочку – это кошки Алены М.. Все копилки мы разделили на группы: по материалу</p>	<p>Дети выполняют движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Демонстрация Копилки пожеланий</p>
--	--	--	---------------------------------------

<p><i>Беседа</i> «Что, куда, зачем?»</p>	<p>изготовления: металлические (1), пластмассовые (2), деревянные (1), глиняные (2), керамические (13). Самой старой копилке нашего музея уже 23 года - это копилка Димы Х.</p> <p>- Ребята, как вы думаете, какие денежки можно копить при помощи копилки?</p> <p>-В нашем музее есть копилки с денежками. Догадайтесь, какие там копятся денежки? (<i>педагог трясет копилку</i>)</p> <p>-В нашем музее вы можете рассмотреть альбом с денежками. А куда можно потратить денежки из копилки?</p> <p>-В нашем музее вы можете поиграть в настольные игры «Что можно и нельзя купить за деньги?», «Хочу и надо». А на стенде «Это интересно...» вы можете посмотреть мультфильм про копилку, поиграть в онлайн-игру, почитать сказку о копилке и больше узнать о истории ее происхождения, перейдя при помощи телефона по куар-коду.</p>		<p>Демонстрация альбома «Виды денег»</p> <p>Демонстрация ДИ</p>
<p>Итоговый этап</p> <p><i>Рефлексия</i> «Смайлики»</p>	<p>Для средней группы: Где вы сегодня побывали? -Что складывают в копилку? -Что можно купить на накопленные денежки? А у вас дома есть копилки? -Мы вам сегодня дарим подарок – денежки, раскраски, которые вы можете раскрасить и использовать для игры магазин. -Вам понравилась экскурсия по нашему музею? Если да, то опустите в нашу копилку пожеланий веселый смайлик с улыбочкой, а если нет, то грустный.</p> <p>Для подготовительной группы: -В каком музее вы сегодня побывали? -Что складывают в копилку? -Ребята, а вы запомнили из каких материалов изготовлены копилки в нашем музее? -А какая копилка у нас самая большая? Самая маленькая... -А какая копилка вам больше всего понравилась? -А у вас дома есть копилка? Откуда вы берете денежки для копилки? Что можно купить на накопленные деньги? -Мы вам сегодня дарим подарок – раскраску в виде денежки, чтобы вы их раскрасили,</p>	<p>В музее копилки</p> <p>Денежки: монеты, купюры</p> <p>Выбирают смайлы, опускают в «Копилку пожеланий»</p>	<p>Смайлики, «Копилка пожеланий», разнос</p>

	<p>вырезали и сложили в кошелек или копилку в вашей группе и могли с ними играть в магазин.</p> <p>-Вам понравилась экскурсия по нашему музею? Если да, то опустите в нашу копилку пожеланий веселый смайлик с улыбочкой, а если нет, то грустный. А если вы узнали что-то новое в ходе нашей экскурсии, то можете опустить в копилку еще один смайлик.</p> <p>Для родителей, педагогов: Родителям и педагогам предлагается оставить письменный отзыв и также опустить в «Копилку пожеланий»</p> <p>После работы музея, дети совместно с воспитателем подсчитывают содержимое «Копилки пожеланий», делают выводы.</p>	<p>«Оставляют письменный отзыв, опускают в копилку пожеланий»</p>	<p>Бланки для отзывов</p>
--	--	---	---------------------------

Результативность используемого материала

Ссылка на ВИДЕО проведенной экскурсии ДЛЯ ДЕТЕЙ средней группы:

https://drive.google.com/file/d/12_eoH7gm5pGFbdPVRg0amyz3Kge55goV/view?usp=share_link

Ссылка на ВИДЕО виртуальной экскурсии ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ воспитанников:

https://drive.google.com/file/d/1zJQwpbr-J4NtA6-0pgW_YPHzEMn2BVRS/view?usp=share_link

Результаты:

1. Дети - посетители экскурсии познакомились с историей появления копилки; узнали о их видах, назначении, материалах изготовления.
2. Дети активизировали словарный запас по теме, высказывали предположения, отвечали на вопросы по ходу экскурсии.
3. Дети-экскурсоводы смогли выступить перед детской аудиторией ДОУ, презентовать экспонаты музея.
4. У детей возник познавательный интерес с данной теме.
5. Дети бережно относятся к деньгам, получили основные знания о способе накопления.
6. 100% положительных отзывов о экскурсии.
7. 80% воспитанников старшей группы «Скрипичный ключик» задействованы в организации и проведении экскурсии.
8. 45 % воспитанников средней и старшей группы посетили экскурсию по музею «Чудо-копилка».

Проект по финансовой грамотности в подготовительной к школе группе «Деньги – помощники»

*Углицких Ольга Сергеевна,
Фотина Ксения Николаевна,
воспитатели МБ ДОУ ДС «Сказка»*

Название. «Деньги – помощники»

Актуальность проекта. В современном мире ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его не учат этому. Он узнаёт, что такое «моё», «твоеё», «наше», «обмен», «деньги», «цена» и пр. Дети - это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и

планирования финансов они стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком.

Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Таким образом, актуальность проекта в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку.

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- Расширять представления детей о деньгах и статьях расхода семейного бюджета;
- Формировать и закреплять представления детей о том, что такое семейный бюджет, доходы, расходы и накопления.
- Что такое карманные деньги и нужны ли они дошкольнику?
- Дать понятие о том, что такое обязательные и необязательные расходы.
- Формировать первичные экономические понятия.
- Воспитывать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.

Срок реализации. 7-25 ноября 2022 г.

Тип проекта: Познавательно-информационный, творческий

Участники проекта: Дети подготовительной группы, воспитатель, родители

Ресурсное обеспечение. Иллюстрации, компьютер, проектор, презентации, тематические альбомы «Виды денег», «Для чего нужны деньги», «Финансовая грамотность». (Приложение 1)

- Дидактические упражнения: «Что тут продается?», «Найди тень», «Сосчитай, сколько денег в кошельке», «Составь картинку», «Раскрась по образцу», «Раскрась пластилином», «Разложи от меньшего к большему», «Определи последовательность», «Сосчитай деньги в кошельке и покажи, что можно купить», «Больше-меньше», «Финансовый лабиринт». (Приложение 1)
- Д/и: «Судоку. Финансы» (Приложение 2)

Этапы реализации проекта:

1 этап - подготовительный

- Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы.
- Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Деньги-помощники».
- Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.
- Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.
- Подбор заданий для проекта
- Создание развивающей среды по теме.

2 этап – Основной (Реализация проектных мероприятий)

1. Беседа: «Знакомство с деньгами» (Приложение 3)
2. Беседа: «Как потратить деньги с пользой».
3. Презентация: «Откуда берутся деньги и как их можно сэкономить?»
4. Презентация: «Необходимые потребности и дополнительные расходы»
5. НОД «Что мы знаем о деньгах».
6. Ручной труд: аппликация «Деньги в кармане»
7. Рисование: «Деньги будущего»

8. Чтение сказок по финансовой грамотности: «Сказочный магазин», «Копейка рубль бережёт», «Дружная семья», «Про доверчивого Мышонка и мамину зарплату», «Волшебная иголочка».

9. Оригами «Кошелёк». (Приложение 4)

10. Дидактические упражнения: «Назови профессии», «Что тут продается?», «Найди тень», «Сосчитай, сколько денег в кошельке», «Составь картинку», «Раскрась по образцу», «Раскрась пластилином», «Разложи от меньшего к большему», «Определи последовательность», «Сосчитай деньги в кошельке и покажи, что можно купить», «Больше-меньше», «Финансовый лабиринт».

11. Д/и «Судоку. Финансы».

12. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

13. Пальчиковая гимнастика «Товары в магазине». (Приложение 5)

14. Словесные игры: «Надо – хочу», «Что можно купить за деньги», «Хорошо – плохо».

15. «Экскурсия в СУПЕРМАРКЕТ»

16. Викторина по финансовой грамотности «В стране финансов». (Приложение 9)

Взаимодействие между всеми участниками проекта:

1. Ссылки для родителей на Интернет-ресурсы: мультфильмы по финансовой грамотности: «Фиксики. Деньги», «Смешарики. Азбука финансовой грамотности».

2. Видео консультация для родителей «Растим читателя» - финансовые истории и сказки, «Правила финансовой грамотности», «10 важных советов по воспитанию финансовой грамотности детей».

3. Рекомендации для родителей по формированию финансово грамотного дошкольника.

4. Дидактические и словесные игры по финансовой грамотности

5. Папка - передвижка для родителей

«8 правил по формированию финансовой грамотности дошкольников» (Приложение 6)

3 этап - Заключительный

Подведение итогов реализации проекта в форме викторины по финансовой грамотности «В стране финансов».

• Семейные коллажи «Для чего нужны деньги?» (Приложение 7)

• Выставка копилки «Я коплю, коплю монетку...» (Приложение 8)

Средства решения проекта. игровая, продуктивная, познавательная, рассматривание иллюстраций, дидактические игры и упражнения, беседы с детьми, решение проблемных игровых ситуаций, художественное творчество.

Контроль за реализацией проекта. Воспитатели группы

Мониторинг результативности проекта. По результатам мониторинга на начало реализации проекта: 11 детей имеют средний уровень знаний, 17 детей низкий уровень.

По результатам мониторинга на конец реализации проекта:

2 ребенка имеют высокий уровень, 17 детей имеют средний уровень, 9 детей низкий уровень.

Ожидаемые результаты: По завершению проекта дети могут:

• Активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).

• дошкольники приобретают первичный экономический опыт, учатся устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности;

• родители получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей;

• педагог получит систему работы по формированию экономического опыта детей.

Риски проекта.

1. Малая активность родителей в разнообразных формах сотрудничества.

2. Низкая компетентность родителей в вопросах об истории возникновения своего города, о достопримечательностях.

3. Неудовлетворенность материально-техническим состоянием детского сада.

Библиография

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
3. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
4. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
6. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
7. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
8. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
9. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
10. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

Интернет ресурсы

<https://www.minfin.ru/ru/document>

<https://dohcolonoc.ru/>

<http://e.stvospitatel.ru/>

Рабочий план реализации проекта

Этап	Мероприятие	Срок
Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение справочной, методической, энциклопедической литературы. • Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту «Деньги-помощники». • Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике. • Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта. Подбор заданий для проекта Создание развивающей среды по теме.	7-9 ноября
Основной этап	<u>Игровая деятельность:</u> <u>Дидактическая игра «Судоку. Финансы»</u> <u>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</u>	Ежедневно 21-25 ноября
	<u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Беседы: «Знакомство с деньгами», «Как потратить деньги с пользой» Экскурсия в супермаркет. Просмотр презентаций: «Откуда берутся деньги и как их можно сэкономить?», «Необходимые	10-11 ноября 14 ноября 15-16 ноября

	<p>потребности и дополнительные расходы» НОД «Что мы знаем о деньгах».</p> <p>Дидактические упражнения: «Назови профессии», «Что тут продается?», «Найди тень», «Сосчитай, сколько денег в кошельке», «Разложи от меньшего к большему», «Определи последовательность», «Сосчитай деньги в кошельке и покажи, что можно купить», «Больше-меньше», «Финансовый лабиринт».</p> <p>Викторина по финансовой грамотности «В стране финансов».</p>	<p>17 ноября</p> <p>Ежедневно</p> <p>25 ноября</p>
	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Словесные игры: «Надо – хочу», «Что можно купить за деньги», «Хорошо – плохо».</p>	Ежедневно
	<p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> Чтение сказок по финансовой грамотности: «Сказочный магазин», «Копейка рубль бережёт», «Дружная семья», «Про доверчивого Мышонка и мамину зарплату», «Волшебная иголочка».</p>	Ежедневно
	<p><u>Строительно-конструктивная деятельность:</u> НОД по конструированию в технике оригами «Кошелёк».</p> <p>Дидактическое упражнение: «Составь картинку».</p>	21 ноября
	<p><u>Изобразительная деятельность:</u> Аппликация «Деньги в кармане» Рисование: «Деньги будущего»</p>	22 ноября 18 ноября
	<p><u>Для самостоятельной работы детей в уголке ИЗО:</u> Дидактические упражнения: «Раскрась по образцу», «Раскрась пластилином».</p>	Ежедневно
	<p><u>Двигательная деятельность:</u> Пальчиковая гимнастика «Товары в магазине»</p>	Ежедневно
	<p><u>Взаимодействие с родителями:</u> Совместная работа родителей и детей: изготовление коллажей и копилки.</p> <p>Взаимодействие между всеми участниками проекта: папка – передвижка для родителей «8 правил по формированию финансовой грамотности дошкольников».</p> <p>Онлайн - консультации и оказание практической помощи в изготовлении творческих продуктов проекта: изготовление из бросового материала копилки, консультации при изготовлении коллажей на тему «Для чего нужны деньги?».</p>	21-25 ноября
	<p>Онлайн - консультации и оказание практической помощи в изготовлении творческих продуктов проекта: изготовление из бросового материала копилки, консультации при изготовлении коллажей на тему «Для чего нужны деньги?».</p>	Ежедневно
Заключительный этап	<p>Подведение итогов реализации проекта в форме викторины по финансовой грамотности «В стране финансов». (Приложение 9)</p> <p>Коллаж «Для чего нужны деньги?» (Приложение 7)</p>	25 ноября 23 ноября

	Выставка копилок «Я коплю, коплю монетку...» (Приложение 8) Продукт проектной деятельности: создание РППС «Уголок финансовой грамотности». (Приложение 10)	23-25 ноября
--	--	--------------

Приложение

БЕСЕДА «Знакомство с деньгами»

Цель: познакомить детей с деньгами, какие были при древнем человеке до наших времен; познакомить детей с деньгами достоинством 1,2,5,10 рублей 50 копеек

Ввести понятия: деньги, монета, купюра, банкнота, рубль, копейка;

Учить устанавливать соотношение между монетами и числами;

Учить составлять различные комбинации из имеющегося набора монет;

Обогащать активный словарь.

Ход мероприятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Посмотрите, кто к нам пришел в гости?

Дети: Кот.

Воспитатель: Правильно, это кот Ученый, он все знает.

Кот: Здравствуйте, ребята. Вы любите отгадывать загадки?

Дети: Здравствуй, да

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что очень любит делать ученый кот?

Кот: Да, я очень люблю считать. Я считаю все, дома, деревья, детей. Посмотрите, что у меня? (*Деньги*) А кто знает, зачем они нам?

Дети: Варианты ответов.

Кот: А где мы с вами расплачиваемся деньгами?

Дети: Варианты ответов.

Кот: Отгадайте загадку:

В кошелек мы их кладем,

С ними в магазин идем. (*Деньги*)

Физкультминутка: пальчиковая гимнастика «Апельсин»

Мы делили апельсин

Много нас, а он один.

Эта долька - для ежа,

Эта долька - для стрижа,

Эта долька - для утят,

Эта долька - для котят,

Эта долька - для бобра,

А для волка. кожура.

Он сердит на нас - беда!

Разбегайтесь кто куда.

Воспитатель: Ребята, а давайте вспомним сказку «Цветик-Семицветик» Какие желания были у девочки?

Кот: а можно было обойтись без Цветочка? Как можно было исполнить желания девочки?

Воспитатель: Мы пошли купить продукты:

Молоко, сметану, фрукты.

На кассу все несем в корзине.

Мы в продуктовом ...*Магазине*

Воспитатель: Что загадывала девочка из сказки?

Дети: Куклы, баранки, велосипеды.

Воспитатель: Как называется магазин, где продают и продукты, и хозяйственные товары, и игрушки? *ответы детей*

Предлагаю отправиться на экскурсию в супермаркет.

Пальчиковая гимнастика «Товары в магазине»

Продаются в магазине	<i>(вытянуть руки перед собой, ладонями вверх)</i>
Йогурт, молоко, кефир,	<i>(соединять пальчики левой и правой руки)</i>
Ряженка, сметана, сыр,	<i>(поочередно начиная с мизинцев, на слове «сыр» соединить ладошки хлопком)</i>
Чай, конфеты, шоколад,	<i>(разъединяем пальчики, поочередно начиная с больших пальчиков, при этом запястья обеих рук плотно прикасаются друг к другу)</i>
Яблоки и виноград. Детский мячик в магазине	<i>(крутят руки влево вправо упр. «цветок» - запястья вместе, ладони вверх, пальцы широко расставлены)</i>
Продают в большой корзине	<i>(пальцы в замок и вытянуть перед собой)</i>
Нужно важное купить,	<i>(хлопнуть ладонью левой руки о правую и наоборот 4 раза в ритм)</i>
Чтобы экономным быть!	<i>(потереть большим пальчиком другие пальцы, обеими руками одновременно).</i>

Приложение

Папка – передвижка для родителей

«8 правил по формированию финансовой грамотности дошкольников»

1. Разговаривайте с детьми, отправляясь вместе с ними за покупками.

Когда вы идете с ребенком в магазин за продуктами или подарками к празднику, обязательно делитесь с ним своими мыслями по поводу цен и качества товаров.

2. Возьмите ребенка в банк.

Когда вы берете деньги из банкомата или направляетесь для этого в банк, возьмите с собой ребенка и объясните ему свои действия. Расскажите, каким образом можно заработать деньги, не снимая их с банковского счета.

3. Определите норму выдачи денег, подарите ребенку копилку.

Выдавайте ребенку деньги на карманные расходы и убедитесь в том, что часть этих денег он будет откладывать. Подарите ему копилку. Копилка – один из способов научить ребенка следить за тем, как растут его деньги. Посоветуйте своему сыну или дочери завести специальный дневник, в который он (она) будет записывать свои «финансовые операции».

4. Научите детей зарабатывать деньги.

Деньги не растут на деревьях, поэтому следует научить детей работать – для того, чтобы они имели собственный доход. Они могут начать, например, с того, что уберут разбросанные игрушки, вынесут мусор, или же соберут во дворе опавшие листья.

5. Помогите детям определить цель, для достижения которой они будут откладывать деньги.

Если ребенок имеет четкую цель, это заставляет его стремиться к осуществлению мечты. Независимо от того, что ребенок хочет приобрести – игрушку, велосипед или машину – помогите ему понять, что он получит это лишь в том случае, если будет упорно работать и копить деньги.

6. Вовлекайте детей в обсуждение семейного бюджета и планирование отпусков.

Расскажите детям о необходимости оплачивать коммунальные услуги и о том, что каждая семья обязательно должна выделять деньги на непредвиденные расходы (неожиданно вышел из строя, скажем, водопроводный кран и надо купить новый). Объясните, что для того, чтобы съездить куда-нибудь на каникулы, надо потратить деньги на приобретение билетов, оплату гостиничных номеров и развлечений.

7. Расскажите детям о том, что такое пожертвования на благотворительные цели.

Жертвуя деньги на благотворительные цели, вы тем самым помогаете ребенку понять, почему люди делятся друг с другом и делают друг другу подарки.

Такие «уроки радости» многим детям запоминаются на всю жизнь. Когда они становятся взрослыми, у них сохраняется ощущение, что акт дарения приносит истинное удовольствие и удовлетворение.

8. Будьте для ребенка примером.

На собственном примере демонстрируйте своим детям, как следует относиться к деньгам. Научитесь осмотрительно планировать семейный бюджет и разумно копить средства.

Приложение 9

Игра-викторина по финансовой грамотности в подготовительной группе «В стране финансов»

Цель: Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

- В игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания, названия денежных знаков разных стран.
- Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.
- Формировать уважительное отношение к людям, зарабатывающим деньги.
- Воспитывать эмоционально – положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.
- Доставить детям радость и удовольствие от участия в экономической игре и применения знаний экономического содержания.

Оборудование и материалы: копилки с эмблемами "Знатоки" и "Почемучки"; 2 модели на плакатах «Труд – основа доходов!» и «Не легко деньги нажить, а легко прожить!»; жетоны-монетки, медали.

Ход викторины:

Под музыку «КВН» дети входят в группу вместе с воспитателем, встают на полукруг.

Мотивационно — ориентировочный этап

Воспитатель.

День необычный сегодня у нас,

Мы искренне рады приветствовать вас!

Для умной игры собралась детвора.

Её начинать нам настала пора.

Игра – приветствие «Круг друзей»

Воспитатель: Сегодня будут соревноваться между собой две команды.

Команда "Знатоки".

Команда "Почемучки".

Воспитатель:

А сейчас две команды, «Знатоки» и «Почемучки» приветствуют друг друга.

Команда «Знатоки» — приветствие

Наш девиз:

На любой вопрос на свете Вам знаток всегда ответит!

Наша речевка:

Мы – пытливые умы!

Мы команда «Знатоки», Мы твердим: не унывать!

Все пройти и все узнать!

Команда «Почемучки» — приветствие

Наш девиз:

Сто вопросов почему? Не решить их одному!

Наша речевка:

Мы – команда Почемучки, все задачи не просты!

Почему? – вопрос любимый, мы с ответами на ты!

Воспитатель:

Ребята, мы уже много времени говорим с вами о финансах, деньгах, семейном бюджете, зарплате, работе.

Сегодня мы еще раз об этом поговорим, за каждое правильно выполненное задание команда будет зарабатывать монету. В конце игры монеты подсчитаем и узнаем, кто больше всех знает о финансах. В игре вам очень пригодятся знания и смекалка, дружба и находчивость, быстрота и аккуратность выполнения заданий. Действуйте дружно, весело, и вам будет сопутствовать удача.

Воспитатель: Перед началом вспомним правила игры:

- Слушаем внимательно вопрос;
- Обсуждаем и даем ответ;
- Не кричим — это главное правило;
- За полный, правильный ответ зарабатываем монету;
- Побеждает та команда, у которой больше монет;

Сегодня мы узнаем много нового и интересного. Вы должны правильно и как можно быстрее выполнить задания и за это получить монетки. Желаю успеха!

Воспитатель: Команды готовы? Дети: Да!

Воспитатель:

Приступаем! А начнем мы с разминки. Послушайте отрывок из стихотворения К. Чуковского «*Чудо-дерево*»

- Как у наших у ворот чудо-дерево растёт. Чудо, чудо, расчудесное!

Не листочки на нём, не цветочки на нём. А чулочки, башмачки словно яблочки!

Туфельки, калошки новые сапожки!

Воспитатель:

Существует ли такое дерево? (*нет*)

А где берутся такие вещи? (*в магазине*)

Как мы можем их приобрести (*за деньги*)

Откуда берутся деньги? (*нужно заработать*)

Сегодня мы будем говорить о деньгах, или по-другому о финансах. Воспитатель:

1 раунд — отгадать загадки, вспомнив финансовые термины.

1. Всё, что в жизни продаётся, Одинаково зовётся:

И крупа, и самовар называются ... (*Товар*)

2. Это крупный магазин,

У него не счесть витрин. Всё найдётся на прилавке -

От одежды до булавки. (*Супермаркет*)

3. Мебель, хлеб и огурцы продают нам ... (*Продавцы*)

4. В фирме прибыль он считает, Всем зарплату начисляет.

И считать ему не лень

Все налоги целый день. (*Бухгалтер*)

5. И врачу, и акробату

Выдают за труд ... (*Зарплату*).

6. На товаре быть должна обязательно... (*Цена*)

7. Как ребёнка нет без мамы, сбыта нету без... (*Рекламы*)

2 раунд-что можно купить за деньги?

3 раунд – Распредели товары по полкам.

Воспитатель:

Давайте с вами немножко отдохнем
Физкультминутка музыкальная
4 раунд — «Дополни».

Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю вам признак монеты, а вы мне называете противоположный признак купюры и наоборот.

Монета круглая, а купюра...
Купюра бумажная, а монета...
Монета звенит, а купюра...
Монета металлическая, а купюра...

- Хорошо, справились и с этим трудным заданием.

5 раунд – финансовые загадки

Я буду задавать вопрос вы будите отвечать. Готовы?

-На товаре должна быть обязательно (*цена*)

-Коль трудился целый год будет кругленький (*доход*)

-И врачу и акробату выдают за труд (*зарплату*)

Половинку от зарплаты, называют как ребята? (*аванс*)

Будут целыми как в танке, сбережения в вашем... (*банке*)

Сколько купили вы колбасы, стрелкой покажут вам точно... (*весы*)

Из какого аппарата выдаётся нам зарплата? (*банкомат*)

Дела у нас пойдут налад: мы в лучший банк внесли свой... (*вклад*)

За сметану, хлеб и сыр в кассе чек пробьёт... (*кассир*)

Чтоб хранить свои доходы на карманные расходы, хрюшка требуется мне, та что с дыркой на спине? (*копилка*)

Мебель, хлеб и огурцы, продают нам... (*продавцы*)

Как ребёнка нет без мамы, сбыта нету без... (*рекламы*)

6 раунд – Дидактическая игра «Сложи картинку с денежными единицами»

Воспитатель. А сейчас (*замолкает*) ... Что же это такое? (*Разрезные картинку с изображением денег разных стран*) Кто это сделал? Все купюры разрезали. Хотела вам показать разные купюры денег! И не знаю, что теперь делать!

(*Дети предлагают собрать купюры и посмотреть на них.*)

И с этим заданием, вы отлично справились!

И мы переходим к последнему Раунду

7 раунд – Словесно/дидактическая игра «Доход — расход»

Если доход, сложите ладони вместе, если расход, то ладони откройте, покажите их.

- Купили телевизор. – расход

- Папа получил премию — доход

- Бабушка заболела — расход

- Выиграли приз — доход

- Сестра потеряла кошелек. – расход

- Заплатили за квартиру — расход

- Бабушка получила пенсию — доход

- Купили куклу – расход.

- Брат порвал куртку. –расход

- Купили путевку на море. – расход

- Как вы думаете, чего должно быть больше в семье: доходов или расходов?

—Почему?

—Как нужно относиться к деньгам? (*бережно*)

Молодцы!

Ведущий:

Я буду по очереди для каждой команды говорить высказывание, а вы, если оно правильное, говорите: "Да", если не согласны с высказыванием, говорите: "Нет".

1. Уходя из дома, не забывайте выключать свет.
2. Чаще обедайте в Макдональдсе.
3. Требуя новую игрушку, подумай о семейном бюджете.
4. Проси у родителей подарки к каждому празднику.
5. Сходил в магазин, оставь себе сдачу.
6. Бережно относитесь к своим вещам.
7. Чаще пользуйтесь услугами такси.
8. Старайся больше ходить пешком.
9. Чаще разговаривай по сотовому телефону с друзьями.
10. Не лей понапрасну воду из - под крана.
11. Береги свое здоровье, чтобы не покупать лекарства.

Ну вот, игру заканчивать пора. Мы все надеемся, что с ней, Вы стали чуточку умней, Узнали много новых слов,

Ребята, вам понравилось викторина?

Воспитатель: Ребята, в заключение хотела бы вам сказать, что есть такие вещи, которые не продаются и не покупаются. Многое в жизни нужно беречь. Бережливость – это не просто умение экономить, но и умение жить.

Вы все большие — Молодцы!

Мы сегодня хорошо потрудились и у меня для вас сюрприз.

Участники награждаются дипломами и монетками.

Мастер – класс для детей и родителей «Финансовый дневник», как инновационная форма взаимодействия с семьями воспитанников для развития основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста

*Меньшакова Людмила Владимировна,
Абракова Ляйсан Хикматовна,
воспитатели МБДОУ ДС «Сказка»*

Пояснительная записка

Цель: создать условия для формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста через взаимодействие с семьей.

Задачи:

Развивающая:

Стимулировать у старших дошкольников самостоятельную и совместную со взрослыми познавательно-игровую деятельность, направленную на формирование основ финансовой грамотности.

Развивать у детей умение планировать семейный бюджет, исходя из интересов всех членов семьи.

Развивать способность сравнивать, анализировать, сопоставлять.

Развивать мелкую моторику, творческую активность, образное мышление, воображение.

Воспитательная:

Воспитывать доброжелательные отношения между детьми и родителями, обогащать способы их игрового взаимодействия по формированию основ финансовой грамотности, стимулировать взаимодействие в группе.

Дидактическая:

Формировать образные представления о простых финансовых тратах у детей старшего дошкольного возраста на основе совместной и самостоятельной деятельности по созданию и выполнению игровых заданий.

Актуализировать знания детей о том, что семейный бюджет зависит от различных денежных затрат, направленных на финансовое благополучие семьи.

Ввести понятие о том, что все услуги получают за деньги, что деньги бывают разным номиналом.

Актуальность

Одним из новых направлений в современной педагогике при работе с детьми дошкольного возраста является финансовое просвещение и воспитание, так называемая финансовая грамотность. Не только грамотно подобранная развивающая предметно – пространственная среда группы по экономическому направлению сможет заметно облегчить формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста, но и также активное вовлечение родителей в совместную деятельность по данной теме способствует развитию у детей основ финансовой грамотности. Не секрет, что на формирование отношения ребенка к деньгам сильное влияние оказывает воспитание в семье. Семья это реальная экономика, по мнению известного ученого и педагога Е.А. Аркина «В семье не учатся жить, а живут». Именно, родители закладывают фундамент успешности и финансовой грамотности у своих детей. В своей профессиональной деятельности мы используем нестандартный подход во взаимодействии с семьями воспитанников, организуя просветительскую деятельность, по данному направлению применяем разные приемы, формы и методы организации деятельности по формированию первичных представлений детей об основах экономической и финансовой грамотности с детьми, активно вовлекаем в данный процесс родителей. При вовлечении родителей используем активные методы общения: мастер – классы, семинары – практикумы, фестивали, интерактивные мини – музеи. Совместная деятельность педагогов и родителей просто необходима для успешного экономического воспитания детей дошкольного возраста. Использование системного подхода при организации Финансового просвещения детей дошкольного возраста, посредством взаимодействия с семьями воспитанников, позволяет сформировать основы финансовой грамотности дошкольников, расширить представления детей группы о финансах, семейном бюджете.

Оборудование: основа для финансового дневника (буклет), фломастеры (карандаши), муляжи денег, картинки с различными товарами и услугами, клей, мольберт, копилки (3 шт.)

Участники мастер-класса: родители, дети, педагоги ДОУ.

Литература:

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
2. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
3. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
4. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
5. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
6. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
7. Ульева Е. Откуда берутся деньги? Энциклопедия для малышей в сказках.// Феникс – Премьер, 2010.
8. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

Основная часть:

Ход мастер – класса:

1 Ведущий: Сегодня мы предлагаем Вам заняться интересной, познавательной, увлекательной деятельностью. Хотите узнать, чем мы с вами займемся? Отгадайте загадку:

Мы ими расплачиваемся на кассе,
Не купишь без них ни печенья, ни кваса.
Мы с ними идем всегда в магазин,
Папа на них покупает бензин. (Деньги)

2 Ведущий: Правильно! Это деньги. А для чего они нужны взрослым и детям, мы узнаем, когда проведем небольшое интервью. Дети, скажите, пожалуйста, для чего нужны деньги? А теперь на этот вопрос ответят взрослые участники – Для чего нужны деньги?

Интервью «Деньги разные важны – деньги всякому важны»

1 Ведущий: Итак, подведём итоги: Тема денег в современном обществе достаточно «эмоционально заряжена»: можно услышать много разных суждений, часто противоположных.

По мнению взрослых людей, деньги – лишь средство платежа: они нужны для удовлетворения наших материальных и духовных потребностей. Человек думает не столько о деньгах, сколько о качестве своей жизни.

У ребенка же изначально нет бережного отношения к деньгам. Он не понимает, что деньги – это эквивалент товаров и услуг, он пока не знает их стоимость.

В дошкольном возрасте затрагивать эти темы с ребенком нужно со стороны бережного отношения к игрушкам, вещам, подаркам.

Само слово «деньги» станет постепенно символом чего – то важного, того, чем оперируют взрослые и что даёт разнообразные блага.

На формирование отношения ребёнка к деньгам сильное влияние оказывает воспитание в семье. *Семья* - это реальная экономика и по справедливому мнению известного ученого и педагога Е. А. Аркина, «*в семье не учатся жить, а живут*». Дети видят настоящие деньги, труд своих близких, их трудовые доходы (зарплату), принимают участие в покупках и приобретениях для членов своей семьи

2 Ведущий: Уважаемые взрослые и дети, вы любите играть? Замечательно, ведь навыки владения финансами у детей должны совершенствоваться прежде всего в игре. И сегодня мы с вами не просто поиграем, мы отправимся в увлекательное путешествие в мир Денег и создадим Финансовый дневник семьи, а наши дети узнают о важности семейного бюджета.

1 Ведущий: Но сначала мы с вами проведем небольшую разминку и поиграем в игру «Загадки – Догадки»

Разминка Д/и «Загадки – Догадки»

(Загадываются экономические загадки – догадки).

1. На товаре быть должна, обязательно ... (*цена*)
2. Коль трудиться круглый год, будет кругленьким ... (*доход*)
3. Журчат ручьи, промокли ноги, а осенью пора платить ... (*налоги*)
4. Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой ... (*вклад*)
5. На рубль – копейки, на доллары – центы, бегут-набегают в банке... (*проценты*)

2 Ведущий: На ваших столах есть заготовка Финансовый дневник, а также необходимые материалы для его заполнения. Чтобы выполнить первое задание поиграем в игру «Доскажи словечко»

Чтобы семейный бюджет не пел – романсы

Мы сейчас вырастим дерево ... - финансов

Прекрасно! В первом задании вам предстоит наполнить денежное дерево – семейный бюджет, для этого вы должны договориться и подобрать правильные картинки с услугами и товарами, которые составляют семейный бюджет. Картинки наклеиваем на крону «Финансового дерева»

Задание 1. «Экономическое древо семьи – семейный бюджет»

Семейные команды на первой странице финансового дневника наполняют «Финансовое дерево», используя готовые картинки или рисунки по собственному выбору.

1 Ведущий: Просто замечательно! Вижу, что все справились с первым заданием, и мы продолжаем. А вы знаете, что дети очень любят отгадывать загадки, используя которые, можно их знакомить с экономическими терминами. И в следующем задании взрослые участники загадывают загадки по финансовой грамотности, а дети их отгадывают, ответы заносим в Дневник.

Задание 2 «Экономические загадки»

Семейные команды отгадывают загадки по финансовой грамотности, и вносят готовые ответы в поле Дневника.

2 Ведущий: Молодцы! Скажите, пожалуйста, какие магазины вы знаете? Правильно! Магазины бывают разные: продуктовые, мебельные, хозяйственные, строительные, магазины одежды и игрушек и делятся по роду товаров, которые в них продаются. В следующей игре мы предлагаем вам отправиться в магазин и купить только необходимые товары для семьи, для этого вам нужно подобрать нужные картинки и заполнить игровое поле на следующей странице Финансового дневника.

Задание 3 «Играем в магазин»

Участники семейных команд заполняют игровое поле на странице Финансового дневника в разделе «Играем в магазин», подобрав нужные картинки.

1 Ведущий: Прекрасно справились с заданием!

А теперь я Вам предлагаю немного размяться. Все знают игру Крокодил? Сейчас и мы с вами поиграем в нее. Вы по очереди будете выходить, и показывать пословицу, связанную с финансовой грамотностью, а участники команд должны ее отгадать.

Задание 4. «Живая картинка» Отгадай пословицу

Участники семейных команд вытягивают задание и объясняют пословицу с помощью мимики и жестов:

- «Считай деньги, не отходя от кассы»
- «Мои финансы – поют романсы»
- «Деньги – счёт любят»
- «Деньги к деньгам»

2 Ведущий: Замечательно! Все справились! Продолжаем играть! Известно, что не все в мире можно купить за деньги. И в следующей игре Вам предстоит заполнить игровое поле в дневнике «Что нельзя купить за деньги», подобрав правильные картинки.

Задание 5. Игра «Что нельзя купить за деньги»

Участники семейных команд заполняют игровое поле в Дневнике, подобрав правильные картинки.

1 Ведущий: Известно, что дети очень любят, когда мы им читаем. И в художественной литературе можно найти много различных произведений про финансы. Следующее задание, вам нужно подобрать картинки с теми произведениями, в которых речь идет о деньгах, и наклеить готовые изображения в раздел «Читаем вместе».

Задание 6. «Читаем, изучаем и о финансах узнаем»

Участники семейных команд должны выбрать картинки с произведениями, которые можно использовать в знакомстве с детьми с основами финансовой грамотности и наклеивают в «Финансовый дневник»

2 Ведущий: Какие вы сегодня молодцы! Все семейные команды замечательно справились со всеми заданиями и создали прекрасный финансовый дневник семьи. Он будет храниться в вашей семье, и всегда будет напоминать вам слова известной поговорки «Денежки счёт любят».

1 Ведущий:

Каждый мечтает с детства

Богатство иметь свое.

Но деньги – для жизни СРЕДСТВО.

А вовсе не цель ее.

И

каждый лишь то имеет,
 С точностью до гроша,
 Чем пользоваться умеет,
 Чего достойна душа.
 Не будем впадать в раздражение,
 Завидуя богачам.
 А будем всегда с уважением -
 К любым относиться деньгам.

Рефлексия

2 Ведущий: Спасибо за внимание! Уважаемые участники, попросим вас оценить мероприятие и опустить монетки в наши копилки:

- ✓ Если Вам больше всего понравилось сегодня составлять Финансовый дневник, то опустите монетку в копилку с картинкой Финансового дневника.
- ✓ Если понравилось играть и работать ВМЕСТЕ по теме Финансовая грамотность в семейной команде, то опустите монетку во вторую копилку.
- ✓ Если вы узнали для себя что – то новое и интересное по теме «Финансовая грамотность», то кладете монетку в третью копилку.

Результативность:

- ✓ Педагоги и родители освоили методические приемы работы по организации экономического воспитания детей дошкольного возраста.
- ✓ Участники мастер – класса освоили инновационные формы вовлечения детей, педагогов и родителей в образовательное пространство ДОО по вопросам формирования основ Финансовой грамотности.
- ✓ Участники мастер – класса (дети, родители) изготовили нестандартное методическое пособие «Финансовый дневник»
- ✓ Повысилось количество родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе, направленном на формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Приложение

Финансовый Дневник



Конспект родительского собрания в формате «Саммит позитивных перемен»

*Габзалилова С.Л., Зверева Н.А.
 воспитатели МАДОУ ЦРР – д/с «Лира»*

Цель: планирование, определение долгосрочных задач работы по проблеме «Финансовая грамотность дошкольников».

Задачи:

- Организовать обсуждение проблемы «Финансовая грамотность дошкольников»;
- построить взаимодействие педагоги - родители, родители – родители по теме саммита;
- заинтересовать родителей и вовлечь в групповую работу, раскрыть их потенциал;
- достигнуть соглашения с родителями.

Ход.

Добрый вечер! Самое естественное, что есть в этом мире, — перемены. Живое не может быть застывшим. Любые перемены несут в себе новые возможности.

Мы приветствуем участников саммита позитивных перемен. Что такое саммит? Это встреча, переговоры, общение людей, которые идут по пути изменений. На сегодняшней встрече мы познакомим Вас с переменами в образовании, которые требует современное время. Познакомьтесь с **программой саммита**.

- ✓ Открытие
- ✓ Позитивное ядро
- ✓ Мечта
- ✓ Модель
- ✓ Маршрут
- ✓ Закрытие саммита

Стартуем. **Упражнение «Интервью»**. Приглашаем всех встать в круг с пригласительным билетом. На пригласительных написано высказывание, которое вам предлагаем закончить.

Я горжусь...

Больше всего я хочу...

Человек, которым я восхищаюсь – это ... Больше всего я люблю...

Я мечтаю...

Три места, где я жил...

Три вещи, которые мне нравятся... Три вещи, которые мне не нравятся... Мое хобби...

Вы еще не знаете обо мне, что я...

Благодарим вас за интервью. Присаживайтесь.

Предлагаем вам посмотреть **мультфильм** и определить тему саммита.

Как вы думаете, чему будет посвящен наш саммит?

Тема саммита «Финансовая грамотность». Кто-нибудь слышал о финансовой грамотности? Что это такое? (высказывания родителей)

Давай попробуем **составить портрет финансово грамотного человека**. Вы высказывайтесь, а мы будем записывать (ответы записываются на мольберте).

Подведем итог всему сказанному (открывается слайд портрет финансово грамотного человека).

Для дальнейшей работы нам необходимо разделиться на три группы

«Копеечки», «Рублики», «Пяточки». Обратите внимание на пригласительный билет, займите место за соответствующим столом.

Следующий пункт саммита «Позитивное ядро» мы начнем с экономических новостей.

Ваша задача разгадать, как эти новости связаны со сказками А.С. Пушкина.

1. Международные отношения.

Делегация работников торговли, возвращаясь с международной ярмарки, нанесла визит правительству небольшого островного государства. Встреча прошла в теплой, дружеской обстановке. (**Сказка о царе Салтане**)

2. Внимание!

В продаже появились фальсифицированные фрукты, употребление которых приводит к негативным последствиям, таким, как продолжительный летаргический сон. Прежде, чем приобретать фрукты, требуйте сертификат соответствия и лицензию на право торговли.

(Сказка о мертвой царевне и семи богатырях)

3. Проблемы молодежи

Социологический опрос молодых девушек показал, что одна треть опрошенных решила сделать карьеру в области общественного питания, одна треть - посвятить себя ткацкому делу, остальные же надеются на удачное замужество. (Сказка о царе Салтане)

4. Вести из российской глубинки

В российской провинции пенсионер С. нашел оригинальный способ улучшения материального положения своей супруги. К сожалению, непомерные запросы последней привели к плачевным результатам. (Сказка о рыбаке и рыбке)

5. На страже отечества.

Правительство намерено сократить расходы военно-промышленного комплекса, купив биологический наблюдательный прибор, реагирующий на приближающегося неприятеля. (Сказка о Золотом петушке)

Продолжим наш саммит разговорами о будущем и мечте.

Предлагаем вам поучаствовать в театре – экспромт **«История о мечте»**. (Подготовить заранее 3 вывески с надписями «Дом», «Банк», «Магазин» и таблички, с названиями каждой роли, которую будут обыгрывать

«актёры»). Роли: Обыватель, Телефон, Цена, Мысль, Сбережения (2 чел.)

Просим каждого вытянуть листочек.

Просим актеров выйти и найти свою табличку с названием роли.

Театр открывается. В одном городе жил Обыватель. Как-то раз, зайдя в магазин, он увидел Телефон, о котором давно мечтал. Обыватель долго разглядывал Телефон, рассмотрел его со всех сторон. Рядом с Телефоном лежала Цена, которая, как говорят в народе, «кусалась». Обыватель ещё раз с любовью посмотрел на Телефон, окинул взглядом Цену. И вдруг ему пришла в голову Мысль: У меня же в банке есть Сбережения, которые я откладывал на всякий случай. Пошёл Обыватель в банк, снял часть Сбережений. Всю обратную дорогу он прижимал к себе Сбережения и Мысль о том, что сейчас он осуществит свою мечту, не покидала его. Вернувшись в магазин, Обыватель в последний раз посмотрел на Цену, которая лежала рядом с Телефоном, приготовил свои Сбережения, поцеловал их на прощание. Потом без всякого сожаления «оставил» Сбережения в магазине, купив заветный Телефон. Домой Обыватель шёл с Мыслью: Как хорошо, что у меня есть Сбережения и как здорово, что теперь у меня есть Телефон, о котором я мечтал!

Благодарим актеров за игру! А вывод этой истории сделайте сами.

У вас на столе находится лист бумаги с изображением ребенка. Сообща напишите, **каким вы видите своих детей в будущем**. Расскажите о своей мечте (родители зачитывают).

Чтобы жизнь ребёнка в будущем была комфортной, он должен знать: что такое деньги, где их взять, как ими правильно распоряжаться. А значит быть финансово грамотным. Ребенок-дошкольник и финансы лишь на первый взгляд кажутся далекими друг от друга. Однако, ребенок погружается в мир финансов ещё совсем маленьким хотя родители или нет: он видит рекламу, посещает с родителями магазины и слышит их разговоры о зарплате, работе и кредитах. Приобщение ребенка к миру финансовой действительности – одна из сложных и актуальных в наше время проблем. Совместная деятельность взрослых и детей по обращению с деньгами не только сформирует у детей представления о финансах, но и поможет развить усидчивость, терпение, чувство времени, навыки планирования и мышление. Распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 утверждена **СТРАТЕГИЯ повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы**. Поэтому с этого года в нашей группе будет запущен долгосрочный проект по финансовой грамотности. За основу мы взяли Региональную Программу по финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста «Открытия Феечки Копеечки».

По мнению психологов, знакомить детей с финансовыми терминами можно с 5 летнего

возраста. Понимание ценностей происходит в следующем порядке: труд — товар — деньги. Поэтому все содержание будет состоять из трех модулей «Семейный круг», «Богатство Пармы», «Копилка».

Перейдем к следующему пункту саммита **«Модель»**. Предлагаем поиграть с конструктором. На деталях конструктора написано, что ребенок узнает в ходе реализации проекта. Подумайте, к кому модулю знания соответствуют. По схеме соберите постройку.

Теперь соединим все части. Начнем с модуля «Семейный круг». Предлагаем вынести свою часть постройки в центр зала. Зачитайте, что входит в этот модуль. Следующий модуль «Богатство Пармы». Последний модуль «Копилка».

Реализуя содержание каждого модуля, мы получим ребенка с первыми шагами к финансовой грамотности.

Следующей пункт саммита **«Маршрут»**. У вас на столах находятся следочки. Предлагаем вам выложить дорожку. Выберите один следочек и выходите на ковер. Выкладываем дорожку, зачитывая, что написано на следах.

Используя разные виды детской деятельности и при систематической работе можно достигнуть высоких результатов.

Предлагаем вам посмотреть видео с детьми, с которыми педагоги удерживают по программе «Открытия Феечки Копеечки». **Видео.**

Наш саммит закрывается. Просим подумать, в какой банк высегодня сделаете вложения (оставите свой пригласительный билет).

Банк «Открытия» Банк «Размышления» Банк «Отсутствия»
Благодарим вас за работу!

Интернет-марафон #финансовая грамотность для воспитанников дошкольных групп и их семей

*Пьянкова Татьяна Александровна,
старший воспитатель МАДОУ ЦРР-д/с «Лира»*

Пояснительная записка

Впервые экономическое воспитание в дошкольном периоде включил в свою программу материнской школы Ян Амос Коменский, родоначальник научной педагогики. В своей книге «Материнская школа» Коменский предлагает давать детям «экономические познания», понимание управления домашним хозяйством: дети должны знать свою одежду для будней и праздников, беречь и не пачкать ее. Детям рассказывают, для чего людям нужны сундуки, шкафы, кладовые, подвалы, замки, ключи. Дети должны узнавать суть вещей для жизни, «постепенно открывать глаза на маленькие вещи, чтобы не остались слепыми для больших». Огромную роль он отводит труду, чтобы дети с самого рождения привыкли «избегать ленивого досуга».

Финансовая грамотность – обязательный элемент образования современного человека, является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни, формируется с дошкольного возраста и развивает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. Ребенок – экономика и финансы кажутся слишком далекими друг от друга, но малыш очень рано включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, слыша: «Подожди, будут денежки, купим», овладевая, таким образом, экономической информацией на бытовом уровне.

Экономическое воспитание дошкольников не предполагает подготовки будущих экономистов. Оно ставит цели, близкие и нужные каждому человеку, его семье, окружению. Экономическое образование, по большому счету, призвано воспитывать хозяина — собственной жизни, своей семьи, страны, человека, способного разбираться как в домашнем хозяйстве, так и в базовых принципах, на которых строятся производственные и товарно-

денежные отношения, народное хозяйство страны в целом. Для экономического образования на ступени дошкольного детства на первом месте, конечно, стоит индивидуально-семейная экономическая грамотность и формирование элементарных экономических навыков. В отдаленной же перспективе стоит цель — воспитать человека, умеющего и желающего много и активно трудиться, честно зарабатывать деньги и любящего свою страну.

Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье — реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи. Другие социальные среды, с которыми соприкасается ребенок: детский сад, учреждения дополнительного дошкольного образования, дружеские компании, учреждения культуры, средства массовой информации и т.д. — представляют еще более широкий спектр для познания реалий современного мира, в том числе экономических. Нужно учитывать, что дошкольники воспринимают события, происходящие в широком социальном контексте, через призму семейного отношения к ним. В своих играх дети пользуются экономическими понятиями: покупают, работают, получают деньги. Эти ситуации условные, «как будто», но в них дети закрепляют и уточняют многие житейские мудрости, проигрывают роли членов семьи.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями в первую очередь родителей и других членов семьи, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие. Дошкольник знакомится со сложными взаимосвязями между финансово-экономическими понятиями: деньги, труд, товар, цена — и этическими: честность, щедрость, экономность.

В связи с этим появилась необходимость создания условий для повышения финансовой культуры членов семей воспитанников, как важного фактора формирования первоначальной финансовой грамотности у дошкольников, в том числе посредством совместной деятельности. Членам рабочей группы в ДООУ по апробации региональной программы Л.В.Любимовой «Феечка Копеечка» выбрана форма ИНТЕРНЕТ-МАРАФОН (ОНЛАЙН-МАРАФОН) в социальной сети ВКонтакте.

Марафон - это цикл мероприятий по определенной теме, включающий минимум теории и максимум практики с обязательной обратной связью от участников марафона, описания успехов и сложностей, с фото/видеоматериалами, комментариями. Обычно марафон длится от нескольких дней до нескольких месяцев, но в среднем это 7 -10 дней.

Интернет-марафон проводится через социальные сети и мессенджеры, и обычно имеет для выполнения задний ограничения по времени. Участники, прошедшие весь марафон, получают не только ценный багаж знаний, но и действуют практически, тем самым формируя новые умения и навыки.

Цель марафона для участников - выполнить все задания, чтобы достичь определенного личного результата.

Цель марафона для организаторов - привлечь внимание к теме, идее, проблеме большее количество активных участников, создать условия для практической отработки предлагаемого умения, навыка, повышения компетентности в определенном вопросе.

Особенности детско-родительских марафонов в ДООУ в том, что все задания выполняются совместно с взрослыми членами семьи (родители, прародители, старшие братья и сестры), тем самым способствуя укреплению детско-родительских отношений, сближая семью.

Данная форма имеет ряд преимуществ:

- ✓ Проведение марафона через сеть интернет способствует постоянной вовлеченности родителей в процесс. Это обусловлено доступностью материалов в любое время, что удобно для родителей с разной степенью занятости.
- ✓ Обучение родителей ведется ненавязчиво, комфортно. У родителя есть возможность предварительно самостоятельно ознакомиться с заданием, игрой и после наедине с ребенком в комфортной обстановке ее опробовать.
- ✓ Устанавливаются партнерские отношения с семьями воспитанников.
- ✓ Родители делятся своими успехами не только с педагогом, но и с другими участниками марафона, что позволяет получить положительное подкрепление.
- ✓ У родителей есть возможность поддерживать постоянный контакт с педагогом, задавать уточняющие вопросы.
- ✓ Проявляется инициативность и повышается самосознание родителя, как первого педагога ребенка, так как есть возможность поделиться с другими участниками марафона своими идеями, вариантами игр и «педагогическими уловками».
- ✓ Участие в марафоне позволяет родителям увидеть некоторые особенности развития и интересы ребенка, в том числе:
 - стремление ребенка выбрать задание определенной сложности;
 - увидеть способность ребенка реагировать на трудности, возникающие в процессе прохождения марафона
- ✓ У родителей есть возможность пополнения домашней картотеки игр на разностороннее развитие ребенка.
- ✓ Родители учатся создавать благоприятные условия для развития способностей детей, их творческого потенциала в процессе игрового общения; изучать с ребенком обыденные вещи через игру и искать новых путей взаимодействия с ребёнком.

Определены примерные **этапы подготовки Марафона**, в том числе через сообщество в социальных сетях:

1. Выбор целевой аудитории.
2. Выбор темы: актуальной, интересной и полезной.
3. Определение сроков проведения марафона.
4. Составление контент-плана постов с заданиями.
5. Подготовка постов для публикации в сообществе, группе. Посты необходимо публиковать ежедневно, желательно в одно время. Обязательно давать обратную связь участникам, отвечать на вопросы в комментариях.
6. Анонсирование марафона посредством размещения объявления о проведении марафона (в группе vk.com и в приемной группы).
7. Проведение марафона. Ежедневная публикация постов.
8. Анализ проведенного мероприятия. Проведения опроса в группе vk.com по итогам.
9. Подготовка наградного материала: призы, сертификаты (*при необходимости*).
10. Награждение (*при необходимости*). Пост-благодарность участникам.

Основная часть

В период с 15 по 19 ноября 2021 года был организован онлайн-марафон по финансовой грамотности в официальной группе Вконтакте МАДОУ ЦРР-д/с «Лира». Ежедневно в течение 5 дней размещалось одно задание, направленное на повышение финансовой компетентности родителей и детей. Задания имели разноплановый характер – финансовые ребусы, загадки с последующим походом в магазин и покупкой продуктов для полезного салата на ужин, изготовление кошелька, создание «Карты профессий моей семьи» и просмотр полезных мультфильмов.

Вместе с заданиями родителям предлагалась информация о важности формирования финансовой грамотности уже с дошкольного возраста, интересные факты для расширения кругозора воспитанников.

Практические материалы Интернет-Марафона представлены [#ФинансоваяГрамотность 2021 год размещены в Приложении 1.](#)

В период с 14 по 22 ноября 2022 года был организован уже второй марафон по финансовой грамотности в детском саду. С учетом пожеланий родителей по итогам первого марафона, организованного в 2021 году, все задания с официальной страницы группы ВКонтакте МАДОУ ЦРР-д/с «Лира» дублировались в закрытые групповые сообщества. Некоторые задания Интернет-Марафона были разграничены на возраст 3 + и 5 +. Также в первый день было предложено задание для участия в групповой выставке «Монетный двор» к концу марафона.

Практические материалы Интернет-[Марафона #ФинансоваяГрамотность 2022 год представлены в Приложении 3.](#)

Результативность используемого материала

Результаты ИНТЕРНЕТ-МАРАФОНА # Финансовая Грамотность 2021 год:

Общее количество участников – групп: 11

Общее количество педагогов: 23

Общее количество семей: 115

Скриншоты страниц и фотографии некоторых выполненных заданий Марафона представлены в Приложении 2.

Результаты ИНТЕРНЕТ-МАРАФОНА # Финансовая Грамотность 2022 год:

Общее количество участников – групп: 22

Общее количество педагогов: 43

Общее количество семей: 137

Скриншоты страниц и фотографии некоторых выполненных заданий Марафона представлены в Приложении 4.

Кроме того, стоит отметить, что от работы в формате Интернет-Марафона новые эмоции и практические умения получили все участники образовательного процесса:

- дети, приходя в детский сад, с удовольствием делились впечатлениями, ждали нового задания;

- родители в отзывах писали слова благодарности о возможности участия в таком мероприятии, отмечали формат интернет-марафона как интересны и продуктивный, отмечали заинтересованность детей в выполнении ежедневных заданий;

- педагоги, отметили целый ряд положительных моментов: проявили активность даже некоторые родители-«молчуны», повысилась ИКТ-компетентность воспитателей в вопросах ведения сообщества в социальной сети, дети переносили полученный опыт в самостоятельную деятельность.

Результаты опроса участников по итогам ИНТЕРНЕТ-МАРАФОНА # Финансовая Грамотность 2021 год, отзывы участников и педагогов-организаторов ИНТЕРНЕТ-МАРАФОНА # Финансовая Грамотность 2022 год размещены в Приложении 5.

Чек-листы для родителей, эмблемы Марафона в 2021 году, в 2022 году размещены в Приложении 6.

Таким образом, можно сделать вывод об эффективности проведения МАРАФОНА в дистанционном формате через социальную сеть ВКонтакте. Тема Марафона может быть определена в зависимости от потребностей и интересов всех участников образовательных отношений. В нашем случае, посредством Интернет-Марафона были созданы условия для повышения финансовой культуры членов семей воспитанников, как важного фактора

формирования первоначальной финансовой грамотности у дошкольников, в том числе посредством совместной деятельности.

Практические материалы, представленные в Приложениях 1, 3, доработаны участниками рабочей группы «Финансовая грамотность» МАДОУ ЦРР-д/с «Лира» г.Оса Пермский край. При копировании и распространении требуется ссылка на авторство.

Приложение 1

Материалы ИНТЕРНЕТ-МАРАФОНА [#ФинансоваяГрамотность 2021 ГОД](#)

Пост-объявление

МАРАФОН [#ФинансоваяГрамотность](#)

Друзья, мы запускаем марафон 🎉 🎉 МАРАФОН [#ФинансоваяГрамотность](#) !

К участию приглашаются семьи с детьми дошкольного возраста, а также активные и позитивные бабушки и дедушки с внуками.

Каждый день в течение недели на нашей стене будет появляться задание.

Участники марафона знакомятся с полезной информацией по теме, выполняют ЗАДАНИЕ ДНЯ и размещают его в комментариях под постом в закрытых групповых сообществах

📝 Приветствуется размещения выполненного задания под постом в группе детского сада постом <https://vk.com/club117313062>

Все участники марафона получают сертификаты. Самые активные участники МАРАФОНА [#ФинансоваяГрамотность](#), выполнившие все задания, получают дипломы победителей 🏆

Мы Вас уже заинтриговали? Ставьте ❤️ , если вы готовы присоединиться к нашему марафону. Первое задание Вы узнаете уже совсем скоро 🕒

**МАРАФОН [#ФинансоваяГрамотность](#)
ДЕНЬ 1**

Для чего нужна финансовая грамотность в ДОУ ?

В дошкольном возрасте финансовая грамотность нацелена на воспитание у ребенка бережливости, рационального поведения, ценностной оценки результатов труда,.

Закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

ЗАДАНИЕ ДНЯ !

Простые и короткие ребусы для разминки... 🧠

Разгадав ребусы, совместно с ребенком 5+, вы поможете ему познакомиться с основными финансовыми понятиями, которые доступны ребенку уже в дошкольном возрасте.

👉 Если вашему малышу еще нет 5 лет, призовите к помощи старших братьев или сестер, бабушку или дедушку. 📞

После того, как вы решите ребус, напишите в комментариях ответ. (Например, 1-)

Только чур, не подсматривайте ответы других 🙊

После решения ребусов, обязательно проговорите с ребенком о тех понятиях, что у вас получились в ответе. Задайте вопрос, как малыш понимает значение этого слова, расскажите на простых примерах, что это такое ✅

Ждём ваши ответы до 20:00 16 ноября 2021 г. Поторопитесь, ведь завтра уже будет следующее задание !!



Ответы: деньги, зарплата, доход, торговля

МАРАФОН #ФинансоваяГрамотность

День 2

На протяжении многих веков деньгами человеку служили самые разнообразные предметы: камни, ракушки, бусины, узелки на веревках и ещё много чего. И всему этому нужна была некая тара для хранения и перемещения. Когда-то давно ⌚, в то время когда еще не было ни карманов на одежде, ни кошельков, люди носили денежные знаки в головном уборе или в голенище обуви. Дамы убирали монеты в складки одежды, а иногда из них делали своего рода украшения, например, бусы на шею. ! Первые кошельки по своим размерам и по выполняемой функции скорее напоминали сумки. 😊

История кошелька продолжится 📁, пока в мире будут ходить деньги. Дизайнеры постоянно удивляют интересными находками 🌟, остаётся лишь выбрать из многообразия кошельков единственный, соответствующий настроению, стилю, вкусу и финансовым возможностям. История не стоит на месте. И уже сегодня появилась новая разновидность кошелька – электронный 📱 кошелек.

Задание дня !

Шаг 1 🖐️ Смастерить бумажный кошелек

Что понадобится?

📄 Бумага А4

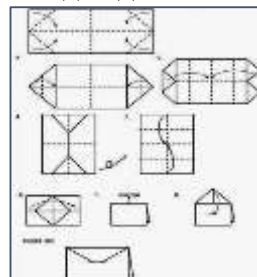
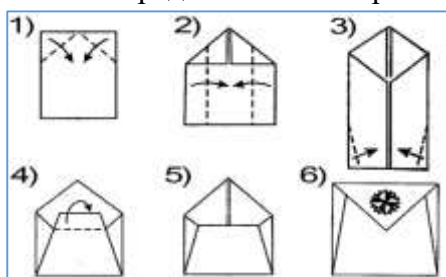
✂️ Ножницы (для вырезания украшения)

✅ Клей

🖍️ Простой и цветные карандаши, фломастеры

Смекалка и хорошее настроение 😊

👉 Ниже представлены 2 варианта изготовления кошелька для детей 3+ и 5+



Шаг 2 украсить кошелек - наклейками, вырезками из журналов, рисунками и т.п. !!

Шаг 3 наполнить кошелек монетками

Заготовим монеты в технике, знакомой всем мамам и папам с детства, Фроттаж – (натираение). Кладем лист бумаги на монету, штрихуем карандашом по поверхности, получается оттиск, похожий на фактуру денежки! ✂ Вырезаем монеты!

👉 На рисунках ниже представлены этапы изготовления монеток в технике фроттаж



👨👩 Теперь пора ИГРЫ - можно монеты посчитать, разменять и даже устроить поход "в магазин"!!! Приятного вечера всей семьей 🏠

МАРАФОН #ФинансоваяГрамотность

День 3

? Где стоят рядами кассы,
Возле них народа масса,
Кто с тележкой, кто с пакетом!

Где всегда толкучка эта ?

Задание дня !

Дорогие родители и дети! Сегодня мы предлагаем вам вместе сходить в магазин 🏪 за продуктами и потратить с пользой немного денежек. 💰 А что нужно купить вы узнаете, отгадав ? загадки.

✅ Бьют меня палками, жмут меня камнями, держат меня в огненной пещере, режут меня ножами... За что меня так губят? За то, что любят. **(хлеб)**

✅ Из водицы белой

Всё, что хочешь, делай:

Масло в нашу кашу,

Сливки в простоквашу,

Творожок на пирожок.

Ешь да пей, гостям налей

И коту не пожалей. **(молоко)**

✅ Его на завтрак часто варят,

С него омлеты также жарят

Варят вкрутую, всмятку.

Скажите, что это ребятки? **(яйцо)**

✅ Круглое, румяное,

Я расту на ветке.

Любят меня взрослые,

И маленькие детки. **(яблоко)**

✅ Уродилась я на славу, голова бела, кудрява.

Кто любит щи, иди, меня ищи. **(капуста)**

В комментариях по постом выкладываете ФОТО 📷 квеста по магазину

👁 как ребенок ищет отгадку

👁 или уже нашел

👁 САМ делает покупку 👍

👍 Наверняка, вы найдете все продукты в одном магазине -СУПЕРМАРКЕТЕ. Расскажите ребенку о том, что есть магазины с разными отделами - хлебной продукции, овощной, молочной и т.д. А есть магазины, где продают один вид товара - «Магазин одежды» 👗, «Мебельный магазин», «Магазин игрушек», «Книжный магазин» 📖 и т.д. По возможности, приготовьте на ужин полезный овощной салат из продуктов, которые купил Ваш малыш. Это может стать доброй традицией 👨‍👩‍👧‍👦 Вашей семьи !!!

МАРАФОН #ФинансоваяГрамотность

День 4

Уважаемые родители и ребята, вы отлично справились с заданиями трех предыдущих дней! Наступил четвертый день марафона ✨

«Все профессии важны, все профессии нужны!» 👨‍👩‍👧‍👦 👷‍♂️ 👮‍♂️ 👷‍♀️ 👷‍♂️

Рассказывать малышу о профессиях можно уже с ! 1,5-2 лет. Чем больше профессий ребёнок знает, тем шире его выбор. Знакомство с профессиями - это попытка нащупать собственный путь в жизни, отыскать свои интересы.

Формат знакомства зависит от возраста и интересов ребёнка:

✅ во-первых, обсуждаем с детьми, кем работает папа или мама, чем они занимаются на работе, какие предметы используют, какую пользу приносит их работа людям. Очень хорошо, если к 3-4 малыш знает, кем работают его родители, бабушки и дедушки, а к школе — понимает, что внутри одной профессии существуют разные специальности: например, врач может быть и хирургом, и стоматологом, и окулистом.

✅ обращаем внимание ребенка на представителей разных профессий во время прогулки на улице, во время посещения мероприятий (продавец, водитель, дворник, строитель и т.д.)

✅ читаем сказки, стихи и рассказы о разных профессиях

✅ вместе смотрим мультфильмы, обсуждаем

✅ играем в игры на знакомство с профессиями

Задание дня !

Предлагаем Вам вместе с ребенком сделать карту/схему/коллаж и т.п. «Профессии моей семьи» 👨‍👩‍👧‍👦 (это - родители, бабушки, дедушки, старшие брат/сестра)

Ваша совместная работа может содержать 🖐️ рисунки, фотографии, картинки, знаки.

Используйте любые изобразительные 🎨 материалы.

Дети постарше могут написать имена членов семьи, название профессии.

В комментариях к данной записи прикладывайте фото 📷 готовой работы или видеозапись 🎥 с рассказом ребенка по карте !

МАРАФОН #ФинансоваяГрамотность

День 5

И это наш последний день МАРАФОНА 🏆🏆🏆

Задание дня ! сегодня пожалуй самое интересное для ребят. Потому что все они просто обожают смотреть мультики 📺 Но мы то с вами знаем, что детям нужно смотреть мультфильмы - полезные, развивающие, воспитывающие.

И в этом посте мы сделали специальную подборку мультфильмов, которые помогут детям окунуться в мир финансовой грамотности 📖

✅ «Фиксики» (серия «Деньги», «История вещей — Деньги», «Как делают деньги») 5+
Начало знакомства с миром финансов, представлениями о деньгах

✅ «Смешарики. Алфавит финансовой грамотности».

Девять трехминутных серий, посвященным финансам. Ответы на совсем не детские финансовые вопросы дадут герои любимого мультика.

✅ "Три кота", серия "Поход в магазин"— история о жизни трёх любознательных котят:

Коржика, его брата Компота и сестрёнки Карамельки. Котятам нужно самостоятельно купить

хлеб, чай и молоко. Но как же непросто им это сделать, когда в магазине так много соблазнов.

✔ «Азбука денег» от тётушки Совы

В серии коротких мультфильмов тётушка Сова последовательно рассказывает, что такое деньги, как они появились, как соотносятся потребности и возможности людей, знакомит ребят с экономией и экономикой и множеством других базовых финансовых понятий. Лучше смотреть детям 6+ со взрослыми, чтобы сразу обсудить увиденное.

✔ «Богатый бобрёнок»

Интерактивный мультфильм создан при поддержке Минфина, состоящий из 12 серий. Отличительная черта «Богатого бобрёнка» — непосредственное участие зрителя в жизни главного героя. В конце каждой серии ребёнок решает, как умному бобрёнку выйти из сложившейся ситуации. Это прекрасная возможность самостоятельно сделать выбор и увидеть его последствия, тем самым развивая ответственность за свои поступки.

! 3+ Посмотрите вместе 👨👩👧 с ребенком мультфильм "Три кота", серию "Поход в магазин". После просмотра поговорите с ребенком о поступках каждого героя. А затем помогите малышу нарисовать событие, которое объединило желания всей семьи. В комментариях к данной записи разместите фото рисунка !

! 5+ Посмотрите вместе 👨👩👧 с ребенком любую серию мультфильма "Богатый бобренок", предложите ребенку поразмышлять на вопрос ?, который задают в конце серии, нарисовать ответ. Помогите ребенку в случае затруднений. В комментариях к данной записи разместите фото рисунка - ответа на вопрос !

! А бонусом для наших взрослых участников онлайн-марафона мы размещаем чек-листы по осознанному потреблению, личным финансам и финансовую игру для детей и взрослых «4 недели богатства».

! Финансового благополучия, уважаемые участники онлайн-марафона.

Приложение 2

Результаты МАРАФОНА [#ФинансоваяГрамотность в 2021 году](#)

Материалы ИНТЕРНЕТ-МАРАФОНА [#ФинансоваяГрамотность 2022ГОД](#)

Пост-объявление

Внимание! Внимание!

Приглашаем ребят, мам и пап, принять активное участие в МАРАФОНЕ по Финансовой грамотности!

Ежедневно с 14 по 18 ноября вам будет предлагаться интересное задание, которое как-то связано с ФИНАНСАМИ:

-будут задания про денежки и про богатства нашего края и страны

-про то, как важно быть бережливым и быть помощником в своей семье

-и конечно, будут творческие задания

Мамы и папы, ваша помощь будет очень нужна ребятишкам!

Отчет о выполнении ежедневного задания нужно будет разместить под записью в группе ВКонтакте.

Самым активным - сертификат за участие в МАРАФОНЕ!

Стартуем!!!

1 день

1 задание Марафона по Финансовой грамотности, для ребят, мам и пап!

Феечка Копеечка маленького роста,

Носит кошелек она – это все не просто:

Чтобы нам коллекцию пополнить для игры,

Монетки не жалея свои, а в группу принеси.

Монетки уникальные, лепите всей семьей,

Коллекция наполнится на радость нам с тобой.

Предлагаем вам слепить монетки всей семьей. А из чего, спроси наши загадки!

Из меня пекут ватрушки,
И оладьи, и блины.
Если делаете тесто,
Положить меня должны. (**мука**)
Отдельно – я не так вкусна,
Но в пище — каждому нужна. (**соль**)
Чтобы лился дождик с неба,
Чтоб росли колосья хлеба,
Чтобы плыли корабли -
Жить нельзя нам без ...(**вода**)



В четверг монетки срочно приносите,
В группе выставку «Монетный двор» смотрите!

Задание 2

ВНИМАНИЕ! ВНИМАНИЕ! Срочное объявление!

Нам позвонили из музея сказочных денег! У них чрезвычайное происшествие, пропали экспонаты сказочных монет и купюр, срочно нужна наша помощь!

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ И ДЕТИ, мы вместе сможем помочь работникам музея, если сделаем их своими руками.

✔ Но сначала вспомним, чем отличается монетка от купюры и поиграем в игру «Доскажи словечко»

Монета круглая, а купюра ...**прямоугольная**

Купюра бумажная, а монета ...**металлическая**

Монета звенит, а купюра ...**шуршит**

✔ **Творческое задание:** придумайте форму, название и нарисуйте **СКАЗОЧНУЮ** монету или купюру, эскиз которой мы обязательно передадим в музей **СКАЗОЧНЫХ ДЕНЕГ**.

После выполнения задания с детьми просим вас сфотографировать сказочные деньги и добавить фото в комментарии под данным постом.

Обязательно принесите сказочные деньги в **ЧЕТВЕРГ** в детский сад в наш "Монетный двор".

А вы когда -нибудь рисовали сказочные деньги? Тогда присоединяйтесь!

3 день Марафона

Первое задание для детей 5+, второе -для ребят помладше. Но если вам очень захочется выполнить оба задание - будет здорово!

1 **ЗАДАНИЕ** "Знатоки сказок"

Сказка – это чудо! Сказки бывают разные: о животных и людях, о добре и зле, бытовые и волшебные... А еще есть сказки, в которых скрыт финансовый вопрос: про «деньги», «расходы», «выгоду», «обмен», «рекламу». Многие из них вы точно читали!

✔ Предлагаем ответить на вопросы викторины по страницам сказок и записать ответы в комментариях!

1. Какой сказочный герой положил деньги в ямку, для того, чтоб они подросли? (Буратино)
2. Где взяли деньги кот Матроскин, Шарик и Дядя Федор для покупки коровы?
3. Какое сказочное животное умело изготавливать золотые монеты простым ударом копыта?
()
4. Герои каких сказок менялись на что –то? (Лисичка со скалочкой)
5. В какой сказке сказочный персонаж периодически нёс золотые предметы? (Курочка Ряба)
6. Героиня, какой сказки нашла денежную единицу и сделала выгодную покупку к своим именинам? (Муха Цоктотуха)
7. В какой сказке из-за своей жадности старуха осталась у разбитого корыта? («Сказка о

рыбака и рыбке»)

8. Какая русская народная сказка демонстрирует эффективность коллективного труда? («Репка»)

2 ЗАДАНИЕ "Кухонные следопыты"

Расследование - это всегда интересно! А найти следы пропавших продуктов питания - вдвойне! Берем в руки лупу, за руку маму и папу и вперед на поиски!

✔ Предлагаем отгадать загадки, а отгадки найти у себя на кухне, записать ответы в комментариях, а лучше сделать фото всех находок!

1. Корешок оранжевый под землей сидит,
Кладезь витаминов он в себе хранит,
Помогает деткам здоровее стать,
Что это за овощ, можете сказать? (Морковь)

2. Белое, да не снег,
Вкусное, да не мед.
От рогатого берут
И ребятам дают. (Молоко)

3. Отгадать легко и быстро:
Мягкий, пышный и душистый,
Он и черный, он и белый,
А бывает подгорелый. (Хлеб)

4. Может и разбиться,
Может и свариться!
А захочет — в птицу
Может превратиться. (Яйцо)

5. Сначала вы их отварите,
Потом на вилку посадите,
Их ножки поболтаются
И в рот затем отправятся. (Макароны)



А вот и наступил **третий день МАРАФОНА** по Финансовой грамотности!

И сегодня разговор о том, как мы бережем труд и заботу о нас члена семьи, друга. А еще про то, как сами готовы помочь, когда в нас нуждаются наши близкие и родные, а иногда и незнакомый прохожий. Это очень важно - проявлять заботу!

✔ Итак, задание "Мы-помощники!"

✔ Уважаемые родители, прочитайте, пожалуйста, стихотворение Агнии Барто, о том, как девочка Маша помогала своим родителям!

Я люблю играть в игрушки,
После, все их приберу,
Ну, а если заболел,
Мигом я их вылечу.
Моей маме каждый день
Помогать совсем не лень,
То посуду я помою,
Мусор веником смету.
Свою мамочку люблю я,
Ей в чем хочет, помогу!



✔ А затем - сфотографируйте своих маленьких помощников или помогите им нарисовать рисунок о том, как они вам помогают!

✔ Фото и рисунки размещайте под постом!

4 день МАРАФОНА по Финансовой грамотности, для ребят, мам и пап!

Как богат наш Пермский край,

Все что хочешь, добывай.
Много леса и зерна,
Нефть и газ – всего сполна.
Добывают соль, руду,
Лучше края не найду.


Немного очень важной и интересной информации о СОЛИ.

Соль – полезное ископаемое, природный элемент. Соль бывает каменная, морская и поваренная. Происхождение слова «соль», по мнению некоторых учёных, связано с Солнцем: старинное славянское название Солнца – Солонь. Много лет тому назад соли добывали мало, и она была дороже золота. Соль была дорогим товаром. У кого была соль на столе, тот считался богатым человеком. Подавали ее знатым людям, остальные уходили «несолоно- хлебавши». К соли относились уважительно. Отсюда народная примета – «Соль рассыпал – к ссоре».

✔1 часть задания: ответьте на вопрос «Как можно использовать соль?» Ответы напишите в комментариях.

✔2 часть задания: проведите любой из предложенных опытов и разместите в комментариях интересные фото о ходе или результатах опыта, сделайте вывод.

Описание опыта по выращиванию кристалла соли



Кристалл - это твердая порода, состоящая из маленьких трехмерных фигур.
Для проведения опыта нам нужно взять стакан, налить в него 10 столовых ложек горячей воды, насыпать в стакан с водой 8 столовых ложек соли, хорошо перемешать до полного растворения соли. В соленый раствор опустить шерстяную нить, привязанную к карандашу, прикрыть стакан бумажной салфеткой и наблюдать.
Через несколько дней на ниточке и на стенках стакана должны появиться кристаллы соли. Кристаллы будут нарастать до тех пор, пока не испарится весь раствор.

Описание опыта «Растворение соли в холодной и горячей воде»



Нужно взять два прозрачных стакана: один с холодной водой, другой с горячей водой. В каждый стакан добавить по 3 столовые ложки соли и хорошо размешать до полного растворения соли. Наблюдаем и делаем вывод.

5 и заключительный день МАРАФОНА по Финансовой грамотности, для ребят, мам и пап!

✔ Сегодня поиграем в электронные игры. Проходите по ссылкам и играйте в разные финансовые игры.

- ✓ В комментариях поделитесь, какая игра для вас оказалась самой интересной и полезной, какая самой трудной.

!! Вперед на финишную прямую!!!

<https://learningapps.org/view23443132>

<https://learningapps.org/22309335>

<https://learningapps.org/16260948>

<https://learningapps.org/5738224>

<https://learningapps.org/view10745911>

Мастер-класс для родителей старших дошкольников «Путешествие в страну Экономику»

*Ракутина Елена Владимировна
воспитатель МАДОУ ЦРР д/с - «Лира»*

Цель: совершенствование компетенций родителей в области финансовой грамотности.

З

- Пробуждать интерес родителей старших дошкольников к финансовой грамотности
- Развивать практические умения быстрого и правильного нахождения и принятия решений в ходе игры
- Формировать разумное финансовое поведение и ответственное отношения к личным и семейным финансам
- Расширение представлений родителей об экономических понятиях и умение доступным языком объяснить их детям

м Участники мастер-класса: Родители старших дошкольников и педагоги.

Актуальность: Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного возраста в настоящее время актуально и востребовано. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Взаимосвязь финансового образования и нравственного воспитания очень важна. Процесс ознакомления детей с деньгами должен учитывать две стороны проблемы: знание о деньгах и воспитание правильного отношения к ним. Правильно – это когда происхождение денег, материальный достаток и благосостояние в

сознание ребенка связывается с трудом. Ценность представляют только честно заработанные деньги.

Исследования некоторых ученых подтверждают важность и необходимость формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. Никто так обстоятельно и разносторонне не обсуждал проблему денег, как А.С. Макаренко. Он прямо говорил: деньги — это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить уже в дошкольном возрасте. Основы финансовой грамотности начинать именно с дошкольного возраста, когда детьми приобретается первичный опыт в элементарных экономических отношениях. Малыши рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле – продаже и других финансово-экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Таким образом, первоисточником финансовой грамотности детей является семья!!! Поэтому очень важно знакомить родителей с основами финансовой грамотности старших дошкольников и привлекать к мероприятиям, которые проходят в дошкольном учреждении. Помочь родителям доступным языком раскрыть ребенку финансовые понятия.

Поэтому мной был разработан мастер-класс, в котором в теоретической части родителей знакомя с программой развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» Л.В. Любимовой. Раскрываю содержание модулей программы. Рассказываю о роводимых мероприятиях в соответствии с методическими рекомендациями программы, а затем предлагаем применить свои знания на практике.

Предполагаемый результат: Расширение представлений родителей о финансовой грамотности старших дошкольников.

Ход мастер-класса

1. Организационно – мотивационный этап (побуждение участников мастер – класса к активной и осмысленной деятельности)

(Слайд 2)

О важности формирования у дошкольников основ финансовой грамотности говорится в следующих нормативных документах:

Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 гг.»

Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 17.01.2020 № СЭД-26-01-06-1391 "О краевых опорных площадках по апробации программы финансово-экономической грамотности детей дошкольного возраста с учетом региональных особенностей Пермского края.

(Слайд 3) При в хождении в тему, я решила, изучить информацию по вопросу в интернете. Прочитала высказывания известных людей о данном аспекте. Большое впечатление на меня произвело высказывание богатого человека, инвестора Роберта Кийосаки. Он выходец из бедной семьи, создавший себя сам, изменив образ мышления!

(Видео) Вот что он говорит о финансах и мышлении
<https://cloud.mail.ru/public/Ngrp/LPbcT2Z4w>

2. Презентационный этап.

Распространение и передача инновационного педагогического опыта в практическую деятельность педагогов.

(Слайд 4) От взрослых, зависит, насколько финансово грамотными будут наши дети. Важно сформировать у ребенка умение ориентироваться в происходящих экономических событиях!

(Слайд 5) Рассмотрим аспекты формирования у детей финансовой культуры. Работа с детьми по теме финансовая грамотность способствует формированию и развитию у детей

воображения, коммуникативных способностей, навыков взаимодействия со взрослыми и другими людьми, первоначальных навыков самопознания, самооценки и саморазвития личности.

(Слайд 6) Финансовая грамотность дошкольника включает в себя:

- Знакомство с профессиями, дети учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей;
- У детей формируются представления о денежных отношениях, о доходах и расходах, о денежных знаках России и других стран.
- Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд-продукт-деньги» и то, что стоимость продукта зависит от затрат: энергоресурсы, зарплаты и от качества самого продукта.
- У детей формируется уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; и базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономичность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

(Слайд 7) Работа по теме требует осторожности, разумной меры.

Поэтому важен учет возрастных и индивидуальных психических особенностей дошкольников;

Тесная взаимосвязь нравственно-трудового и экономического воспитания;

Комплексный подход к развитию личности дошкольника.

(Слайд 8) Знакомство с темой я начала с изучения содержания программ по данному вопросу:

- «Открытия Феечки Копеечки» Любимова Л.В.,
- «Занимательные Финансы» Семенкова Е.В.,
- «Экономическое воспитание дошкольников» (Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет) Шатова Анна Демьяновна - одна из авторов разработчиков программы

(Слайд 9) Задачи по формированию у детей финансовой грамотности решали через разные виды деятельности:

- Просвещение родителей, так как основные базовые качества экономической деятельности воспитываются именно в семье, такие как, бережливость, экономичность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

- Встречи со студентами промышленно-экономического колледжа, которые провели мастер-классы и рассказали детям о профессиях «Официант», «Парикмахер», «Повар». Дети узнали, какие нужны предметы, чтобы сервировать стол, рассмотрели предметы и инструменты, нужные для работы парикмахера, услышали названия новых блюд и продукты, которые нужны для их приготовления. **(Слайд 10)**

- Через сюжетно-ролевую игру «Магазин» дошкольники узнали, какие бывают деньги, как их можно заработать, на что можно их потратить, как нужно их экономить. Что такое кассовый аппарат и для чего его используют? Какие бывают весы, и какие продукты взвешивают?

(Слайд 11)

- Формировали знания о финансовых компетенциях через дидактические игры «Чей предмет», «Строим дом», дети были активными участниками сюжетно-ролевых игр «Аптека», «Парикмахерская», «Туристическое агентство». **(Слайд 12)**

Сейчас у вас есть уникальная возможность открыть своё дело!

3.Практический этап. Совместная отработка методов и приёмов решения поставленной в программе мастер-класса проблемы.

(Слайд 13) Разделимся на две команды.

Участники мастер- класса делятся на две команды в зависимости от картинки, прикрепленной на стул (Пироженка, булка).

У нас получилось две фирмы: по производству кондитерских изделий- кулинария и хлебобулочных изделий - пекарня.

Используя опорную схему (Приложение №1) выполните командой (фирмой) следующие задания:

- Дайте название своей новой фирме, подумайте об успешности этого названия.
- Продумайте, какой будет ассортимент вашей продукции, выберите из фотографий.
- Подберите помещение для производства, где вам будет удобно.
- Пригласите профессиональный персонал для производства и продажи изделий.

Расскажите, что у вас получилось!

Девиз этого задания: **Без труда не выловить и рыбки из пруда!** После выполнения каждого задания, команды получают купюру в копилку.

Приступайте к работе.

Игроки команд выставляют свои ответы на импровизированные полки и рассказывают.

(Слайд 14)

Девиз следующего задания: **Терпение и труд все перетрут!**

Вам необходимо выбрать «затраты» из предложенного списка. (Приложение №2)

Команды выполняют задание и размещают ответы на импровизированных полках, аргументируют свой выбор.

(Слайд 15)

А это задание у нас под девизом: **Кто не бережет копейки, тот сам рубля не стоит.**

Необходимо вычислить себестоимость продукта производства. Вам предлагается рецепт и продукты с указанной ценой. Нужно выбрать продукты по рецепту и высчитать стоимость пирожного или булки. (Приложение №3)

Участники мастер-класса выполняют задание и выставляют ответ на импровизированной полке, объясняют.

Не забывайте, что **реклама- это двигатель прогресса!**

Прочитайте, какие бывают виды рекламы.

В форме:

-слогана

-информационного письма

-рекламы по телефону

-рекламные агенты (комивояжер)

-«сарафанного радио»

-аудиовизуальной рекламы

-мультимедийной рекламы

-настенной рекламы и т.д. **(Слайд №16)**

Придумайте рекламу своему изделию!

Для выполнения задания вам предлагаются атрибуты, материалы, оборудование и инструменты. (Приложение №4)

Поздравляем, у вас сегодня открытие фирм (*участники проговаривают названия своих фирм*), предлагаю представителям презентовать свою фирму (Выбор здания, ассортимента, реклама)

Команды представляют свои бизнес-идеи

А сейчас, сосчитаем заработанные вами деньги. Вот у нас с вами уже есть первоначальный капитал на открытие своего дела- это база наших знаний по вопросу финансовой грамотности.

4.Рефлексивный этап.

(Слайд 17) (Приложение №5)

Сейчас вашему вниманию я предлагаю четыре преуспевающих банка, они помогают в реализации этапов по открытию фирмы:

Банк «Труд и продукт» (Выбор здания, ассортимента продукции, специалисты);

Банк «Деньги и цена» (Затраты при производстве вашего продукта);

Банк «Полезные экономические навыки» (Себестоимость продукта производства);

Банк- «Реклама» (Реклама одного из изделий вашего производства).

Чтобы преумножить финансы предлагаю разместить свои денежные средства в одном из банков, который поможет вам справиться с трудностью при реализации этапов создания фирмы, и проговорите эту проблему. Или вложите деньги в банк, которому вы доверяете. Аргументируйте ваш выбор.

(Слайд 18-19) Поздравляю, у нас с вами создано производство с современным оборудованием и разнообразным ассортиментом изделий. Думаю, все участники сегодняшней встречи преумножили свои знания в вопросах формирования у детей основ финансовой грамотности. Но есть еще вопросы, над которыми нужно поработать!

(Слайд 20) Закончить встречу хочется словами Роберта Кийосаки

«Если вы не можете увидеть себя богатым, то никогда не сможете этого добиться!!!»
 Финансового благополучия!

Приложение №1

(Слайд 13)

1. Придумайте название фирмы.

(Игрокам предлагаются таблички-варианты названий фирм).

«Пекарня»:

Горячий хлебушек	Хлебная рапсодия	ХЛЕБазин	Хлебный рай
ХЛЕБНИЦА	Свежий Хлеб	Мамин хлеб	Хлебные истории
Формула хлеба	Хлебomania	Румяный хлеб	Лисичкин хлеб
Хлебник	Хлебоедов	Хлеба краюшка	Сухарик

«Кулинария»:

Сладкая фантазия	Я-СЛАДКИЙ	Сладкий Сувенир	Сладкоежка
Мадам Безе	Сладкие мечты	Сэр Эклер	Няшки-вкусняшки
Сладости для радости	Сладкий город	Корзинка	Свит Бисквит
Карамельный слон	Крендель	РомБаба	Мир эклера

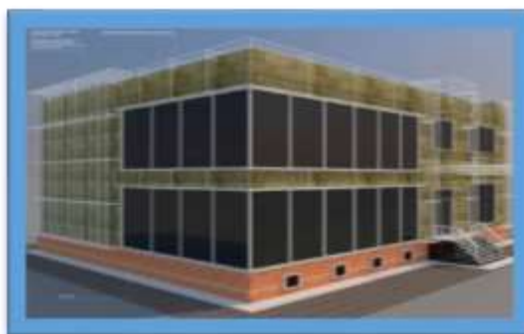
2. Продумайте и выберите ассортимент продукции.

(Игрокам предлагаются фото кулинарных и кондитерских изделий, которые будет производить их фирма).





3. Подберите помещение для вашей фирмы.
 (Игрокам предлагаются варианты помещений для фирмы).





4. Выберите персонал для производства.

(Игрокам предлагается выбрать, специалисты каких профессий им нужны для производства. Обе команды получают одинаковый набор профессий).

Повар	программист	сантехник	кондитер
комбайнер	дизайнер	менеджер	кулинар
экономист	инженер-технолог	технолог пищевой промышленности	тракторист
бухгалтер	администратор	пекарь	грузчик
рекламщик	шоколадье	маслобойщик	водитель

Расположите свои ответы на мольберте.

5. Рассмотрим результат! Расскажите о своей фирме.

Приложение №2

Продумайте, затраты на какие ресурсы нужны при производстве продукта. (Для обеих команд идентичное)

Продукты	электроэнергия на производственные нужды	заработная плата сотрудников
----------	--	------------------------------

канцелярские товары	отчисления на социальные нужды	арендная плата
обувь сотрудников	вывоз мусора	транспортные расходы
водоснабжение	отопительная система	расходы на содержание оборудования

Свои ответы команды выставляют на импровизированных полках.

Приложение №3

1. Игрокам предлагается высчитать себестоимость продукта производства путем сложения стоимости продукта нужного по рецепту. (Продуктовая корзина и рецепт приготовления продукта представлены)

- пирожное;
- булка «семейка».

Схема:

- 1.Стоимость всех продуктов, потраченных на изделие.
- 2.Стоимость одного изделия. (Примерная)

Рецепт пирожного (18 рублей)

1. Печенье (сдобное)
2. Сгущенное молоко
3. Масло сливочное
4. Какао
5. Грецкий орех для украшения



5 рублей



4 рубля



6 рублей



2 рубля



1 рубль



1 рубль



2 рубля

Булка дрожжевая «Семейка» (30 рублей)

- 1.Масло сливочное
- 2.Молоко
- 3.Яйца — 3 Шт
- 4.Дрожжи
- 5.Мука
- 6.Сахар
- 7.Соль — 1 Щепотка



5 рублей



6 рублей



6 рублей за
3 штуку



1 рубль



9 рублей



2 рубля



1 рубль



4 рубля

Приложение №4

(Слайд 16)

Игрокам предлагается придумать рекламу своему изделию! Не забывайте, что реклама - это двигатель прогресса!

Для реализации этого задания игрокам предлагаются различные атрибуты: разноцветные платочки, крупные буквы, держатели для букв, фломастеры, ватман, магнитофон, диктофон, макеты продуктов, продуктовая корзина, скатерти, салфетки.

Слоганы и текстовки

1. Мы делаем праздник вкусным.
2. Для тех, кто любит удивлять.
3. Аппетитные снаружи, аппетитные внутри.
4. Совершенство каждого произведения.
5. Мы любим то, что мы делаем.
6. Совершенство вкуса.
7. Классика вкуса.
8. Ручная работа.
9. Волшебство вкуса.
10. Позволь себе удовольствие!
11. Как просто быть счастливым!
12. Сделано с любовью!
13. Выпечка для гурманов
14. Хлеб свободного выгула
15. Торт диетический
16. Выпечка для осиной талии
17. Ооочень вкусно!

Дидактическое пособие лэпбук «Финансовая грамотность»

Богатырёва Людмила Павловна,
воспитатель

МБОУ «Крыловская ООШ» филиал «Гремячинская ООШ»
структурное подразделение «Гремячинский детский сад»

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений, обобщение знаний о потребностях человека.

Задачи:

Образовательные:

- *закрепить названия основных потребностей и что к ним относится;
- *уточнить от чего зависят потребности человека;
- *продолжать учить проблемные ситуации, аргументировать свои ответы, активизировать словарь детей.

Развивающие:

- *способствовать развитию внимания, логического мышления, связной речи;
- *способствовать формированию коммуникативных компетентностей.

Воспитательные:

- *способствовать воспитанию нравственных качеств;
- *воспитание социально-личностных качеств и ценностных ориентиров необходимых для рационального поведения в сфере экономики.

Актуальность.

Одно из современных направлений в дошкольной педагогике — это финансовое просвещение детей. Ведь малыши, так или иначе, оказываются вовлечёнными в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями в магазины, сталкиваются с рекламой, понимают, что их родители зарабатывают деньги, чтобы покупать товары и услуги. Задача воспитателя детского сада - преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме. Для этой цели можно создать своими руками замечательное интерактивное пособие - лэпбук. Лэпбук – одна из новых форм организации образовательной деятельности для развития познавательной активности детей и развития самостоятельности. Это интерактивная папка для детей на заданную тему, то есть самодельная книжка – копилка.

Методическая ценность: универсальное развивающее пособие для организации самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности педагога и детей. Возможность использования: совместная деятельность, самостоятельная деятельность, ОД, индивидуальная работа, групповая работа. Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по изучаемой теме и лучше понять, и запомнить материал. Это отличный способ для повторения пройденного. В любое удобное время ребенок просто открывает лэпбук и с радостью повторяет пройденное. Дети учатся самостоятельно собирать и организовывать информацию. Это дидактическое пособие хорошо подходит для занятий в группах, где одновременно будут заняты несколько детей. Можно выбрать задания под силу каждому (одним – кармашки с карточками по данной теме, а другим детям – задания, подразумевающие рассмотреть картинки и ответить на вопросы воспитателя и т. д.), лэпбук мы используем на играх и занятиях в неурочное время (кружок «Юные финансисты», для детей старшей группы)

Информационное наполнение лэпбука:

Конверт «Раскрась или нарисуй свои монеты» в конверте монеты - раскраски купюры и чистые карточки для создания эксклюзивных монет.	Конверт «Деньги мира»
--	-----------------------



Конверт «Деньги России»



Игра «Размен»

Цель данной игры научить детей считать деньги.

Д/и «Кто как работает». В игре «Кто и как работает» дети знакомятся со сказочными героями, которые имеют отношение к финансовой культуре.



Д/и «Хочу и надо». В игре «Хочу и надо» дети учатся распределять потребности по важности, а то что остается можно использовать для того что хочу.



Главные ценности «Не все покупается» (сложи лепестки) цель данной игры – разбор ситуаций, что не все можно купить за денежки.



Экономические загадки



Заключение

С миром экономики дети знакомятся в детском саду в старшем дошкольном возрасте. Важным условием повышения эффективности работы с детьми дошкольного возраста является разработка новых педагогических технологий. Изучив разнообразную информацию, мною создана методическая разработка лэпбук «Финансовая грамотность». Лэпбук, содержащий в себе множество карманов, окошечек, книжек, сразу же привлёк внимание и заинтересовал детей. В результате системного использования в детском саду методической разработки лэпбук «Финансовая грамотность» позволила детям пополнить знания о том, что такое деньги, кто с ними работает, куда они тратятся в семье. Творческие задания активизировали интерес и повысили мотивацию. Содержание лэпбука можно пополнять и усложнять. Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: технологии организации коллективной творческой деятельности, коммуникативных технологий, игровых технологий.

Рекомендации для родителей.

Цель: познакомить родителей с новым средством обучения; раскрыть его уникальность и универсальность. Современная жизнь предполагает обучение азам финансирования уже в дошкольном возрасте. Конечно, в дошкольном возрасте не предполагается обучать детей грамотно составлять бюджет, составлять бизнес-план. Но познакомить ребенка с понятием бюджет, доход семьи, траты, профессии и работа, воспитывать у него уважение к труду, необходимо. Но это можно сделать в игровой форме. В этом родителям поможет лэпбук «Финансовая грамотность». Бумажная папка, наполненная разнообразными картинками, кармашками, загадками и бумажными поделками для закрепления и сохранения информации. Так же у ребенка есть право выбора не только на тему, которую он будет изучать, а так же на задания, которые он будет выполнять. Ребенок в праве проявить самостоятельность. И лэпбук помогает ему в этом. Благодаря лэпбуку «Финансовая грамотность» детям удаётся лучше понять и запомнить материал.

Список используемой литературы:

1. Ульева Е. Откуда берутся деньги?: энциклопедия для малышей в сказках / Е. Ульева. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
2. «Лэпбук – «наколенная книга» - журнал «Обруч» № 4 2015 г.
3. Шорыгина, Т. А. Беседы об экономике: методические рекомендации / Т. А. Шорыгина. – М.: Сфера, 2017.
4. Интернет – ресурсы

Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей группе «Азбука денег»

*Костарева Екатерина Владимировна,
воспитатель МБОУ «Крыловская ООШ»
структурное подразделение «Крыловский детский сад»*

Пояснительная записка

Дети сталкиваются с экономической жизнью семьи с раннего возраста: ходят с родителями в магазины, кино, кафе, зоопарки; знакомятся с торгово-денежными отношениями на бытовом уровне; знают понятия «работа» и «зарплатка»; видят рекламу по телевидению и в быту. Все это составляющие финансово-экономической жизни каждой семьи. По завершении дошкольного образования ребенку зачастую приходится самостоятельно сталкиваться с «торгово-денежными» отношениями, например: оплата проезда до школы или секции, поход в магазин «за хлебом», деньги на карманные расходы. Но, как правило, ребенок не умеет рационально пользоваться деньгами. Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов. Под словом «финансы» в данном конкретном случае следует понимать всю совокупность личных и семейных денежных средств, которыми будет распоряжаться человек в течение жизни. В рамках работы с детьми в детском саду можно научить ребенка азам финансовой грамотности в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, в которых ребенок может попробовать себя в различных социальных ролях (кассир, покупатель, кондуктор и прочее). Чтение художественной литературы о профессиях также может способствовать развитию финансово-экономических представлений дошкольников. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают. Финансовая грамотность - понятие, выходящее за пределы политических, географических и социальноэкономических границ. Это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умения зарабатывать, сохранять и распределять деньгами. Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне. Финансовая грамотность подразумевает способность эффективно распоряжаться и управлять своими денежными средствами, рационально тратить их, контролировать и накапливать, а также хорошо ориентироваться в мире товарно-денежных отношений и банковских услуг.

Актуальность

В общеобразовательных учреждениях детям преподается множество важных предметов, но, к сожалению, абсолютно не уделяется внимание развитию некоторых важных жизненных навыков, таких как, например, финансовая грамотность. Между тем, с точки зрения реальной практической пользы это знание имеет не меньшее значение, чем многие изучаемые в рамках общеобразовательной программы ДОУ. Человек, который уверен в своём будущем, чувствует себя гораздо лучше. Наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами. Мы хотим для своих детей самого лучшего, но нужно помнить о том, что выполняя любой каприз ребёнка, любой ценный подарок просто так не даст нашим детям правильного понимания, как относиться к деньгам, и как с ними обращаться. Дети должны знать и чем раньше, тем лучше, что жить надо по средствам, тратить надо меньше, чем зарабатываешь. Понятно, что счастье за деньги не купишь, но детям нелишним будет знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывают перед ними большие возможности, способные дарить радость.

Тема НОД	«Азбука денег»
Возрастная группа	старшая
Образовательная область	Познавательное развитие
Интеграция	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие
Цель:	Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.
Задачи	Обучающие: закреплять представления у детей экономических понятий: деньги, пенсия, зарплата. Развивающие: развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей. Воспитательные: воспитывать представления о сущности, как экономность, бережливость.
Форма организации	Беседа, проблемная ситуация
Методические приёмы	словесный (беседа, словесные инструкции) наглядный (иллюстрации, показ фрагмента мультфильма) игровой (физкультминутка)
Оборудование	Иллюстрации по теме, глиняный кувшин, ковёр самолёт, мультфильм, мультимедийное оборудование
Прогнозируемый результат	Дети знают за что получают зарплату и где ее получают
Методическое обеспечение	Понова Н.А. «Азбука финансов», Любимова Л.В. «Открытия Феечки Копеечки»

Ход непосредственно образовательной деятельности

Этапы	деятельность		примечание
	воспитателя	детей	
1 этап Организационный Цель: мотивирование детей на получение знаний	Звенит колокольчик! Ребята! Встанем мы в кружочек дружно, Поздороваться нам нужно. Здравствуй правая рука, Здравствуй левая рука, Здравствуй друг Здравствуй друг Здравствуй, здравствуй дружный круг! Ребята, у каждого из нас есть свои мечты! Кто то хочет новую куклу, самокат, модные заколки, машинки, видео игру. А может быть ,вы хотели бы	Дети стоят в кругу	Вытягиваем правую руку вперёд Вытягиваем левую руку вперед Дать правую руку соседу справа Левую руку соседу слева Держимся за руки все вместе.

<p>2этап Цель: уточнение и расширение словаря по данной теме</p>	<p>завести домашнего питомца? Например, котёнка, щенка или хомячка? Может вы мечтаете о путешествии на самолете или поезде в какой - нибудь город или даже страну?</p> <p>Ребята, что это за необычный предмет?</p> <p>А как вы думаете, для чего он нам нужен? Всё верно, я хочу вам предложить сейчас отправиться в путешествие.</p> <p>Ребята, как вы думаете, для чего мы нашли кувшин?</p> <p>Хочу с вами поделиться одной историей и внимательно ее послушать. Давным-давно миллионы лет назад, когда мужчина ходил охотиться на мамонта, а женщина ждала его в пещере у очага, денег не было. И постепенно человек учился обрабатывать землю, выращивать различные съедобные вершки и корешки, делать посуду и предметы домашнего обихода, шить одежду. У одного отлично получалось лепить глиняные горшки ,но не получалось поймать зайца, а у другого -наоборот. И пришла людям в голову мысль: можно меняться продуктами своего труда. Я тебе – зайца, а ты мне кувшин.</p>	<p>Дети отвечают (ковёр-самолёт) Дети отвечают</p> <p>Дети отвечают</p> <p>Бег на месте Хлопок в ладоши Разводим руки в стороны. Обнять щеки и покачать головой.</p>	<p>Звучит музыка появляется ковёр-самолёт</p> <p>Воспитатель вместе с детьми становятся на ковёр и отправляются в путешествие (встретили предмет)</p> <p>Просмотр мультфильма. Проводится физкультминутка</p>
--	---	--	---

<p>3 этап Заключительная часть</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Так появился бартер-предшественник современных денег.</p> <p>Сейчас, ребята хочу вам предложить посмотреть мультфильм Смешарики «Финансовая грамотность, благородное дело»</p> <p>Посмотрели и засиделись мы с вами, предлагаю разминку сделать.</p> <p>Мы бежали по дорожке Вдруг, порвались босоножки! Что же делать? Как нам быть? Где же обувь нам добыть?</p> <p>Будем туфли покупать! Станем денежки считать! Один, два ,три четыре</p> <p>Вот мы туфельки купили!</p> <p>Молодцы! Ребята, садитесь и послушайте пожалуйста сказку! Подружились Лиса Алиса, Буратино и Папа Карло. Стали они жить вместе. Лиса ходила на работу в цирк и за это получала зарплату. Буратино учился в школе, и за учёбу получал стипендию. Папа Карло не работал, он был уже пожилой и получал пенсию. А теперь ответьте, пожалуйста, из чего состоял доход семьи?</p> <p>А, скажите, где взрослые ваши папа и мама получают деньги за свою работу?</p>	<p>Топать ногами. Загибаем пальчики. Хлопаем правой ладонью об левую. Указываем руками на обувь, выставляя на пяточку ножки.</p> <p>Зарплата, стипендия, пенсия.</p> <p>В банке, в банкомате</p> <p>Ответы детей (сумку, кошелёк)</p> <p>Ответы детей</p>	
---	---	---	--

	<p>Все верно .Для того чтобы пойти в банк, что нужно взять с собой? Правильно кошелёк, это специальный домик для денег, туда кладут деньги, чтобы не потерять. Для чего, ребята нужны деньги в семье?</p> <p>И так, ребята мы узнали, что люди получают за свой труд зарплату. Каждый труд важен и полезен. А нам пора возвращаться в детский сад, Полетели. Наше путешествие закончилось! Спасибо за внимание!</p> <p>Руки вытянуть вперед, а потом наоборот Закрываем мы глаза. Я, молодец вот и путешествию конец!</p>		
--	---	--	--

Чтение сказки «Как сорока карту потеряла»

Л
воспитатель МБОУ «Крыловская ООШ»
структурное подразделение «Крыловский детский сад»

и
н
а

Методический паспорт

Тема ООД	Чтение сказки «Как сорока карту потеряла»	
Возрастная группа	старшая разновозрастная группа	Л
Образовательная область	Художественно эстетическое развитие.	о
Интеграция с образовательными областями	Художественно - эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие.	д
Цель	Формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, через ознакомление с художественной литературой.	и
Задачи	Обучающие: формировать у воспитанников азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними;	л а А л е к с а

	<p>активизировать словарь новыми первичными экономическими понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «купюра» «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги; «пин код»;</p> <p>Развивающие: развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; развивать умения решать проблемные ситуации</p> <p>Воспитательные: способствовать воспитанию нравственных качеств таких как: бережливость, честность, щедрость. воспитывать любознательность в процессе познавательно - игровой деятельности; формировать положительные взаимоотношения детей;</p>
Методические приёмы	Наглядные: презентация»; Игровые: сюрпризный момент, игра, физкультминутка; Словесные: вопросы, художественное слово, рассказ воспитателя; Практические:
Предварительная работа	Предложить детям рассмотреть до занятия банкноты и монеты, чтобы в дальнейшем дети могли свободно называть отличительные и сходные черты между монетой и банкнотом.
Оборудование	Для воспитателя: Сл. игра «Что можно купить за деньги?»; кошелек с набором разных монет и банкнот; презентация сказки; книжка раскраска «Как Сорока карту потеряла». Для детей: кошелек с набором разных монет и банкнот, пластиковая карта – для каждого ребёнка; раскраска, цветные карандаши – на каждого ребёнка; смайлики комплект (грустный, весёлый) – на каждого ребёнка.
Прогнозируемый результат	Дети владеют первичными экономическими понятиями «деньги», «монета», «банкнота», «купюра» «пластиковая карта», наличные и безналичные деньги; «пин код», могут рассказать о них.
Методическое обеспечение	Романова В.А., Каткалова А.Л., Гросс Н.А. Первые шаги в мире финансов: от теории к практике. Методическое пособие. - Ростов-на-Дону: Изд-во «Медиаполис», 2020. - 182с.
Образовательное пространство	Групповое помещение

Ход образовательной деятельности

Этапы	Деятельность		Примечание
	воспитателя	детей	
Вводный	<p>Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа) Здравствуй, дружок! (предложить руку ребёнку слева) Скорей становитесь со мною в кружок! Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте! " друг другу. Нам здороваться ни лень:</p>	<p>Дети заходят в группу.</p> <p>Дети встают в круг берутся за руки.</p> <p>Дети здороваются с воспитателем.</p>	Игра приветствие «Здравствуй друг»

	<p>Всем "Привет! " и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. - ДОБРОЕ УТРО! - Ребята, я дома нашла интересный предмет и принесла его в группу. <i>(Воспитатель демонстрирует кошелек)</i> - Что это такое? - Для чего нужен кошелек?? - Молодцы, правильно, чтобы хранить деньги. - Ребята, мне очень интересно узнать, а зачем людям нужны деньги? - А что можно купить за деньги мы узнаем если поиграем в игру. - Ребята, я буду показывать карточки с изображением разных предметов, если этот предмет можно купить за деньги - то вам нужно хлопать в ладоши, а если нет, то топтать ногами. <i>(Показываю картинки; солнце, картина, радуга, хлеб, машина, облака, кукла, молоко, ветер, дом).</i> Молодцы. Хорошо. За деньги можно купить многое. Но нельзя приобрести такие человеческие ценности, как любовь, дружбу и здоровье.</p>	<p>Дети отвечают на вопрос воспитателя <i>(кошелек)</i>. Дети отвечают на вопрос воспитателя <i>(чтобы хранить деньги)</i> Дети отвечают на вопрос воспитателя <i>(тратить, покупать одежду и т.д.)</i> Дети выполняют игровые действия.</p>	<p>Сл. игра «Что можно купить за деньги?» <i>(карточки с изображением различных предметов)</i></p>
<p>Основной</p>	<p>- Подойдите пожалуйста к столу и рассмотрите деньги в наших кошельках. <i>(Достаю из кошелька монетку, показываю детям)</i> - Как называются эти деньги? -Правильно, монеты. Возьмите по одной монете, рассмотрите ее, какая монета? Из чего сделана? <i>(Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им).</i> - Верно! Круглая, металлическая, звенит <i>(можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак)</i>. - Какие монеты вы знаете?</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя <i>(чтобы хранить деньги)</i>. Дети отвечают на вопросы воспитателя <i>(монеты)</i>.</p>	<p>Беседа с рассмотрением металлических и бумажных денег.</p>

	<p><i>(демонстрирую данную монету всем детям).</i></p> <p>- Ребята, посмотрите внимательно на монеты и скажите, что на них изображено. Обратите внимание, что монета имеет две стороны. Сторона, где изображен двуглавый орёл, называется аверсом, а сторона с изображением номинала монет (<i>то есть цифр</i>) - это решка, или реверс.</p> <p><i>(Достаю из кошелька купюру, показываю детям)</i></p> <p>- Как можно назвать эти деньги?</p> <p>-Эти деньги называют купюры, банкноты.</p> <p>- Какие купюры? Из чего сделаны?</p> <p>-Верно, бумажные, прямоугольные, шуршат.</p> <p>- Какие купюры вы знаете?</p> <p><i>(демонстрирую купюры детям, затем проговариваем хором).</i></p> <p>- Обратите, внимание какого цвета бумажные деньги? Одинакового или разные цвета?</p> <p>- Всё верно, каждая купюра имеет свой цвет, например, пятьдесят рублей синего цвета. - Ребята, на бумажных деньгах, так же, как и металлических что-то изображено, внимательно посмотрите, и скажите, что изображено на купюрах?</p> <p>- Да, правильно, на купюрах изображены разные города России и достопримечательности.</p> <p>- Ребята, вы такие молодцы, всё знаете, а сейчас мы с вами поиграем. Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.</p> <p><i>Монета круглая, а купюра...</i> <i>Купюра бумажная, а монета ...</i> <i>Монета звенит, а купюра...</i> <i>Монета металлическая, а купюра...</i></p> <p>- Молодцы! Всё правильно.</p>	<p>Дети рассматривают монеты, отвечают на вопросы воспитателя (<i>круглая, из металла</i>)</p> <p>Дети называют монеты разного достоинства (<i>одна копейка, пять копеек, десять копеек, пятьдесят копеек, один рубль, два рубля, пять рублей и десять рублей</i>).</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя (<i>цифра, орёл с двумя головами</i>).</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя (Банкноты или купюры).</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя (Бумажные, прямоугольные).</p> <p>Дети называют купюры (<i>десять рублей, пятьдесят рублей, сто рублей, пятисот рублей, тысяча рублей</i>)</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя (<i>разного</i>).</p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя (<i>города, памятники</i>).</p>	<p>Сл. Игра «Дополни»</p>
--	--	--	---------------------------

	<p>- Где мы носим деньги, монеты и банкноты? Деньги, которые лежат у нас в кошельке, называются «наличные деньги». <i>(повторить хором)</i></p> <p>- А что это такое? <i>(показываю пластиковую карту)</i></p> <p>-Для чего она нужна?</p> <p>-Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них.</p> <p>- Деньги, лежащие на карточке, называются - безналичные. Безналичные деньги, снимаются вот в таком банкомате. <i>(игрушечный банкомат).</i></p> <p>- Ребята слышите, кто-то кричит <i>(презентация, аудиозапись голоса сороки).</i></p> <p>- Посмотрите, да это же сорока раскричалась сидя на дереве. <i>(обращаю внимание детей на презентацию, предлагаю им сесть).</i></p> <p>Запись: -Потеряла, потеряла. Что же делать?</p> <p>- Сорока почему ты так шумишь?</p> <p>Запись: - Я ее потеряла, потеряла!</p> <p>- Сорока, что ты потеряла?</p> <p>Запись: - Банковскую карту.</p> <p>- Сорока, ты успокойся и расскажи нам всё по порядку. А мы с ребятами, постараемся тебе помочь.</p> <p><i>(просмотр презентации и чтение сказки «Как сорока карту потеряла»).</i></p> <p>- Ребята, как вы думаете, почему сорока карту потеряла?</p> <p>- Где она ее хранила?</p> <p>-Где нужно хранить банковскую карту?</p> <p>- Можно ли говорить «пин код» посторонним людям?</p> <p>- Что удобнее носить с собой наличные (монеты, банкноты) или карты (безналичные)?</p> <p>- А в чем неудобство пластиковой карты?</p> <p>- Сорока, запомни эти правила А вы ребята, расскажите эти правила своим родителям:</p>	<p>Дети отвечают на вопросы воспитателя<i>(карта)</i></p> <p>Дети отвечают на вопросы воспитателя, рассказывают, о картах родителей <i>(пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать её пароль)</i></p> <p>Дети смотрят презентацию, слушают сказку.</p> <p>Дети отвечают на вопрос воспитателя.</p> <p>Дети отвечают на вопрос воспитателя <i>(под крылом)</i></p> <p>Дети отвечают на вопрос воспитателя <i>(нет)</i></p> <p>Дети отвечают на вопрос воспитателя <i>(карты)</i></p> <p>Дети отвечают на вопрос воспитателя <i>(можно забыть пароль).</i></p>	
--	--	--	--

	<p>- нельзя никому сообщать пин-код своей карты</p> <p>- нужно хранить карту там, где ее никто не сможет взять</p> <p>- нельзя давать другим людям пользоваться картой</p> <p>- нужно хранить карту и пин-код в разных местах</p> <p>- пин-код карты нужно вводить так, чтобы никто его не видел.</p> <p>Запись голоса сороки: -Что же делать?</p> <p>- Не волнуйся, мы обратимся в банк и восстановим тебе карту.</p> <p>- Ребята, я предлагаю вам раскрасить и составить книжку - памятку для сороки. Чтобы она в любое время могла повторить правила пользования банковской картой и рассказала их своим друзьям.</p> <p>Запись голоса сороки: Спасибо вам ребята, я теперь буду очень бережно обращаться с банковской картой. До свидания!</p>	<p>Дети повторяют правила пользования банковской картой.</p> <p>Дети раскрашивают раскраску.</p>	<p>Книжка раскраска «Как Сорока карту потеряла».</p>
Заключительная часть	<p>- Ребята, у меня есть необычные монетки (<i>грустные, весёлые</i>)</p> <p><i>Если вам понравилось помогать сороке, возьмите себе на память весёлую монетку. Если нет – грустную.</i></p>	<p>Дети делают свой выбор.</p>	<p>Рефлексия смайлики (<i>грустные и весёлые</i>)</p>

Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе по теме "Путешествие в страну Финансов"

*Маленьких Ирина Николаевна, воспитатель
МБОУ «Крыловская ООШ»
структурное подразделение «Крыловский детский сад»*

Цель: Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

Задачи:

Образовательные:

- Расширять активный и пассивный словарь детей, знакомя с экономическими терминами.
- Формировать умения выражать свои мысли и анализировать.
- Формировать навыки сотрудничества, умения договариваться друг с другом.
- Опытным путём знакомить с различными свойствами металла и бумаги.

Развивающие:

- Развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание.
- Закреплять умение выполнять математические вычисления.
- Развивать познавательную активность.
- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического задания.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию, бережливости, честности, взаимовыручка, щедрость.

Форма проведения: непосредственно образовательная деятельность.

Предварительная работа: беседы, рассматривание коллекций монет и банкнот, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, сказок.

Оборудование: мультимедийное оборудование, денежные монеты и купюры разного достоинства, пластиковые карты, листы бумаги А-4 на каждого ребенка, шаблоны платья и машинки (простые карандаши, ножницы), картинки для игры «Варим борщ».

Ход образовательной деятельности

Организационная игра Ребята! Встанем мы в кружочек дружно,

Поздороваться нам друг с другом нужно.

Здравствуй правая рука (вытягиваем правую руку вперед),

Здравствуй левая рука, (вытягиваем левую руку вперед),

Здравствуй друг (дать правую руку соседу справа),

Здравствуй друг (дать левую руку соседу слева),

Здравствуй, здравствуй дружный круг (держимся за руки все вместе),

Вместе мы большая лента,

Можем маленькими быть (приседаем),

Можем мы большими быть (вырастаем на носочках),

Но один никто не будет (соединяемся в середине).

Воспитатель: Ребята, на почту детского сада пришло письмо. Без обратного адреса, от кого не известно. Но зато есть загадки, отгадав которые мы узнаем автора этого письма.

Загадки

На товаре быть должна, обязательна ... (цена)

Люди ходят на базар: там дешевле весь ... (товар)

И врачу, и акробату выдают за труд ... (зарплату)

Из какого аппарата выдаётся нам зарплата? (банкомат)

Воспитатель: Ребята, где используют эти термины? (Ответы детей.)

Воспитатель: Правильно, это финансовые термины. И я вам предлагаю отправиться в путешествие в Страну Финансов. Закрывайте глаза и повторяйте за мной: "Вокруг себя повернись и в стране финансов очутись".

Воспитатель: Вот мы и в стране Финансов, в которой нас ожидают различные испытания, выполнив которые, мы узнаем великую тайну финансов и все, что с ними связано.

(На экране изображение реки).

- Что мы здесь видим? Ребята, это не просто река, Это Река Времени. Сейчас мы с вами отправимся в разные эпохи, посмотрим и определим, какие деньги существовали в разное время.

*У первобытного человека денег не было, он в них не нуждался, а всё что ему было надо, давала природа. Кто-то из древних людей хорошо рыбачил, а кто-то лучше всех выращивал пшеницу. Поэтому люди стали обмениваться. Они меняли рыбу на зерно, шкуры на овощи, или другие товары. Деньгами древнему человеку служили: мех животных, зёрна, соль, орехи, ракушки.

Воспитатель: А можем, мы сейчас ответить на вопрос. Были ли деньги у древнего человека? (ответы детей)

С течением времени на Руси появились первые монеты, которые люди подвязывали на веревочку и носили на шее. Первые бумажные деньги появились во время правления императрицы Екатерины 2. Мы живем с вами в современном мире, и наши деньги изменились по отношению к прошлому веку.

Испытание 1. Дидактическая игра "Найди современные деньги" (дети раскладывают деньги в две коробочки "современные деньги" и "старинные деньги".)

Воспитатель: А для чего людям нужны деньги? (ответы детей)

- для покупки продуктов питания; одежды;
- для оплаты бытовых услуг;
- для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги);
- для оплаты услуг (уточнить, каких именно);
- для оплаты проезда на транспорте;
- для покупки подарков;
- на благотворительность.

Воспитатель: Да, деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно. Что из себя представляют современные деньги? (монеты, банкноты).

Воспитатель: Правильно. Давайте рассмотрим монеты. Какие они? (ответы детей)

Воспитатель: Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

Воспитатель: Какие монеты вы знаете? (показ на экране дети называют монеты разного достоинства).

Давайте рассмотрим бумажные деньги - банкноты. Какие они?

Дети: Бумажные, прямоугольные, шуршат.

(можно продемонстрировать шуршание банкнотой).

Воспитатель: Какие банкноты вы знаете?

(Дети называют банкноты, воспитатель демонстрирует их детям на экране).

Испытание 2. Игра «Дополни»

Воспитатель: ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

- Монета круглая, а банкнота ...
- Банкнота бумажная, а монета ...
- Монета звенит, а банкнота ...
- Монета металлическая, а банкнота...

Воспитатель: Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают "безналичные деньги". Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Расскажите о них. (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)

Воспитатель: А где же люди берут эти деньги? (Ответы детей)

Совершенно верно. Люди работают. Их труд оплачивается. Оплата труда каждого работника зависит от его личного трудового вклада и качества труда. Может ли человек за свой труд получать больше денег или не может? (Ответы детей)

Воспитатель: Внимание на экран.

(На экране изображена автомастерская и ателье)

А что получает взрослый за свой труд? (Ответы детей).

Да, он получает зарплату - деньги. Это будет его доход. Доход - это денежные средства, полученные лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени. Когда вы приобретаете что - то на свои деньги, вы их тратите или не тратите? Ваши затраты - это расход.

Испытание 3. Игра "Выполни работу качественно"

Воспитатель: Мы с вами будем работать, кто хочет работать в ателье - проходят за эти столы, кто в автомастерской - садятся за эти столы. (Садятся за столы)

Воспитатель: Ребята, которые работают в ателье, у вас у каждого имеется ткань (*лист бумаги*) и выкройка платья. Вам нужно выкроить как можно больше платьев.

Ребята, которые работают в мастерской по изготовлению автомобилей Вам нужно изготовить как можно больше автомобилей. (Дети выполняют задание)

Воспитатель: Давайте посчитаем, сколько платьев у вас получилось. (Дети считают)

- Кто экономнее раскроил ткань? Кто больше заработает денег? (Ответы детей)

- А теперь давайте посмотрим, сколько машин изготовили в автотехнической? (Дети считают)

Воспитатель: Ребята, а когда мы зарабатываем деньги, это как называется? А когда тратим?

- Доход - это деньги, полученные в результате работы.
- Расход - это деньги, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.
- Бюджет - это подсчет доходов и расходов.

Воспитатель: а теперь давайте подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?

(Ответы детей)

Воспитатель: Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.

Воспитатель: а теперь давайте представим, что ваши родители попросили вас купить продукты для покупки борща. Куда мы с вами можем отправиться за покупками? (на рынок, супермаркет)

Испытание 4. Деловая игра «Варим борщ»

Дети делятся на две команды (столы обозначены как рынок и супермаркет) лежат картинки с продуктами необходимыми для покупки. Каждой команде выдается список продуктов для борща и конверт с одинаковым количеством денег. Дети покупают продукты и подсчитывают, сколько они потратили, а сколько у них осталось. Делают вывод, где продукты обошлись дешевле.

Воспитатель: Молодцы. Вы очень старались и справились со всеми испытаниями.

Ребята, где мы с вами сегодня были, о чем говорили, что узнали. (Ответы детей)

Рефлексия: предоставить детям право выбора картинки эмоции, которую они испытывают по окончании образовательной деятельности.

А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание –

Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!

Конспект родительского собрания «Игра «Дети и финансы»

:

*Хлебникова Ольга Аркадьевна,
старший воспитатель МБОУ «Крыловская ООШ»
структурное подразделение «Крыловский детский сад»*

Пояснительная записка.

«Можно смотреть на деньги свысока,
но ни в коем случае нельзя упускать их из виду».

А. Прево

Финансовая грамотность – достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения. Знание ключевых финансовых понятий и умение их использовать на практике дает





возможность человеку грамотно управлять своими денежными средствами. Воспитание финансовой грамотности детей дошкольного и младшего школьного возраста в настоящее время актуально и востребовано особенно остро, является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни.





Грамотность в сфере финансов, так же как и любая другая, воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни. Ребенок, с детства знающий цену деньгам и способы их заработка с большой вероятностью во взрослой жизни станет успешным человеком.

Сегодня мы поговорим об уроках финансовой грамотности в семье. Ведь в большей степени от семьи зависит, когда ребёнок начнёт переходить от иллюзий о беззаботной самостоятельной жизни, “где всё само собой как-нибудь устроится”, к попыткам планировать своё будущее. Непременным атрибутом взрослой жизни становится жизнь финансовая. Конечно, в семье ребёнок постигает важные истины (например, то, что за деньги не купишь ни здоровье, ни друзей), но жизнь довольно рано даёт понять, что многие вещи имеют определённую цену в денежном выражении.

По большому счёту, постижение финансовой грамотности – это своего рода школа принятия взрослых решений. Научиться делать взвешенный выбор лучше всего тогда, когда есть возможность экспериментировать, делать ошибки. Набив шишки в школьном возрасте, научившись планировать денежные расходы, получив свой первый заработок, будучи ещё подростком, на собственном опыте осознав цену и значение денег в современной жизни, ребёнок будет лучше готов к конкурентным условиям рынка труда, будет уверенным и подготовленным к управлению своей взрослой финансовой жизнью.

Конспект родительского собрания «Дети и финансы».

<p>Цель</p> 	<p>Вовлечение родителей в понимание важности финансово – экономического образования дошкольников.</p>
<p>Задачи</p> 	<p>Сформировать у родителей элементарные экономические знания при помощи деловой игры. Привить дошкольникам экономное и бережное отношение к деньгам путем вовлечения родителей в образовательный процесс.</p>
<p>Форма проведения</p> 	<p>Деловая игра «Дети и финансы»</p>
<p>Хронометраж</p> 	<p>Вступление – 3 мин. Деловая игра – 50 - 60 мин Подведение итогов – 10 минут Раздача памяток – 2 мин Заключение – 5 мин</p>
<p>Оснащение</p>	<p>Мультимедийный проектор Презентация</p>

	<p>Раздаточный материал для конкурсов Памятки – буклеты Анкеты для родителей</p>
<p>Раздаточный материал</p> 	<p>Листы бумаги, фломастеры, ручки «Копилка» для сбора фишек – денег Фишки – деньги «100 рублей» Молоток и ножницы Карточки с ребусами Мешочки с мелочью Разрезанные пословицы и поговорки Две денежные купюры, разрезанные на несколько частей Карточки с названиями команд, приз, сертификаты участников игры.</p>
<p>Методические рекомендации</p> 	<p>1. Данная разработка предназначена для воспитателей и учителей начальных классов. Подробный раздел “Содержание” позволит провести родительское собрание на высоком уровне. 2. Время проведения – 1 час 20 минут, хронометраж дан примерный, ведущий имеет право разбить блоки по времени, добавить или убавить задания для команд по своему усмотрению. 3. Рекомендуется заранее подготовить помещение для работы (столы и стулья на две команды, удобное место для показа – использования презентации).</p>
<p>Литература</p> 	<p>минобнауки.рф – официальный сайт Министерства образования и науки РФ fincult.info – сайт Банка Росси по финансовой грамотности www.cbr.ru – официальный сайт Банка России infourok.ru – инфоурок Шатова А.Д. «Тропинка в экономику». М.: «Вентана-Граф», 2015. Шатова А.Д. «Экономическое воспитание дошкольников». М.: Педагогическое общество России, 2005.</p>

*«Если хочешь быть богатым,
нужно быть финансово грамотным».
Роберт Кийосаки*

Цель: вовлечение родителей в понимание важности финансово – экономического образования дошкольников.

Задачи:

- ✓ Сформировать у родителей элементарные экономические знания при помощи деловой игры.
- ✓ Привить дошкольникам экономное и бережное отношение к деньгам путем вовлечения родителей в образовательный процесс.

Форма проведения: деловая игра.

Оформление и оборудование: презентация на тему игры, фломастеры, ручки, листы бумаги, мешочки с деньгами, денежные купюры, разрезанные на части, мешочки для фишек, листы с ребусами, молоток и ножницы, фишки – купюры «100 рублей» для оценивания, разрезанные пословицы и поговорки, приз – конфеты (для всех).

Материалы собрания – игры включают в себя текстовый вариант, буклет с рекомендациями (приложение 1), анкету для родителей (приложение 2), Примеры народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок (приложение 3).

Ход мероприятия:

Родители, заходя в зал, вытягивают из шкатулки бумажный кусочек, который является фрагментом денежной купюры, какого-либо достоинства, рассаживаются.

Вступительное слово педагога:

Добрый вечер, дорогие друзья. Мы очень рады встрече с вами и надеемся, что эта встреча будет для вас интересной, увлекательной и пройдет с пользой, как для вас, так и для нас, педагогов. Тема нашей встречи «Дети и финансы». Многие из вас сейчас про себя подумали: «Какая финансовая грамотность для наших малышей?» Чтобы разобраться в этом вопросе внимательно вслушайтесь во фразу: Финансовая грамотность - это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. Не стоит пренебрегать финансовым обучением Вашего ребенка, так как это может определить его будущее. И если вы не отнесетесь к этому со всей серьезностью, плоды придется пожинать не только ему, но и вам. Финансовое воспитание подразумевает не просто разговоры, но и реальные действия. Сейчас наши детки - еще малыши. И начнем мы с азов. Наша с вами совместная задача - воспитание бережного отношения к игрушкам, вещам, предметам окружающего мира, природе, прививать у детей привычку к труду. Но сегодня наша встреча - это не лекция. Мы начнем, дорогие друзья нашу финансовую грамотность с себя.

И для начала взгляните на свои бумажные кусочки, которые вы взяли вначале, при входе в зал. Составив кусочки купюры, вы образуете команды для участия в нашей увлекательной игре. И так, я предлагаю первой команде название «Банкиры», вторая «Экономисты» (на столы ставятся таблички с названием команд и «копилка» для сбора денег - фишек).

Сегодня у нас необычная встреча. В финансовую игру поиграем. Кто во что горазд, узнаем. Та команда, которая быстро и правильно выполняет задание, зарабатывает 100 рублей. Побеждает тот, кто больше заработает денег.

В качестве **разминки** предлагаю вам отгадать загадки о профессиях.

У певицы есть соседи – близнецы Денис и Федя.

Воду варят вечерами, значит будут (*поварами*).

Повара с Валерой в ссоре, он опять о вкусах спорит.

Очень любит он дебаты, значит будет (*депутатом*).

Депутат с Мариной дружит. Той, что вечно в танце кружит,

Ведь красавица Марина стать мечтает (*балериной*).

Балерина дружит с Дашей. Даша кормит с ложки кашей

Куклу-капризулю Катю - подрастает (*воспитатель*).

Воспитатель ходит в школу вместе с мальчиком веселым.

Ян жонглирует мячом, значит, будет (*циркачем*).

Ян-циркач знаком с Иваном, недоверчивым и странным.

Он следит за дядей дроном и мечтает стать (*шпионом*).

У шпиона есть братишка. Коля любопытный слишком,

Он наукой увлеченный, значит, вырастет (*ученым*).

Наш ученый с другом Васей плавал дома на матрасе.

Ловко обогнул диван, Вася, храбрый (*капитан*).

Капитана Ксюша с Жанной заразили кашей манной

А потом лечили щами. Стать хотят они (*врачами*).

Молодцы!

Задание 1. «Закончи предложение»

Команда, которая быстро и правильно продолжит предложение.

Люди ходят на базар	велосипед экономит деньги.
Мотоцикл экономит время	взял кредит, внеся залог.
За сметану, хлеб и сыр,	брали для этого в банке мы ссуду.
И врачу, и акробату	обязательно цена.
Чтобы партнеров не мучили споры,	там дешевле весь товар.
Чтобы дом купить я смог,	в кассе чек пробил кассир.

Мебель купили, одежду, посуду	выдают за труд зарплату.
На товаре быть должна	пишут юристы для них договоры.
Очень вкусная витрина	будет кругленький доход.
Коль трудился целый год	у овощного магазина.

Задание 2. Определить, каким государствам принадлежат эти деньги. Внимание на слайд, где появляется купюра, команды по очереди называют страну.

Злотый (Польша).

Рупия (Индия).

Шекель (Израиль).

Доллар (США).

Фунт стерлинг (Великобритания).

Иена (Япония).

Юань (Китай).

Тугрик (Монголия).

Донг (Вьетнам).

Реал (Бразилия).

Песо (Мексика).

Сом (Киргизия).

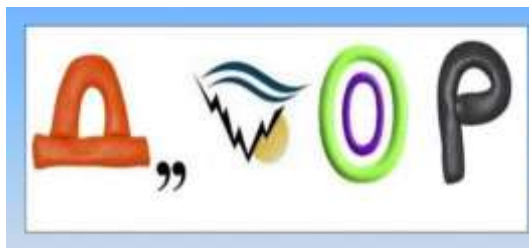
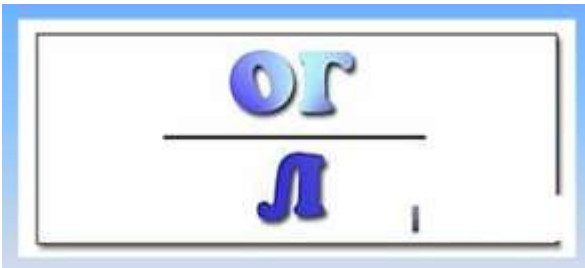
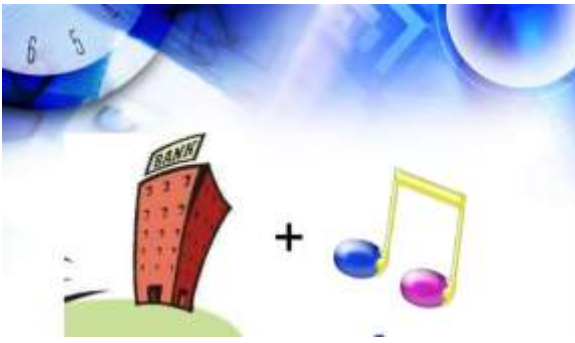
Задание 3. «Кто быстрее?»

Раньше у людей не было копилочек, и деньги хранили в мешочках, носочках, чулочках. У нас замечательные два носочка с монетками. Ваша задача, как можно быстрее пересчитать содержимое. Кто первый сосчитает, поднимает, носочек вверх.

Задание 4. «Ребусы».

Каждой команде дается 6 листов с ребусами. Кто быстро и правильно разгадывает ребус, тот получает за каждый правильный ответ по 100 рублей.





Задание 5. «Храните деньги в банке».

Три поросенка решили построить себе дома. Где взять деньги на строительство – 300 000 рублей?

Ниф – Ниф предложил занять у Волка.

Наф – Наф предложил ограбить Волка.

Нуф – Нуф предложил посоветоваться с тетушкой Совой.

Сова выслушав братьев, предложила им пойти в банк и взять денежный кредит.

1. Банк «Перспектива» предлагает кредит на 5 лет под 12% годовых.
2. Банк «Надежда» предлагает кредит на 7 лет под 10% годовых.

Посчитайте, в каком банке выгоднее взять кредит пороссятам на строительство домиков?

Задание 6. «Как заработать?» Начни свой бизнес.

Вы помните сказку «Кот в сапогах»? Как она начинается? (ответы родителей) А теперь представьте, что вы получили наследство. Одна команда – молоток (ведущий дает команде настоящий молоток), другая команда – ножницы (ведущий дает команде ножницы). Начните

свой бизнес и расскажите, как можно заработать денег (командам дается 2-3 минуты на размышления).

Задание 7. «Мудрые мысли».

Замените цифры буквами по номеру в алфавите, чтобы получить известное изречение. Объясните полученную фразу.

3.16.3.18.6.14.33.12.16.17.6.11.12.1.5.16.18.16.8.6.18.21.2.13.33.

Зашифрованная фраза: **Вовремя копейка дороже рубля.**

А также соберите пословицы и поговорки про деньги (на столах подносы с разрезанными пословицами и поговорками, их нужно сложить правильно).

Вот и подошла к концу наша увлекательная, интересная игра. Кто же заработал больше всех денег? (подведение итогов, небольшое награждение).

Финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять. Финансы, экономика и ребенок лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Малыш очень рано включается в экономическую жизнь семьи, сталкивается с деньгами, рекламой, ходит с родителями в магазин, участвует в процессах купли - продажи, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском, часто искаженном уровне. Неверно и опасно полагаться на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни. Многие ее стороны требуют объяснений, особенно те, что вызывают у ребенка живой интерес или усвоены в искаженной форме. Ребёнку нужно помочь в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него.

Пожалуй, самая полезная экономическая игра для дошкольников – сюжетно - ролевая игра в магазин. Благодаря ей, можно объяснить ребёнку многие вещи. Что такое деньги и зачем они нужны, откуда деньги берутся, как грамотно их тратить и т. п. Сейчас продается множество аксессуаров для такой игры: бумажные «деньги» (кстати, их могут заменить желуди, листочки и др.), кассовые аппараты, весы, тележки, наборы «товаров». Поход в магазин можно превратить в увлекательное развивающее занятие. Именно в магазине или на рынке лучше всего осваивать азы математики и экономики. Нужно лишь подключить к этому мероприятию чуть - чуть фантазии...

По большому счету, для того чтобы ваш малыш вырос экономически грамотным, вам просто нужно больше с ним разговаривать, рассказывать, пояснять, обсуждать.

Итак, вырастить ребенка экономически грамотным совсем не сложно. Делайте вместе с ним покупки, планируйте семейный бюджет, объясняйте, когда и почему необходимо экономить, обсуждайте те или иные профессии, одним словом, впустите его в свою жизнь.

Удачи вам!

Решение родительского собрания:

1. Принимать активное участие в создании в дошкольном образовательном учреждении единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
2. Глубже ознакомиться и взять на вооружение консультации воспитателей по теме элементарного экономического развития.
3. Повысить интерес детей к познанию нового в сфере финансовой грамотности.
4. Учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях в домашних условиях.
5. Продолжать знакомство детей с различными видами интеллектуальных вопросов в домашних условиях.
6. Ознакомиться с памятками: «А как же понять, финансово грамотны мы сами или нет?», «Как и за что давать ребёнку деньги?», «Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!»

Памятка - Буклет «Финансовая грамотность дошкольников».

Памятка

1. Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются!

Объясняем, как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.

2. Сначала зарабатываем – потом тратим. Рассказываем, что «из тумбочки можно взять только то, что в нее положили», – соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

3. Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести. Объясняем, что цена – это количество денег, которые надо отдать, а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег; люди как бы меняют свой труд на труд других людей, и в этой цепочке деньги – это посредник.

4. Деньги любят счет. Приучаем считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать деньги.

5. Финансы нужно планировать. Приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде.

6. Твои деньги бывают объектом чужого интереса. Договариваемся о ключевых правилах финансовой безопасности и о том, к кому нужно обращаться в экстренных случаях.

7. Не все покупается. Прививаем понимание того, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь.

8. Финансы – это интересно и увлекательно!

А как же понять, финансово грамотны мы сами или нет?

Образ финансово - грамотного человека таков:

1. Ведёт учёт собственных доходов и расходов (т.е. важно знать какой доход вы получили, на что потратили деньги, какова разница между доходами и расходами – в идеале должно что-то оставаться и это “что-то” нужно приумножить для достижения будущих финансовых целей).

2. Тратит меньше, чем зарабатывает — у финансово грамотного человека нет кучи кредитов в разных банках и/или МФО, он умеет жить по средствам (тратит, что сам заработает) и сберегает свободные денежные средства.

3. Ориентируется в мире финансов (знает, где найти нужную информацию). За всем уследить, конечно, невозможно, но нужно знать и понимать, где взять необходимую информацию (из надёжных источников) и использовать её с максимальной выгодой для себя.

4. Осуществляет рациональный выбор финансовых услуг. Необходимо следить за надёжностью финансовых организаций, чтобы не потерять свои деньги.

5. Имеет собственный резервный фонд – «подушку безопасности» (на случай непредвиденных обстоятельств). Это одно из самых важных правил финансовой грамотности. Вы можете потерять работу, заболеть и надолго уйти на больничный, а денежные средства из резервного фонда помогут вам жить и оплачивать собственные нужды и обязательные платежи без существенного ущерба качеству жизни.

6. Знает, как защищены права потребителя финансовых услуг – т.е. человек знает, куда нужно обратиться, если его права на финансовом рынке нарушены.

«Как и за что давать ребёнку деньги?»

• Ярко выраженная потребность вашего любимого чада иметь собственные деньги – это похвальное стремление стать взрослее и казаться более самостоятельным.

• Никогда явно не контролируйте ребёнка и не навязывайте ему своего мнения по поводу траты сэкономленных или накопленных денег.

- Отказываясь, что – либо купить ребёнку, лучше не объяснять это отсутствием денег, особенно если он прекрасно видел у вас в кошельке крупные купюры. Объясните, что на сегодняшний день у вас все покупки запланированы и на желанную ему вещь денег не предусмотрено. Учите ребёнка планировать траты. Например, собираетесь гулять, обсудите с ним, сколько денег и на что вы их потратите;
- Если вы предложили ребёнку накопить денег, то давайте возможность ему пополнять копилку. Пусть он, например, оставит себе сдачу после похода в магазин. Иначе для пополнения своих средств, он может найти другой источник, не всегда законный;
- Если ребёнок, копивший деньги на определённую вещь вдруг передумал её покупать, и решил потратить деньги на что – то другое, не следует ему препятствовать. Но он должен понимать, что вы ему этой вещи тоже не купите.
- С ребенком, взявшим деньги без спросу, следует серьезно поговорить. Ни в коем случае не следует называть этот поступок воровством или угрожать ему тюрьмой. Скажите ему: «Мы привыкли тебе доверять, и нас очень огорчает то, что ты не спросил у нас, прежде чем взять эти деньги. А вдруг они были отложены на что-то важное, например, на твою новую куртку, и нам не хватает именно той суммы, которую ты взял?».
- В семьях с высоким уровнем доверия обычно:
 - не бывает домашних краж или они случаются крайне редко;
 - дети сами рассказывают, на что они потратили или собираются тратить деньги;
 - дети открыто высказывают свои потребности в деньгах;
 - дети не склонны скрывать свои дополнительные источники дохода.

Приложение 2

Анкета для родителей «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»

Уважаемые родители!

Обучение детей основам финансовой грамотности сейчас очень популярно в детских садах.

Нам интересно ваше мнение об этом.

Просим вас ответить на вопросы данной анкеты.

1. Рассказываете ли Вы ребёнку, откуда берутся деньги?

Да, мой ребенок знает, откуда берутся деньги.

Нет, не хочу привить нездоровый интерес к деньгам.

Рассказываю, если сам ребенок спрашивает.

2. Разговариваете ли Вы с ребенком о стоимости разных товаров?

Да, часто разговариваю об этом с ребенком.

Нет, это тема не для разговора с ребенком.

Разговариваю, когда этого требует ситуация.

3. Дарите ли Вы или другие родственники ребёнку деньги?

Да, считаю это наиболее полезным подарком.

Нет, подарки должны соответствовать возрасту.

Подарки бывают разные: и деньги, и игрушки.

4. Есть ли у Вашего ребёнка копилка?

Да, мы вместе с ним собираем монетки.

Нет, это пережитки прошлого.

Нет, ребенок быстро потерял к ней интерес.

5. Считаете ли Вы важным развивать в ребёнке бережливость, экономность, расчетливость?

Да, я считаю эти качества важными.

Нет, не нужно этим забивать голову ребёнку.

Затруднюсь ответить.

6. Объясняете ли Вы ребенку, почему не можете купить ему то, что он просит?

Да, всегда объясняю.

Нет, просто отказываю в покупке.

Иногда. Все зависит от ситуации.

7. Как Ваш ребенок относится к поручениям?

Охотно принимается за дело.

Приходится долго его уговаривать.

Выполняет в обмен на подарок или деньги.

8. Рассказываете ли Вы ребенку о своей работе, труде других?

Да, рассказываю.

Нет, эта тема не вызывает у него интереса.

Иногда рассказываю.

9. Вы финансово грамотный человек?

Я совсем не разбираюсь в финансовых вопросах.

Имею элементарные знания о финансах.

Имею отличные знания – профессия обязывает.

Затрудняюсь ответить.

10. Что такое «финансовая грамотность дошкольника», на Ваш взгляд?

Умение управлять личными финансами.

Понимание, откуда берутся деньги, почему нельзя купить в магазине все и сразу.

Умение принимать обоснованные решения в отношении финансовых продуктов и услуг.

Затрудняюсь ответить.

11. Как Вы относитесь к занятиям по основам финансовой грамотности в детском саду?

Считаю такие занятия необходимыми для детей.

Отрицательно.

Затруднюсь ответить.

12. Какая помощь по формированию у ребенка финансовой грамотности Вам нужна?

Благодарим за сотрудничество!

Приложение 3

Примеры народной мудрости: пословиц, поговорок, сказок

«Труд и продукт (товар)»

• Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей»

✓ Сказка Ш. Перро «Золушка»

✓ Народная сказка «По щучьему велению»

✓ Народная сказка «Морозко»

✓ Сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе»

✓ Сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»

✓ Народная сказка «Репка».

✓ Пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Дело мастера боится», «Без работы день годом кажется», «Какие труды, такие и плоды», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда!», «Береженная посуда два века стоит», «Не зарься на чужое, свое береги».

«Деньги и цена (стоимость)»

✓ Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха»,

✓ Сказка А.Н. Толстого «Золотой ключик»

✓ Сказка Э. Успенского «Дядя Федор, пес и кот»

✓ Сказка Г.Х. Андерсена «Дюймовочка».

- ✓ Пословицы и поговорки: «Время — деньги», «Без копейки рубля нет», «Без хозяина деньги — черепки», «Деньги к деньгам льнут», «Ближняя копейка дороже дальнего рубля».

«Реклама»

- ✓ Сказка Ш. Перро «Кот в сапогах»
- ✓ Сказка Г.Х. Андерсена «Новое платье короля»,
Сказка С.В. Михалкова «Как старик корову продавал».

Консультация для родителей

Финансовая грамотность детей. Дайте ребенку знания о деньгах

Дети растут. Рано или поздно они станут взрослыми. Какие знания и уроки они сейчас получают от Вас, именно такими они, впоследствии, и станут учениками, работниками, мужьями и женами, родителями, бабушками и дедушками. Некоторые знания особенно важны. Причем, чем в более раннем возрасте Ваши дети получают самые важные знания, тем больше ошибок им удастся избежать в зрелом возрасте.

Некоторые из этих уроков, полученных в детстве, относятся к любви, работе, жизненным ценностям. Родители, как правило, учат ребенка тому, что важно для них. Ваша задача — дать своим детям такие уроки, которые помогут им научиться быть успешными, счастливыми и продуктивными.

К сожалению, одна из наук, которой очень часто пренебрегают, это наука денег. Очень многие дети растут без навыков обращения с деньгами. То ли их родители не чувствуют себя уверенно в разговоре о деньгах, то ли они не думают, что это важно.

Деньги — это не та наука, которую надо изучать уже будучи взрослым. Последствия могут быть слишком значительными. Как пример, финансовый стресс, который может вызвать другие заболевания и расстройства. Или это может быть жизнью «от зарплаты до зарплаты» и полное отсутствие сбережений. В любом случае, у таких людей жизнь всегда труднее, чем она должна быть. На Вас, как на родителей, лежит ответственность научить ребенка быть финансово грамотным.



Что означает для ребенка быть финансово грамотным?

У финансовой грамотности есть несколько компонентов. Они включают в себя концепцию создания накоплений, постановки целей, а также концепцию, как заставлять деньги работать на себя. Финансовая грамотность помогает знать, что мгновенное удовлетворение от быстрой покупки — ничто, по сравнению с эмоциями от выполнения крупной цели.

Учить ребенка быть финансово грамотным, это значит учить его:

- Как экономить деньги.
- Насколько важно ставить финансовые цели, как долгосрочные, так и краткосрочные.
- Как инвестировать свои деньги и заставить их работать на себя.
- Как создать бюджет и распределять свои деньги, чтобы хватало на все необходимые нужды.
- Как с помощью современных технологий и систем сохранять контроль над своими деньгами.
- О том, что он единственный в мире человек, который может принимать решения о своих деньгах.
- О практике пожертвований, чтобы помочь другим нуждающимся.
- Как принять решение — потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих нужд и покупок.
- Как работают банки.
- Как зарабатывать деньги и достигать своих финансовых целей.

Это только самая необходимая часть науки, которую Вам необходимо преподать своим детям. Некоторые из этих знаний достаточно тяжелы и требуют длительного периода для изучения и приобретения необходимых навыков. Тем не менее, если Вы отдаете свое время и энергию для обучения ребенка быть финансово грамотным, то они будут расти в уверенности о своем финансовом состоянии. Вы можете быть уверены, что они будут в состоянии выйти в мир и держаться подальше от финансовых неприятностей.

Почему так важно учить ребенка финансовой грамотности?

Как часто Вы сами испытываете стресс, связанный с деньгами? Когда Вы пытаетесь погасить ипотеку, или думаете о своем выходе на пенсию, «денежный стресс» является довольно распространенной проблемой многих людей. Вероятно, Вы уже знаете, какие шаги Вы должны были сделать и не сделали, и каких ошибок Вам стоило бы избежать. И сейчас есть хороший шанс получить надежду, что у Вашего ребенка все будет намного проще.

Есть несколько причин, почему так важно учить ребенка управлять своими деньгами.

- Чтобы он был меньше подвержен стрессу, связанному с деньгами, когда станет взрослым.
- Чтобы он имел возможность жить с комфортом.
- Чтобы он не жил с Вами, когда уже станет взрослым, только потому, что он не может позволить себе жить самостоятельно.
- Чтобы у него была лучшая жизнь, чем у Вас.

Когда нужно начинать учить ребенка финансовой грамотности?

Вы удивитесь, но Вы можете начинать учить ребенка знаниям о деньгах уже с двух лет. В то время как, если Ваш ребенок уже старше, очень важно начать его учить обращению с деньгами как можно скорее. И помните — никогда не поздно начинать.

До школы.

В дошкольном возрасте Вы можете научить ребенка самой концепции денег — иными словами, что такое деньги и зачем они нужны. Вы можете поговорить с ними о значении различных монет и бумажных денег. Вы также можете научить их тому, что деньги используются, чтобы покупать вещи. Игра в магазин является простым способом преподавания концепции денег для детей младшего возраста.



В начальной школе.

В этом возрасте самое прекрасное время, чтобы начать обучение разнице между нуждой и необходимостью. Дети могут помочь с походом в продуктовый магазин и участвовать в принятии финансовых решений. Это также отличный возраст, чтобы показать ребенку, как использовать копилку, чтобы ввести понятие карманных денег и работы за деньги. К концу начальной школы они должны понимать, что чтобы купить вещи, которые они хотят, нужно экономить деньги.

В средней школе.

В этом возрасте дети уже более чем готовы начать зарабатывать деньги. Вы можете связать карманные деньги с некоторыми работами по хозяйству или дать им возможность зарабатывать деньги по всему дому. Это также хорошее время, чтобы научить их сберегать деньги для будущего и для вещей, которые они хотят купить в ближайшем будущем. В этом возрасте ребенок может также начать изучать инвестиции и использовать для этого свои накопления.

Высшая школа.

К этому времени, Ваш ребенок должен уже узнать некоторую финансовую независимость. Будем надеяться, что они уже имели возможность работать за деньги и знают о сбережении средств для краткосрочных и долгосрочных целей. Они уже могут иметь свой инвестиционный счет и уже всерьез строить свой капитал.

После того, как Ваш ребенок поступил в колледж или в ВУЗ, пора выводить его на путь к финансовой независимости. Конечно, Вы можете платить за обучение и помогать ему управлять своими финансами. Тем не менее, он также должен быть в состоянии обрабатывать большую часть своих финансовых решений самостоятельно.

Никогда не бывает слишком поздно, чтобы начать учить ребенка деньгам, экономии и инвестированию.

Когда стоит разговаривать с ребенком о деньгах?

Обучение ребенка деньгам, это гораздо больше, чем один разговор. Использование реальных жизненных ситуаций и примеров помогут ему понять все на практике. Они будут учиться не только из Ваших слов, но и через свои действия. Вот Вам несколько идей и возможностей, чтобы поговорить с ребенком о деньгах.

Когда он получает подарок.

Когда Ваш ребенок получает подарок на день рождения или другой праздник, это самое прекрасное время, чтобы поговорить с ним об экономии денег. Действительно, получив подарок, ребенок может отказаться от других планируемых покупок и сэкономить некоторые средства. А если это подарок деньгами, так тут сам бог велел. Вы можете помочь своему ребенку спланировать, каким образом он будет экономить и для чего он будет это делать.

Когда Вы пользуетесь банкоматом.

Банкомат — это волшебный ящик, который выдает деньги, когда Вы вводите секретный код. Как бы не так! Но дети думают именно таким образом! И Вам нужно обязательно поговорить с ними о том, что такое банкомат и как он работает. Это отличная возможность поговорить о зарплате, экономии и принятии решений о расходах.



В магазине.

Берите ребенка с собой в походы по магазинам. Это идеальная возможность объяснить ему о составлении бюджета. Расскажите о том, что различные вещи стоят различные суммы. Вы даже можете попросить ребенка помочь Вам сравнить цены и найти самый дешевый вариант.

Оплата счетов и квитанций.

Оплата квитанций, вероятно, не то, что Вы обычно делаете вместе с Вашим ребенком. Тем не менее, это хорошая возможность поговорить с ним о финансовых вещах, которые он принимает, как само собой разумеющееся. Можно говорить о работе и обязанностях, и о том, как Вы оплачиваете эти расходы каждый месяц.

Это также хорошая возможность для разговора с ребенком о различных способах экономии денег, почему это важно и для чего это стоит делать. Например, можете рассказать о том, что нужно выключать свет, когда он покидает свою комнату, это приводит к экономии энергии, а сэкономленные деньги можно будет потратить во время семейного отпуска.

Начинайте учить своих детей финансовой грамотности как можно раньше, в каком бы возрасте они сейчас не были. Чем раньше они узнают эту науку, тем проще им будет принять эти знания в своей голове и использовать их в своей будущей жизни.

Источник: <http://tehbizon.ru/finansovaya-gramotnost-u-detej-dajte-rebenku-znaniya-o-dengax/#ixzz5RMwYn4hI>



НОД во второй младшей группе «Купим маме мы подарок»

*Шестакова Олеся Геннадьевна,
воспитатель МБОУ «Крыловская ООШ»
филиал «Гамицкий детский сад»*

Пояснительная записка.

Финансовая грамотность - понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ.

Это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умения зарабатывать, сохранять и распределять деньгами.

Финансовая грамотность подразумевает способность эффективно распоряжаться и управлять своими денежными средствами, рационально тратить их, контролировать и накапливать, а также хорошо ориентироваться в мире товарно-денежных отношений и банковских услуг.

Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотности населения необходимо на государственном уровне.

К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

В рамках работы с детьми в детском саду можно научить ребенка азам финансовой грамотности в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, в которых ребенок может попробовать себя в различных социальных ролях (кассир, покупатель, кондуктор и прочее). Чтение художественной литературы о профессиях также может способствовать развитию финансово-экономических представлений дошкольников.

Актуальность.

Необходимость принятия в повседневной жизни тех или иных финансовых решений, а также затруднения, возникающие при использовании современных финансовых инструментов, обуславливают важность приобретения каждым человеком знаний и навыков в области финансов.

Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения.

Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности.

В дошкольном возрасте закладываются не только основы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Поэтому, занятия по финансовой грамотности просто необходимы дошкольникам в настоящее время.

НОД во второй младшей группе «Купим маме мы подарок»

Цель: формирование элементарных представлений о финансовой грамотности

Задачи:

Образовательные:

формировать элементарные представления о понятии монета, кошелек, деньги, продавец, покупки, магазин.

Развивающие:

развивать зрительную память, мелкую моторику

Воспитательные:

воспитывать бережное отношение к деньгам, доброжелательное отношение друг к другу, любовь к близким.

Оборудование:

Сумки по количеству детей, кошельки по количеству детей, разрезные банкноты, разноцветные конверты и монеты, бумажные банкноты и монеты, пластиковые карты, подарки для мам.

Номер этапа	Ход занятия	Ответы детей
1 Вводная часть.	<p>Воспитатель:</p> <p>-Какое время года у нас сейчас?</p> <p>-Какой праздник приближается?</p> <p>-Все женщины любят получать подарки на праздник.</p> <p>-Где взять подарки?</p> <p>-Я приглашаю вас сегодня сходить в магазин за подарками. Согласны?</p> <p>-Что нам нужно для того, чтобы сходить в магазин за подарками?</p>	<p>Весна.</p> <p>Праздник всех мам, бабушек, девочек.</p> <p>Международный женский день.</p> <p>Можно сделать своими руками, можно купить в магазине.</p> <p>Да.</p> <p>Сумка, кошелек, деньги, карточки.</p>
2. Основная часть.	<p>Воспитатель:</p> <p>-Сумки вам я приготовила. (Раздает сумки)</p> <p>-Посмотрите, что в них.</p> <p>-В сумках кошельки, а в них ничего нет.</p> <p>-Где же нам взять деньги, чтобы купить подарки?</p> <p>-Где берут деньги?</p> <p>-Значит их нужно заработать. Когда вы вырастаете, получите профессию, то обязательно будете работать и получать деньги.</p> <p>-А сейчас я предлагаю вам заработать деньги, выполняя разные мои задания.</p> <p>-Согласны?</p> <p>1 задание «Разрезные банкноты»</p> <p>Ваша задача собрать банкноту.</p> <p>Приступаем.</p>	<p>Берут сумки, смотрят что внутри.</p> <p>В банке, на работе, зарплата.</p> <p>Да.</p> <p>Складываю разрезные банкноты.</p> <p>Рассматривают.</p> <p>Бумажные.</p>

	<p>Воспитатель: -Вот у нас и получились бумажные деньги. -Рассмотрите их. -Деньги какие? -Они одинаковые или разные? -Разные они и по цвету, и по номиналу. Цифры на них разные, они разного достоинства:100, 200, 500, 1000, 5000 рублей. -Вот, за ваше первое задание вы получаете свои первые заработанные деньги(бумажные). Воспитатель: -Ну что, устали? Теперь немного отдохнем. Физминутка «Покупка» Мы бежали по дорожке (бег на месте) Вдруг, порвались босоножки! (один громкий хлопок в ладоши) Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны) Где же обувь нам добыть? (обнять щечки ладошками и покачать головой) Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм) Станем денежки считать! (потереть большим пальчиком другие пальцы) Один, два, три, четыре (с размахом вскользь хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка) Вот мы туфельки купили! (указываем ручками на обувь, выставляя на пяточку то правую, то левую ножку). 2 задание: «Разложи монетке по конвертам». Уголок сенсорики. На столе лежат конверты разных цветов и разноцветные монеты. Ваша задача разложить все монетки в конверты. -Вот и снова вы заработали деньги, но теперь монеты. -Рассмотрите их. -Какие они? -Деньги бывают разные: бумажные и монеты. -Уберите свои денежки в кошельки. Ну и последнее наше задание: «Найди где спрятано?» -Эта вещь спрятана на верхней полке красного шкафа за белочкой? -Что нашли?</p>	<p>Разные.</p> <p>Получают первые деньги, убирают в кошельки.</p> <p>Повторяют действия за воспитателем.</p> <p>Раскладываю монеты по конвертам.</p> <p>Получают монеты и рассматривают их. Железные, круглые, большие и маленькие.</p> <p>Убираю деньги в кошельки.</p> <p>Ищут и находят пластиковую карточку.</p> <p>Чтобы оплачивать покупки, снимать деньги.</p> <p>Получают карты.</p> <p>Продавец.</p>
--	--	---

	<p>-Для чего нужна карта, разве это деньги? -Да, картой тоже можно расплатиться в магазине и с неё можно снять деньги в банкомате. Карта – это тоже деньги. -Вот и вы получайте по карте, не забудьте убрать её в кошелёк. Воспитатель: Ну вот теперь у нас с вами есть с чем идти в магазин за подарком для мам и бабушек. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Воспитатель: - Дети, кто знает, как называется человек, который продает в магазине? Воспитатель: - Ребята, когда мы приходим в магазин, то сначала выбираем, что хотим купить, потом оплачиваем покупку и только потом продавец нам дает товар. Воспитатель: - Ребята, у нас осталось совсем мало времени, идемте вместе в магазин и купим подарки для мам и бабушек. Воспитатель: - Меня зовут продавец - Наташа. Вы, пришли за подарками? Воспитатель: - Тогда давайте менять деньги на подарки, вы мне деньги, а я вам подарки. Воспитатель: - Ребята у всех есть подарки. Ну вот, наши мамы будут рады получить подарки от своих детей.</p>	<p>Да. Покупают подарки для мам. Да.</p>
<p>3. Заключительная часть</p>	<p>Вопросы детям: - Что нового вы сегодня узнали? - Что такое деньги? - Какие бывают деньги? - Для чего нужны деньги? 5. Заключительная часть Воспитатель: - Ребята, понравилось вам играть? - Что особенно понравилось?</p>	<p>Деньги бывают разные. Их нужно заработать. Ими можно расплачиваться в магазине. Ответы детей.</p>

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
в старшей группе «Почему взрослые работают?»**

*Шестакова Светлана Леонидовна, воспитатель
МДОУ «Крыловская ООШ» филиал «Гремячинская ООШ»
структурное подразделение «Гремячинский детский сад»*

Пояснительная записка

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Современный ребёнок уже с первых лет своей жизни попадает в экономическую среду, наполненную экономическими понятиями и процессами. Ребёнок – дошкольник, практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п. Он знакомится с профессией родителей, совместно с семьёй совершает покупки в магазинах, просматривает рекламу по телевизору, слышит разговоры родителей о бюджете семьи – это далеко не полный перечень того, с чем постоянно сталкивается дошкольник.

Задачи:

Обучающие:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработная плата»;
- создать на основе принципа интеграции видов детской деятельности, условия для решения практических задач самими детьми;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Развивающие задачи:

- развивать ответственность, предприимчивость, расчетливость, самостоятельность.

Воспитательные задачи:

- воспитывать у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту.

Актуальность

Финансовая культура - дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека. Взрослые часто сталкиваются с ситуациями не всегда честного обмена — «детского бартера»: ребенок пытается схитрить, обмануть, выгадать. Это важныйстораживающий сигнал осознанного отношения к ценности вещи и понимания ребенком самого факта нечестного обмена. В этом случае первые опыты экономической деятельности ребенка оказываются вне нравственного поля. Нередко возникают такие жизненные ситуации, в которых взрослые имеют возможность объяснить ребенку, что хорошо, а что неприемлемо (обман, выгода за счет другого, воровство и т. п.). Например, когда дети не ценят того, что им покупают, дарят (одежду, игрушки, карандаши, бумагу, краски, гаджеты и др., когда бездумно и безжалостно портят, ломают и выбрасывают вещи. Задача взрослых — объяснить детям, почему следует уважать труд и бережно относиться к его результатам.

Методический паспорт ННОД

Тема НОД	«Почему взрослые работают?»
Возрастная группа	старшая

Образовательная область	Познавательное развитие
Интеграция	Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие
Цель:	Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.
Задачи	<i>Обучающие:</i> формировать у детей элементарные представления о различных профессиях, специальностях. <i>Развивающие:</i> Развивать ответственность, расчетливость, самостоятельность. <i>Воспитательные:</i> Воспитывать навыки этикета и культурного поведения.
Форма организации	Беседа, проблемная ситуация
Методические приёмы	<ul style="list-style-type: none"> • словесный (беседа, словесные инструкции) • наглядный (иллюстрации различных профессий, показ фрагмента мультфильма) • игровой (физкультминутка)
Оборудование	картинки-путаницы с изображением людей различных профессий; фрагменты мультфильма «Уроки тетушки Совы» (6-я серия) - «Работа и зарплата»; лист раскраска с заданием; картинка-задание «Людям каких профессий нужны эти вещи?»; цветные карандаши.
Прогнозируемый результат	Дети умеют рассказывать о профессиях и что за труд оплачивают деньгами.
Методическое обеспечение	Любимова Л.В. «Открытия Феечки Копеечки», Л.Г.Киреева «Играем в экономику» комплексные занятия. Волгоград: Учитель, 2008

Ход непосредственно образовательной деятельности

Этапы	деятельность		примечание
	воспитателя	детей	
1 этап Организационный Цель: мотивирование детей на получение знаний	<p>Я рада, ребята видеть вас таких красивых, добрых и с хорошим настроением! Этот день мы проведём вместе, пусть он принесёт много впечатлений! Давайте радовать друг друга!</p> <p>Вот и собрался наш круг Руку дал другу друг. Аня дала руку Мише А Миша дал руку Свете Вот и собрался наш круг</p> <p>Сегодня ребята, мы поговорим с вами о труде и профессиях. Разные профессии помогают людям</p>	<p>Дети стоят в кругу</p> <p>Покачать руками вместе</p> <p>Дети отвечают</p>	<p>Про каждого ребёнка по кругу</p>

<p>2этап Цель: уточнение и расширение словаря по данной теме</p>	<p>удовлетворить свои потребности. Назовите профессии, которые вы знаете?</p> <p>А все ли вы знаете, кем работают Ваши родители?</p> <p>Как вы думаете, зачем родители ходят на работу?</p> <p>Сегодня мы с вами встретимся с героями мультфильма «Уроки тетушки Совы». И тетушка Сова расскажет, для чего нужно трудиться.</p> <p>Ребята, вот сейчас вы просмотрели мультфильм, как вы поняли, о чем он?</p> <p>Что получают люди за работу?</p> <p>Разная ли работа оплачивается?</p> <p>Какое значение имеет мамина работа на кухне для всей семьи?</p> <p>Если хочешь стать маляром - делай так, Если хочешь стать швеей, то делай так Если будешь ты водитель - делай так Если будешь ты сапожник - делай так Если будешь ты столяр - делай так Если будешь ты спортсмен - делай так</p>	<p>Дети рассказывают о профессиях своих родителей</p> <p>Работать и за это получать деньги.</p> <p>Дети отвечают</p> <p>Деньги</p> <p>Нет, домашняя работа не оплачивается, но она тоже необходима.</p> <p>Дети отвечают</p> <p>Красят кистью Строчат на машинке Вращают руль Топают ногами Хлопают руками приседают</p>	<p>Показ фрагмента мультфильма из серии «Уроки тетушки Совы-Работа и зарплата» (продолжительность 3мин 40 сек) После просмотра беседа с детьми.</p> <p>проводится Физкультминутка</p>
--	---	--	---

<p>3 этап Заключительная часть</p> <p>Рефлексия</p>	<p>Хватит в профессии играть, Пора занятие продолжать.</p> <p>Ребята, посмотрите, на доску что вы видите? Правильно! Художник перепутал профессии людей, помогите, нужно найти ошибки и рассказать, что он перепутал.</p> <p>А сейчас я вас приглашаю поиграть в игру «Угадай профессию по движениям»</p> <p>Давайте представим, что мы попали в сказочную страну. В нашей стране нет врачей,(учителей, продавцов и т. д) К чему это приведёт? И так. Ребята любая профессия имеет результат для общества-делать людей здоровыми, образованными. Все ,кто трудится приносят пользу для людей.</p> <p>Сейчас я буду показывать картинку, а вы должны сказать, какой профессии нужны эти вещи. Молодцы, спасибо.</p> <p>Мы с вами узнали, что получают люди за свою работу. Что работа бывает разной, и какая работа не оплачивается?! Каждый труд важен и полезен для людей. Нужно трудиться, чтобы пригодиться!</p> <p>О ком сегодня говорили?</p>	<p>Люди разных профессий</p> <p>Дети находят ошибки и рассказывают, что перепутал художник.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>	<p>На доске картинки-путаницы с изображением людей различных профессий</p> <p>Дети делятся на две команды, каждая команда выбирает себе профессию и показывает какие-то действия, по которым другая команда отгадывает загаданную профессию(водитель крутит руль, парикмахер причесывает и стрижет и т.п.) Воспитатель ставит проблемную ситуацию, чтобы подвести детей к пониманию значимости труда</p>
---	--	---	---

	<p>Что вам особенно понравилось?</p> <p>А теперь мы улыбнемся, Дружно за руки возьмемся И друг другу на прощанье Мы подарим пожелание- Знание ищи всегда Умным станешь ты тогда!</p>		
--	--	--	--